

## **PROGRAMME PASTORAL PILOTE OUEST AFRICAIN (PPPOA)**



# **MANUEL D'ANIMATION DES COMMUNAUTÉS PASTORALES**

**MONTAGE DE MODULES  
D'ANIMATION VISANT À  
L'ACQUISITION, PAR LES COM-  
MUNAUTÉS PASTORALES, DES  
COMPÉTANCES NÉCESSAIRES  
À LA GESTION HOLISTIQUE DE  
LEURS RESSOURCES.**

Version préliminaire  
Décembre 2000



**ON N'APPREND PAS  
AU CROCODILE  
LÀ OÙ SE TROUVE LE MARIGOT\***



**(Dicton Woloff)**

---

\* Autrement dit, il serait absurde de prétendre enseigner le pastoralisme au pasteur. Les lunettes, elles, permettent au crocodile, (ou au pasteur) de mieux "voir" son environnement et de prendre les meilleures décisions au moyen du modèle holistique et des résultats du suivi. Voilà pourquoi le crocodile à lunettes a été choisi pour représenter ce cycle de formation.



# TABLE DES MATIÈRES

	<u>Page</u>
<u><i>Le manuel: Mode d'emploi</i></u>	7
<u><i>Animation communautaire</i></u>	13
1. Mise en confiance	15
2. Le tout à gérer	21
3. Organisation de la communauté	27
4. Prévention et résolution des conflits	35
<u><i>But holistique</i></u>	43
5. Qualité de la vie	45
6. But de production	51
7. But de paysage	57
<u><i>Blocs de l'écosystème</i></u>	63
8. Cycle de l'eau	65
9. Cycle des nutriments	71
10. Flux d'énergie	77
11. Succession écologique	81
<u><i>Outils de gestion</i></u>	87
12. Impact animal	89
13. Pâturage et repos	93
14. Le temps	99
15. Le feu	105
16. Technologies	107
<u><i>Critères de test</i></u>	113
17. Maillon faible	115
18. Cause et effet	121
19. Ecosystème global	125
20. Ressources additionnelles	129
21. Dépendance extérieure et soutenabilité	133
22. Société et culture	137
23. Synthèse des tests	143

<b><u>Principes de gestion</u></b>	149
24. Choix des plantes à promouvoir	151
25. Temps minimum de récupération	157
26. Temps maximum d'utilisation	163
27. Surpâturage	169
28. TmR, TMU et parcellisation	175
<b><u>Programmation du pâturage</u></b>	183
29. Confection de la carte du parcours	185
30. Valeur relative des parcelles	193
31. Évènements et contraintes	199
32. Finalisation du Plan de gestion	205
<b><u>Conduite des animaux</u></b>	211
33. Nombre d'animaux	213
34. Conduite des troupeaux sur les parcelles	219
35. Gardiennage et surveillance du troupeau	225
<b><u>Suivi et replanification</u></b>	231
36. Suivi participatif: choix des indicateurs	233
37. Suivi participatif: collecte et analyse des résultats	239
38. Replanification	247
<b><u>Annexes</u></b>	
1. Modèle holistique en images	251
2. Montage pédagogique du cycle d'animation	257
3. Supports graphiques des modules	265
4. Indicateurs de suivi	283
5. Vocabulaire de base en langues locales	287
6. Scénarios d'exécution du programme	291

## LE MANUEL: MODE D'EMPLOI

### PRÉSENTATION

#### *Antécédents*

Au moment de sa mise en place, en 1994, du fait de sa nature pilote, le Programme Pilote Pastoral Ouest Africain (PPPOA) visait à vérifier la validité du modèle holistique de gestion des ressources dans le Sahel. Dans ce contexte, le volet de formation du programme consistait, d'une part, dans des activités de vulgarisation auprès des éleveurs (encadrement national et consultants expatriés) au cours de missions d'appui sur le terrain et, d'autre part, de sessions de formation périodiques à l'intention du personnel d'encadrement du programme. Cette approche supposait que les compétences seraient ainsi progressivement transmises aux communautés rurales concernées. L'expérience a cependant montré qu'à de rares exceptions près, les communautés sont encore loin de maîtriser le modèle holistique pour que la gestion soutenable de leurs ressources soit assurée à la fin du programme pilote.

#### *Préparation du manuel*

A partir de 1997, des contacts étaient pris avec les tenants de l'éducation participative des adultes développée au cours des vingt dernières années dans différents secteurs, et diffusée, notamment, par l'Institut de Développement Economique (EDI) de la Banque Mondiale. Le 5ème atelier sub-régional du PPPOA tenu à Saint Louis du Sénégal en Juillet 1998, permettait d'approfondir cette orientation et de convaincre les membres du réseau de la validité de l'approche pour renforcer le PPPOA dans la sous région. Le développement de l'approche, visant le renforcement du PPPOA, qui a abouti à la préparation du présent manuel et du matériel graphique qui l'accompagne, est le fait d'une équipe d'une demi-douzaine de personnes (Liste ci-dessous) au terme de deux missions de trois semaines chacune, la première à Saint Louis du Sénégal en Aout, l'autre à N'Djaména (Tchad) en Novembre 2000.

#### *Nature préliminaire du manuel*

La plupart des 38 modules de formation contenus dans ce manuel ont été testés au moment de leur préparation, auprès de communautés agro-pastorales volontaires. Bien que ces communautés n'aient été impliquées par aucun programme, et n'aient participé qu'à des sessions dispersées, et non au cycle complet d'animation, les résultats ont été saisissants, démontrant s'il en était

besoin, que l'approche est adaptée à ce type de groupe cible et pour la diffusion de ce type de compétences.

Ces résultats encourageants ne doivent cependant pas cacher la nature préliminaire de ce manuel. Un outil de formation tel que celui-ci, et le matériel graphique qui le sous-tend, ne peuvent être adaptés à tous les groupes-cibles et à toutes les situations. Des ajustements seront nécessaires, et on pourra s'entendre sur les moyens qui pourraient être employés pour que les utilisateurs de cet outil restent en contact et puissent, à l'avenir, convenir en commun des ajustements nécessaires.

### ***Indicateurs de succès***

Chaque module de formation fait l'objet d'une analyse pédagogique détaillée débouchant sur des objectifs précis et vérifiables (sinon mesurables) qui sont autant d'indicateurs de résultat des modules individuels.

Cela dit, l'efficacité du programme de développement des capacités que constitue cet outil de formation devra être établie par la communauté concernée elle-même au terme du cycle complet de sa participation.

Pour l'observateur extérieur, l'indicateur de résultat sera le fait, pour cette communauté d'avoir ou pas établi le plan de gestion de ses ressources, de l'avoir mis en oeuvre, d'en avoir suivi les résultats et d'avoir pris ultérieurement l'initiative d'apporter les ajustements nécessaires au plan de gestion initial.

## **ÉQUIPE D'ANIMATION**

### ***Spécialiste en formation des adultes***

Attention! Ce manuel *n'est pas* un traité de formation des adultes! C'est un outil destiné à des spécialistes en formation des adultes qui, d'une part, auront reçu au préalable une formation de base en matière de communication et de pédagogie, qui, d'autre part, puissent justifier d'une expérience approfondie et prolongée en matière de formation et enfin, qui soient familiers de l'approche de formation participative ou "expérientielle". Cela signifie que l'animateur accepte de jouer le rôle d'un "facilitateur" du processus d'apprentissage, au lieu de chercher à transmettre ses propres "connaissances" au groupe cible.

Ces indications doivent être prises très au sérieux: L'efficacité de l'outil de formation proposé n'est absolument pas garanti dans les cas où il serait utilisé par un personnel non qualifié. Par non qualifié, nous entendons d'une part, un personnel n'ayant ni formation, ni expérience en matière de formation des adultes et, d'autre part, un personnel qui, tout en pouvant se prévaloir de cette formation et de cette expérience, ne saurait se débarrasser des tics des "formateurs" conventionnels, consistant à délivrer des conférences au lieu de faciliter le processus d'apprentissage.

### ***Montage comportant un co-animateur***

L'animateur des sessions de formation s'appuyant sur ce manuel doit nécessairement maîtriser la langue de la communauté participante: la facilitation de processus expérientiel exige, de la part de l'animateur, d'être à l'écoute des moindres hésitations, frustrations ou désirs de s'exprimer des participants, chose qu'il est pratiquement impossible de faire à travers un processus de traduction simultanée.

Dans les cas où il n'existe pas de spécialiste en formation des adultes maîtrisant la langue du groupe cible, un montage pourra être envisagé (et il a été testé avec un certain succès), comportant un co-animateur non expérimenté en matière de formation, mais qui est, à la fois, familier du groupe concerné et qui a la maîtrise totale de sa langue.

D'ailleurs, il est tout à fait possible d'envisager qu'avec le développement de ce programme de formation, un nombre croissant de co-animateurs se dégagent parmi le personnel d'encadrement, les ONGs, et même les auxiliaires scolarisés provenant de la communauté elle-même. Mais ce processus sera toujours supervisé avec attention par le spécialiste en formation qui assurera l'appui nécessaire.

### ***Personne ressource***

Même s'il ne s'agit pas, au moyen de la formation, "d'enseigner au crocodile là où se trouve le marigot", le modèle holistique représente un montage complexe et exhaustif que ni le spécialiste en formation, ni la personne qui pourrait éventuellement l'assister, ne sont supposés maîtriser.

Il est donc impératif que le cycle de formation se déroule avec la participation d'un pastoraliste compétant en matière de gestion holistique, et qui interviendra à la demande, pour apporter les éclaircissements nécessaires, et développer certains aspects techniques des modules. Il n'est pas tenu de maîtriser la langue du groupe cible.

### ***"Secrétaire" de la communauté***

D'une part, l'animateur appréciera le degré d'alphabétisation du groupe faisant l'objet du cycle de formation: Celui-ci peut être inexistant, mais il peut être aussi partiel: certains membres de la communauté ayant, par exemple, des rudiments en matière d'écriture en arabe ou en transcription phonétique de la langue locale; Par ailleurs, l'utilisation de la montre a familiarisé la plupart des pasteurs à la lecture et l'écriture des chiffres "arabes"; ceci s'avèrera particulièrement important au cours de l'exécution des modules portant sur le suivi participatif.

En tout état de cause, il sera bon d'avoir présent à toutes les sessions au moins un membre de la communauté, le "secrétaire", capable de lire et d'écrire en français ou en langue locale. Dans les pays Sahéliens, ce rôle est souvent dévolu au maître de l'école coranique du village.

## **MISE EN OEUVRE DU CYCLE DE FORMATION**

### ***Scénarios de mise en oeuvre***

Le test de la plupart des modules contenus dans le manuel a montré qu'en moyenne, chacun d'eux exigeait une heure environ de mise en oeuvre. Cela signifie que le cycle complet pourrait demander une quarantaine d'heures environ. Ce chiffre est seulement indicatif.

L'annexe # 6 de ce manuel propose trois scénarios d'exécution où les 40 heures de formation se distribuent entre une semaine (régime extrêmement intensif), trois semaines (régime moyen) et sept semaines (régime extensif).

La décision concernant le scénario de mise en oeuvre est extrêmement important car il conditionne en grande partie l'efficacité d'un cycle qui, en tout état de cause, sera coûteux. Elle sera prise en commun par l'organisme en charge (logistique), l'animateur (aspects pédagogique) et, surtout, la communauté concernée (disponibilité du groupe cible).

### ***Séquence des modules***

Le montage des 38 modules contenus dans ce manuel en une séquence de neuf "blocs" pédagogiques a fait l'objet d'une attention particulière et de nombreux ajustements (Voir montage pédagogique en Annexe # 2). En effet, le modèle holistique comporte une succession d'étapes qui doit être respectée et, sur le plan de la pédagogie, certains modules ne pourront être abordés qu'après que certaines notions aient été préalablement présentées et assimilées.

En conséquence, il est recommandé de suivre scrupuleusement la séquence proposée, avec une seule exception: le module # 4 "Prévention et résolution des conflits", se trouvant dans le premier bloc pédagogique (animation communautaire), sera de préférence traité tout à la fin du cycle, en guise de conclusion de celui-ci.

### ***Utilisation des "badges"***

On aura observé l'extrême attention apportée à la représentation graphique du cycle de formation lui-même, des blocs pédagogiques, et des modules de formation. Le symbolisme et la représentation graphique de ces badges, pourront être améliorés dans le futur. Qu'il suffise de dire que la représentation graphique de chaque étape du processus d'apprentissage, est essentielle.

En effet, compte tenu du grand nombre de modules dont la présentation s'étagera sur une période de durée variable, il y a un risque de voir le cycle se fragmenter dans la perception des participants, en une multitude de mini-sessions, et de voir la nature itérative du modèle s'estomper.

C'est la raison pour laquelle les "badges" seront exploités de manière permanente (a) lorsqu'ils seront présentés au terme des modules correspondants; (b) à la fin de chaque nouvelle session de formation, quand les

"badges" des nouveaux modules seront fixés à coté de ceux qui auront été traités auparavant, sur un panneau ou sur un mur pendant la durée du cycle, et (c) sous la forme d'un "modèle holistique illustré" de trois pages qui sera distribué à tous les participants (Annexe # 1).

### ***Référence aux modules et aux images***

La numération des modules sera extrêmement utile pour l'équipe d'animation, raison pour laquelle chaque fois qu'un module est indiqué dans le manuel, son numéro apparaît. Il est essentiel cependant de proscrire l'utilisation du chiffre dans la communication avec les participants: La seule référence doit être celle du nom du module et celle de la représentation de son badge.

Par ailleurs, il est apparu que compte tenu de l'existence d'un grand nombre d'images différentes, il était nécessaire de les numéroter individuellement (Liste des images en Annexe # 3): Nous recommandons aux animateurs de porter ce numéro derrière toute photocopie qui seraient faites du jeu d'images d'origine.

Les deux premiers chiffres (ou le premier pour les neuf premiers modules) indiquent donc le module auquel l'image appartient. Les deux derniers chiffres constituent le numéro d'ordre de l'image dans le module.

### **ASPECTS LOGISTIQUES**

#### ***Utilisation du "flip-chart"***

Il est avéré que l'utilisation du flip chart standard doit être systématique à l'occasion de l'ensemble du cycle de formation.

Celui-ci peut être utilisé sur ses pieds pour la confection d'une carte, ou sans ses pieds, mais proche de la natte pour exposer des images pendant la discussion, ou même posé à plat sur la natte pour certains exercices (Valorisation relative des parcelles).

#### ***Supports graphiques.***

Les images qui accompagnent chacun des modules contenus dans le manuel sont des supports essentiels pour l'efficacité du cycle de formation.

Nous ne saurions trop insister pour que ces supports soient conservés avec attention à l'intérieur de leurs pochettes correspondantes;

L'animateur s'assurera avant de commencer toute session de formation qu'il dispose de tous les supports graphiques nécessaires à portée de la main: Il n'est pas question de fouiller dans les pochettes à la recherche d'une image au milieu d'un exercice.

Certains documents, notamment les petites étiquettes utilisées dans la confection de la carte de terroir, du plan et du calendrier de gestion, devront être laissées avec la communauté à la fin du cycle de formation. Prévoir leur multiplication à l'avance.

### ***Vocabulaire en langues locales***

Une page ou deux de traduction en Woloff, Poular et Arabe Tchadien (les langues des communautés avec lesquelles le manuel a été initialement testé) de mots de vocabulaire couramment employés en gestion holistique se trouve en Annexe #5 du manuel.

Il est essentiel que l'animateur se concerta avec la communauté *avant* de commencer le cycle de formation afin d'établir la meilleure traduction possible de chaque terme; Il pourra le corriger et le compléter *à la fin* de celui-ci.

### **CRÉDITS**

Le personnel suivant a été associé à la confection du manuel et des illustrations qui l'accompagnent:

#### *Equipe Nationale du PPPOA au Sénégal:*

Malik Faye, coordinateur national  
Boubacar N'Diaye, formateur  
Algor Thiam, encadreur du site d'Asré Bani  
Assane Dione, graphiste

#### *Equipe Nationale du PPPOA au Tchad*

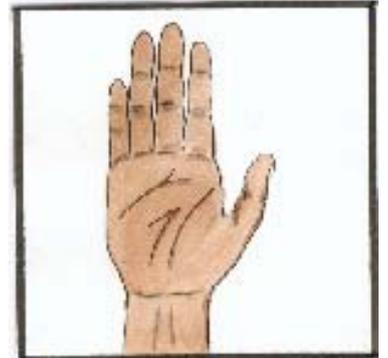
Ahmed Nadif, coordinateur national  
Lucien M'Beurnodji, formateur  
M'Baitoudji Yalngar, encadreur du site de Fadjé Djékiné  
Darnace Ramdan, graphiste

#### *Consultants expatriés*

Barbara Howald, formateur  
Farhat Ben Salem, pastoraliste  
John Hall, coordinateur, éditeur.

# PREMIER BLOC PÉDAGOGIQUE

## ANIMATION COMMUNAUTAIRE



*Introduction au bloc pédagogique d'animation communautaire (5 minutes)*

➤ Salutation d'usage et mise en place des participants

- ◆ Saluer les membres de la communauté et les notables présents en langue locale selon les pratiques d'usage;
- ◆ Laisser le soin au membre de la communauté de répondre et de s'exprimer.
- ◆ Ne pas laisser la communauté se précipiter à énumérer et répéter la liste des demandes et récriminations habituelles;

➤ Introduction

- ◆ Expliquer tout d'abord aux villageois ce que les visiteurs sont venus faire chez eux. Faire le lien avec ce que la personne les ayant contactés leur aura préalablement expliqué (à discuter avec cette personne avant la visite)
- ◆ Prévenir les villageois que la manière d'opérer de ce programme n'a rien à voir avec ce dont ils ont probablement l'habitude avec l'administration et les bailleurs de fonds;
- ◆ Leur annoncer qu'au lieu de leur demander d'écouter l'animateur sans rien dire, ce sera à eux de faire l'essentiel du travail. On leur demandera de se livrer à toutes sortes d'exercices qui, parfois, pourront les surprendre, (se réunir en petits groupes de discussion, jouer des petites scènes, imaginer le futur de leur communauté, s'organiser et prendre des décisions pour améliorer leur situation, etc...);
- ◆ Insister sur le fait que ce cycle d'animation va demander beaucoup de temps et d'énergie. Même si l'observation de très nombreuses images et les jeux sont intéressants et même amusants, insister sur le fait que cela reste très sérieux et important pour leur avenir, et celui de leur village.
- ◆ C'est peut être le moment que l'animateur choisira pour présenter le "badge" du cycle d'animation: le crocodile à lunettes, en expliquant de quoi il s'agit: cette présentation est essentielle car elle sera l'occasion de présenter, même brièvement, l'objectif même du cycle d'animation.

➤ Présentation de l'équipe

La personne qui a établi le contact avec la communauté présente les membres de l'équipe d'animation (animateur et personnes ressources), et indique qu'il serait souhaitable que, dans la mesure du possible, un membre de la communauté sachant lire et écrire dans leur langue, joue le rôle de "secrétaire" et assiste à toutes les sessions d'animation. Il invite alors le chef de village et tous les membres de la communauté à se présenter à leur tour.

➤ Présentation du bloc pédagogique

Une fois les présentations faites, il est temps d'annoncer la façon dont la session d'animation a été programmée, en accord avec la communauté elle-même (ou ses représentants): Durée du cycle en nombre de jours; jours de la semaine où des sessions auront lieu, durée de chaque session, composition des groupes cibles participant aux différentes sessions, etc...

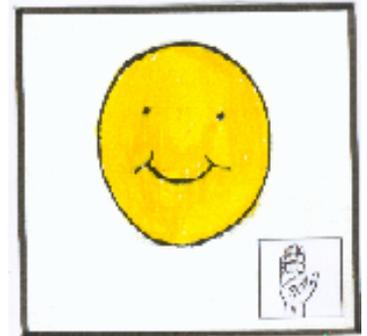
A la suite de quoi, l'animateur explique brièvement que le montage du cycle de formation est composé de neuf "blocs pédagogiques" différents, chacun traitant d'un aspect particulier. Annoncer que le premier bloc traite des relations entre les gens: au sein de la communauté elle-même, et entre la communauté et les gens de l'extérieur de celle-ci.

Le premier groupe de sessions d'animation comportera quatre sessions différentes dépendant les unes des autres, de même que chacun des quatre doigts de la main a besoin du pouce et des autres doigts pour pouvoir prendre quelque chose. C'est la raison pour laquelle ce groupes de sessions sera représenté par une main ouverte. L'animateur montre le "badge" du bloc pédagogique: il le fixe sur le flip-chart ou un mur en expliquant que chaque fois qu'un nouveau module aura été couvert, il sera fixé à côté des autres afin qu'on puisse mesurer le chemin parcouru.

# MODULE # 1

## ANIMATION COMMUNAUTAIRE

### MISE EN CONFIANCE



#### PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

##### *Situation désirée:*

La mise en confiance de la communauté est la première étape (et elle est décisive), de tout processus d'acquisition de nouvelles capacités par le groupe. Si le processus de mise en confiance est convenablement géré, on observe:

- ◆ Qu'il existe un équilibre dans le dialogue entre les différents interlocuteurs au sein de la communauté pastorale, et avec le formateur;
- ◆ Que chaque groupe socio-économique a la possibilité d'exprimer son point de vue;

##### *Situation actuelle:*

Cependant, dans la réalité, la situation est généralement différente:

- ◆ On observe une confusion ou, tout au moins, une méfiance de la communauté à l'égard des interlocuteurs extérieurs (dont l'équipe d'animation);
- ◆ La structure de pouvoir au sein de la communauté traditionnelle limite souvent l'expression de tous ses membres;
- ◆ Des stratégies de négociation figées sont employées avec les interlocuteurs extérieurs (énumération de listes de demandes ou de récriminations), qui peuvent bloquer la communication;
- ◆ Les communautés ont tendance à attendre de l'intervenant extérieur qu'il leur dicte ce qu'elles doivent faire (ce qui ne veut pas dire qu'elles aient l'intention de le faire), et pas qu'il les invite à prendre l'initiative;

##### *Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée:*

Par conséquent, les insuffisances que le module devrait permettre de corriger, sont les suivantes:

- ◆ les règles du jeu des sociétés traditionnelles ne permettent pas à tous leurs membres de s'exprimer librement;
- ◆ permet pas de mettre à profit l'énorme potentiel de connaissances et d'expérience représenté par l'ensemble des membres de la communauté;



*Premier contact entre l'équipe d'animation et la communauté du village de Keur Martin (Sénégal): chacun s'observe attentivement (23/01);*

***Objectifs poursuivis par le module:***

A la fin de la session, les participants pourront

- ◆ s'exprimer librement et conformément à de nouvelles règles du jeu dont on aura convenu ensemble;
- ◆ décrire les éléments essentiels de la situation de leur village et des points de vue des différents groupes qui constituent cette communauté;

**ASPECTS LOGISTIQUES**

***Groupe cible:***

Ensemble de la communauté, avec représentation de toutes ses composantes:

- ◆ hommes-femmes,
- ◆ jeunes-vieux;
- ◆ pasteurs-agriculteurs, etc...
- ◆ représentants des autres utilisateurs des ressources (transhumants, outsiders) s'ils sont disponibles.

***Exercices SARAR exploités par le module:***

Images en désordre;(Srinivasan, p. 89)

**Supports graphiques:**

Pochette # 1

**Durée approximative du module:**

45 minutes environ;

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE****1. Introduction de l'exercice (Images en désordre) (20 minutes)**

Débuter en présentant aux participants l'exercice auquel on leur demande de se livrer:

- ◆ On leur remet tout d'abord une série d'images (images en désordre) qui ont été élaborées pour stimuler leur réflexion;
- ◆ En se basant sur ces images, on leur demande d'inventer une petite histoire en rapport avec leur vie quotidienne, et de la raconter;
- ◆ Limiter la présentation à ces quelques mots car il faut éviter d'orienter le groupe, mais plutôt l'inviter à s'exprimer.

**2. Déroulement de l'exercice**

- ◆ Placer l'ensemble des images sur la natte au milieu du groupe, en s'assurant que les femmes et les jeunes ne soient pas éloignés du centre et en leur rappelant que tous les membres de la communauté sont invités à participer à l'exercice.
- ◆ En s'appuyant sur la maîtrise des communautés de tradition orale de l'art de raconter des histoires, demander au groupe de sélectionner au hasard quelques images et d'inventer une histoire, en donnant un nom au village où l'histoire se déroule et aux personnages qui interviennent.
- ◆ Rappelez-leur que l'histoire doit comprendre une intrigue: c'est à dire un commencement, un développement et une fin. Accorder 15 à 20 minutes pour la tâche.
- ◆ Une fois la préparation terminée, inviter le groupe à raconter son histoire tout en présentant les images choisies pour illustrer l'enchaînement des événements.
- ◆ Au cas où cet enchaînement ne s'opérerait pas convenablement, avant de passer à l'étape suivante, l'animateur peut proposer un bref exemple d'histoire.

**3. Exploitation de l'exercice (30 minutes)**

Demander au groupe de noter les questions clés et les thèmes qui ont été soulevés par la présentation de leur histoire. Si nécessaire, inviter le groupe à réfléchir plus en détail à ces questions et à ces problèmes. Noter déjà à ce stade

que les séances ultérieures du programme seront l'occasion d'aborder certaines de ces questions. Exemples de questions qui pourraient encourager les échanges propres à permettre l'exploitation de l'exercice:

- ◆ L'anecdote présentée était elle imaginaire ou réelle?
- ◆ S'il s'agissait d'une situation réelle, comment le problème a-t-il été résolu ?
- ◆ Existe-t-il encore des situations similaires actuellement?
- ◆ Selon le groupe, s'agissait-il d'une situation vraiment sérieuse, ou existe-t-il des problèmes plus graves qui doivent être étudiés?

#### **4. Transition vers la prochaine session de formation (5 minutes)**

Cet exercice aura permis de constater que la communauté rencontre des difficultés mais, qu'en même temps, elle dispose de ressources pour les résoudre. La session suivante devrait permettre d'identifier les ressources dont dispose la communauté et de clarifier la façon dont elles sont exploitées. Il s'agit d'établir le tout à gérer de la communauté. Pour cela, le groupe sera invité à utiliser un outil que tout le monde connaît: la confection de cartes, mais qui sera ici employée de façon différente.

#### **NOTES À L'ANIMATEUR**

- La session de formation se tient généralement à l'ombre des arbres où les villageois ont l'habitude de se retrouver. Le facilitateur veille à ce qu'un minimum de confort soit assuré avec installation de nattes et que de l'eau soit disponible pour les participants.
- Un point essentiel dont dépendent les résultats de l'exercice est la façon dont les participants se distribuent sur ces nattes: aucun groupe ne doit être marginalisé si l'on souhaite la participation active de tout le groupe.
- Cette expérience renforcera sans doute l'observation selon laquelle l'exploitation de supports graphiques neutres et ouverts à différentes interprétations peut être un outil très utile. Cela à travers les anecdotes qui en sortiront, et des discussions qu'elles provoqueront. Le choix du matériel graphique est très important pour le succès de l'exercice.
- Prendre garde à toujours dire "nous", ou "on" dans le dialogue avec les communautés, et à éviter de dire "je" ou "vous";
- Attention!: Le processus participatif qui se trouve créé peut entraîner quelques problèmes par la suite, dans la mesure où les participants seront tentés de profiter de cette nouvelle liberté de s'exprimer en dehors de la stricte discipline qu'ils s'imposent dans d'autres circonstances. L'animateur doit en être conscient.

- L'animateur peut mettre à profit la présence, dans le groupe, d'une personne sachant lire et écrire dans le langage local, en le nommant "secrétaire" de la communauté et en le chargeant de mettre sur le papier les points saillants de la discussion pour les restituer ensuite au reste de la communauté. Dans ce cas, il faudra veiller à maintenir un équilibre entre le matériel écrit et non écrit (images); Cette observation est valable pour tous les modules du cycle d'animation.
- Avant de continuer avec les modules suivants, s'assurer que tous les groupes constitutifs de la communauté sont représentés dans le groupe.
- En plus des questions, et des sujets de discussion suggérés dans le manuel pour chaque module, l'animateur doit s'efforcer d'en imaginer de nouveaux en fonction dont la session d'animation se déroule. Poser de nombreuses questions commençant par Pourquoi? Comment? Quoi encore? Que se passerait-il si? Eviter absolument des questions commençant par "est-ce que...?" Ces questions "fermées" n'exigent qu'un effort limité pour y répondre, et placent les participants dans une situation "scolaire" que l'on veut précisément éviter.
- Ne pas hésiter à monter les enchères sur le niveau du savoir des communautés! En fait, elles connaissent infiniment plus de choses que nous sur leur environnement. Notre travail n'est pas d'extraire des masses d'information (que de toute façon, nous ne saurions jamais exploiter), mais d'aider le groupe à mieux organiser ce qu'il sait déjà, de manière à le rendre plus efficace.
- Le silence n'est jamais une mauvaise chose: Quand l'animateur pose une question exigeant un peu de réflexion et d'analyse, accorder un peu de temps au groupe pour réfléchir, sans faire de bruit, et sans le pousser trop vite vers les étapes suivantes;
- Toujours, conclure les exercices en aidant les participants à appliquer ce qu'ils ont appris à leur situation réelle: C'est la raison pour laquelle nous travaillons avec eux!
- Deux observations, enfin:
  - ◆ La mise en confiance s'opère à deux niveaux: d'une part, à l'intérieur de la communauté elle-même, entre les différents groupes qui la constituent, et, d'autre part, entre la communauté et les interlocuteurs extérieurs: voisins immédiats et éloignés, administration, services techniques;
  - ◆ Le processus de mise en confiance peut ne pas donner de résultats immédiats, ce qui compte, c'est de lancer le processus.



## MODULE # 2

# ANIMATION COMMUNAUTAIRE

## LE TOUT À GÉRER



### PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

#### *Situation désirée:*

Pour qu'une communauté soit en mesure de gérer convenablement ses ressources, au terme de la mise en oeuvre de ce cycle de développement des capacités, elle sera en mesure d'identifier son "tout à gérer", comme composé de:

- ◆ *L'espace* constituant l'environnement de cette communauté (sol. végétation): celui de son terroir, et aussi celui qu'elle exploite épisodiquement en dehors de celui-ci (transhumance);
- ◆ Tous *les usagers* (résidents, voisins, ramasseurs de paille et de bois, transhumants, nomades), leurs traditions et leur culture;
- ◆ Les *ressources* (financières, bétail, installations, équipement), bref, tout ce qui présente une valeur d'argent;

#### *Situation actuelle*

Cependant, dans la réalité, la situation est plutôt la suivante:

- ◆ En ce qui concerne le territoire, il existe souvent des conflits sur sa délimitation;
- ◆ Non reconnaissance des droits de tous les usagers et, notamment des ayant droits ne faisant pas partie de la communauté (outsiders);
- ◆ Il est impossible de connaître les mouvements des animaux et de prévoir leurs déplacements;
- ◆ En fait, il s'agit d'une juxtaposition de stratégies individuelles d'exploitation (chacun pour soi);

***Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée:***

Par conséquent, les insuffisances que le module de formation devrait permettre de corriger sont les suivantes:

- ◆ Absence de consensus sur les modalités d'accès aux ressources naturelles (par exemple, absence d'un programme rationnel de pâturage);
- ◆ Non prise en compte des besoins de tous les usagers;
- ◆ Absence de transparence/ programmation dans la conduite des troupeaux; Exploitation non concertée des parcours;



*Une femme suggère d'ajouter et de modifier certaines informations portées par les hommes sur la carte villagoise de Keur Martin (Sénégal); (22/14)*

***Objectifs poursuivis par le module***

: A la fin de la session, les participants pourront:

- ◆ Identifier toutes les ressources qui permettent à leur communauté de survivre (pastorales, agricoles, infrastructures, etc...)
- ◆ Identifier tous les usagers (permanents et périodiques) ayant accès à ces ressources;
- ◆ Expliquer pourquoi tous les usagers doivent être impliqués dans les décisions portant sur ces ressources (gestion rationnelle, prévention des conflits);
- ◆ Dessiner une carte villagoise, ou tout au moins, la corriger, pour une utilisation ultérieure;

## **ASPECTS LOGISTIQUES**

### ***Groupe cible:***

Ensemble de la communauté, avec représentation de toutes ses composantes:

- ◆ hommes-femmes,
- ◆ jeunes-vieux;
- ◆ pasteurs-agriculteurs, etc...

### ***Exercices SARAR exploités par le module:***

Cartographie de village, (Srinivasan, p. 99)

### ***Matériel nécessaire***

Pochette # 2  
Papier bristol de 50x65 cms.  
Crayons, gommes, marqueurs feutre;

### ***Durée approximative du module:***

2 heures

## **PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

### ***1. Présentation de l'exercice*** (10 minutes)

- ◆ Introduire cet exercice en expliquant qu'avant de pouvoir envisager la solution les problèmes soulevés au cours de l'exercice précédent, il est nécessaire de faire l'inventaire du "tout a gérer" de la communauté.
- ◆ Avant de parler de la confection de la carte villageoise, demander au groupe comment on pourrait envisager de procéder à un tel inventaire,
- ◆ Expliquer alors qu'on procèdera à cet inventaire en dessinant la carte du village.

### ***2. Déroulement de l'exercice*** (60 minutes)

- ◆ Rassurer le groupe en l'assurant que l'exercice ne consiste pas à faire un travail artistique; ce qui est essentiel c'est de représenter ce qui est réellement important aux yeux des participants;
- ◆ Donner le papier poster et les marqueurs au groupe, en s'assurant encore une fois que les femmes et les jeunes (et d'autres groupes s'il y en a) ne soient pas éloignés du centre.
- ◆ Préciser que toutes les personnes présentes sont invitées à participer à l'exercice en partageant avec les autres participants leurs observations et leur connaissance du milieu;
- ◆ Insister pour que la carte représente tous les éléments qui leur semblent importants: l'espace, (ou comme on l'appellera par la suite, le paysage), les

usagers (membres de la communauté ou non) et les ressources - (constructions, puits, etc...-);

- ◆ S'assurer que le groupe a identifié quelques bons "repères" pour dessiner la carte;
- ◆ Si le groupe ne parvient pas à terminer la carte dans le temps prévu (une heure ou deux), il pourra continuer l'exercice plus tard, ou le lendemain. En effet, comme cet exercice est à l'origine d'informations précieuses et qu'il apporte des éclaircissements importants, il vaut mieux ne pas bousculer les participants.

### ***3. Présentation de la carte par le groupe (20 minutes)***

Quand la carte est terminée, demander aux participants de faire ensemble le "tour" de leur carte, et d'en commenter les éléments. Outre la topographie, les ressources, et la distribution de la population à l'intérieur du village, les explications des participants pourraient porter sur les points suivants:

- ◆ les conditions de vie des habitants, notamment ce qui, à leurs yeux, est positif (équipements, approvisionnement), et ce qui pose problème;
- ◆ représentation de la nature des rapports entre les membres de la communauté représentés;

Assurez vous de féliciter le groupe pour un bon travail: (applaudissements).

### ***4. Exploitation de l'exercice, questions; (20 minutes)***

Pour aider la réflexion après la présentation de leur travail par les participants, les questions suivantes pourront leur être posées:

- ◆ La préparation de cette carte leur a-t-elle permis de répondre à des questions qu'ils se posaient auparavant?
- ◆ Les participants ont-ils obtenu des informations qu'ils ignoraient des autres membres du groupe? lesquelles?
- ◆ L'exercice a-t-il permis d'éclaircir qui a un pouvoir de décision sur l'exploitation des ressources, et qui les exploite effectivement?
- ◆ La gestion des ressources fait-elle l'objet d'une concertation entre les usagers? existe-t-il des formes d'organisation des usagers? Lesquelles?
- ◆ En dehors des éléments que le groupe a représentés, quelles sont les autres ressources importantes pour la vie de la communauté et qui n'ont pas été ou pas pu être représentées? (généralement le parcours, se situant en dehors du village);
- ◆ A part les usagers qui ont été identifiés au cours de l'exercice, y en a-t-il d'autres dont il faudrait également tenir compte? Lesquels? D'où viennent-ils? Quand?
- ◆ Quels sont les rapports de la communauté avec les usagers extérieurs?

- ◆ Existe t-il un système de communication avec eux? Les villageois sont-ils prévenus de leur venue?
- ◆ Cela provoque t-il des conflits? Lesquels?
- ◆ Existe t-il (dans le cas des membres de la communauté pratiquant la transhumance) des ressources non représentées sur la carte, mais faisant partie du "tout à gérer" (cures salées);
- ◆ Lorsque la communauté exploite temporairement de telles ressources éloignées de son terroir, rencontre t-elle des problèmes? Lesquels? De quelle gravité et avec quelle fréquence?

### NOTES À L'ANIMATEUR

- Cet exercice est particulièrement utile, initialement, pour faire ressentir au groupe la spécificité de l'approche et , à un stade ultérieur, dans les activités de programmation.
- Bien entendu, pour être efficace, l'exercice doit être effectué par l'ensemble de la communauté; à ce titre, l'animateur évitera que la confection de la carte soit contrôlée par des gens les mieux éduqués (enfants scolarisés, ou commerçants complaisants);
- Bien entendu, l'exercice a pour principal objet de permettre à la communauté de préciser sa perception de l'organisation du terroir et des problèmes qu'elle peut rencontrer dans l'exploitation des ressources. Sur le terrain, cela lui permettra de se convaincre de la nécessité d'impliquer tous les intervenants dans la gestion des ressources.
- Si on choisit de ne préparer qu'une seule carte de village pour l'ensemble de la communauté, il faut que tous les groupes du village participent à l'exercice, soit ensemble, soit successivement. Dans ce cas, la carte, initialement préparée par les hommes est ensuite soumise à l'observation des femmes. Les hommes devront cependant continuer de participer en écoutant attentivement ce que les femmes ont à dire.
- *Point important:* où la carte doit-elle être conservée? et par qui? Comment s'assurer que c'est un outil qui continuera à être utilisé (notamment au cours de modules ultérieurs);
- *Attention!* Ne pas conduire cet exercice comme une activité MARP visant à permettre à l'équipe d'animation d'extraire de l'information du groupe, mais plutôt comme un moyen mis à la disposition de la communauté pour lui permettre de procéder` elle même, à l'inventaire de ses ressources;
- Il est important de ne pas critiquer le travail du groupe, dans la mesure où l'exercice devient un moyen d'expression. Par exemple, si les participants

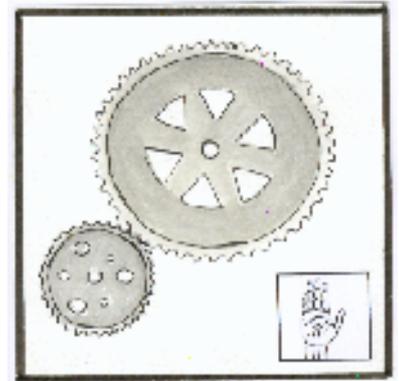
choisissent de représenter quelque chose de décoratif, ou hors d'échelle: laissez les faire!

- Variante 1: Il est possible de distribuer quelques personnages "flexi-flans" pour les disposer sur la carte,
- Variante 2: Le groupe peut aussi choisir de commencer à dessiner la carte sur la poussière du sol, puis de la transposer ensuite sur le papier. Cela permet, d'une part, aux timides de mieux participer car il n'est pas nécessaire de tenir un feutre, les erreurs peuvent être corrigées facilement et, surtout, cela rend plus facile le choix de l'échelle de la carte: représentation du village seul? des terrains alentour? ou de la totalité du terroir?
- Variante 3: Transect dans le village: Si le temps le permet, la confection de la carte villageoise peut être suivie d'une visite du village (transect) au cours de laquelle le groupe présente les éléments qui ont été dessinés sur la carte. Rappelons encore que le transect ne vise pas l'extraction d'information, l'animateur reste donc réservé, il se laisse guider par le groupe et s'abstient de formuler tout commentaires ou recommandations.

# MODULE # 3

## ANIMATION COMMUNAUTAIRE

### ORGANISATION DE LA COMMUNAUTÉ



#### PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

##### *Situation désirée:*

- ◆ Existence, au sein de la communauté, d'une organisation pastorale fonctionnelle;
- ◆ Les interlocuteurs au sein de la communauté sont bien ciblés (tous les groupes constitutifs sont représentés);
- ◆ Les organisations sont fonctionnelles: les rôles et responsabilités de ces interlocuteurs sont clairement définis, et assumés;

##### *Situation actuelle*

- ◆ Confusion dans les rôles respectifs des différents membres de la communauté;
- ◆ Conflits fréquents entre organisations nouvelles et structures traditionnelles;
- ◆ Souvent, les notables contrôlent et manipulent les décisions;
- ◆ Les organisations nouvelles ne fonctionnent pas toujours comme elles le devraient;
- ◆ Parfois les canaux de communication avec ceux qui devraient être les interlocuteurs, n'existent pas;

##### *Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée*

- ◆ Résistance au changement;
- ◆ Nouvelles structures ne remplissant pas leurs fonctions;
- ◆ Sous valorisation des ressources existant au sein de la communauté en matière de connaissances, d'expérience et d'organisation.

##### *Objectifs poursuivis par le module*

A la fin de la session, les participants pourront

- ◆ Décrire les organisations communautaires existantes et envisagées: leur composition, leur rôle et leur fonctionnement;



*En fait, il est exagéré de parler d'organiser des communautés qui l'ont toujours été ! (ici les éleveurs du site de Fadjé Djékiné, au Tchad). (41/08)*

### **ASPECTS LOGISTIQUES**

#### ***Groupe cible:***

Ensemble de la communauté

#### ***Exercices SARAR exploité par le module:***

- Diagramme de Venn
- Brainstorming

#### ***Supports graphiques***

Pochette #3

- Papier bristol format poster
- Marqueurs, crayons,
- Images désordonnées: les personnes impliquées dans la prise de décision
- Images désordonnées: les tâches requises;

#### ***Durée approximative du module:***

2 heures;

### **PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE:**

- 1. Identification des individus et des groupes dont les décisions peuvent affecter la communauté; (20 minutes)***

Démarrer la session en faisant référence à la confection de la carte villageoise au cours de l'exercice précédent qui visait à définir "*le tout à gérer*". Souligner l'importance du prochain exercice, et expliquer qu'il consistera à présenter au groupe les moyens de s'organiser de manière à pouvoir mettre en oeuvre les actions visant à atteindre les buts de la communauté.

Démarrer en expliquant que, de la même manière que nous avons dessiné la carte du village et montré les ressources physiques qui existaient, il s'agit maintenant d'identifier les ressources humaines. Procéder à un mini-brainstorming visant à identifier les individus et les groupes (formels et informels) dont les décisions peuvent affecter, d'une manière ou d'une autre, la communauté elle-même.

A mesure que ces individus et organisations sont mentionnés par le groupe, leur demander de choisir parmi les images en désordre de la série "preneurs de décisions" de la pochette # 3, la représentation la plus appropriée. Une fois que tous les "décideurs" auront été identifiés, s'assurer qu'on dispose d'une image spécifique pour chacun d'entre eux. Au cas où cette image n'existe pas, demander à un participant de la dessiner sur un carton.

- Groupement féminins
- Gestionnaire de la tontine (si elle existe)
- Comité de gestion du point d'eau/ puits/ forage, s'il existe
- Personne en charge de l'infrastructure villageoise: grenier, moulin, etc...
- Chef de village ou de campement;
- Représentant des agriculteurs
- Représentant des pasteurs
- Représentant des bergers
- Représentant des chasseurs, pêcheurs, etc...
- Représentant des pasteurs transhumants (s'il y en a)
- Conseil Rural
- Encadrement technique: élevage, extension agricole...
- Autorité administrative: Commandant de cercle, sous préfet,
- etc...

## **2. Exploitation: Analyse des centres de décision (30 minutes)**

Il est alors possible d'utiliser chacune de ces images comme le point de départ d'un diagramme de Venn "vivant"; on peut, par exemple, placer chacune de ces images sur la carte villageoise préparée au cours de l'exercice précédent. Cela permet de distinguer entre les individus et les groupes se trouvant à l'intérieur et à l'extérieur de la communauté. Provoquer une discussion quelque peu détaillée pour chacun de ces "centres de décision". Vous pourrez, pour chacun d'eux couvrir les points suivants:

- Qu'est ce que cet individu ou ce groupe accomplit? Quelle est son importance pour le fonctionnement de la communauté?
- S'il s'agit d'un groupement, qui en fait partie?
- Comment est née la capacité de cet individu ou de ce groupe de se constituer en preneur de décision affectant le reste de la communauté?
- Quels sont les membres de la communauté qui sont affectés par les décisions prises par ce "preneur de décision", individu ou groupement?

Demander au groupe d'exprimer ce que les "preneurs de décisions" font pour leur communauté, et comment ils fonctionnent: sont ils en conflit ou se complémentent t-ils les uns les autres? Vous en arriverez à faire en sorte que le groupe puisse juger si les besoins de la communauté sont satisfaits, ou s'il existe encore des tâches qui ne sont pas remplies du point de vue de la gestion des ressources communautaires.

Ne pas laisser le groupe discuter de ce qui existe dans les principes ou "sur le papier", Encourager le groupe a réfléchir sur l'efficacité de la "prise de décision" dans leur communauté. Il est essentiel d'être clair dès le début qu'il n'est pas question de discuter simplement de la création d'un nouveau "Comité" qui viendrait s'ajouter à ceux qui existent déjà. cherchez à faire réfléchir le groupe sur l'expérience passée en matière de prise de décision et d'organisations, de manière à ce qu'il puisse apprendre à partir des erreurs passées. Les questions suivantes (mais pas nécessairement toutes, ni dans cet ordre particulier) pourront être utiles pour faire avancer la discussion:

- Existe t-il différents individus ou groupements qui semblent être chargés de la même tâche? Résultats?
- Existe t-il des membres de la communauté participant à différents groupements? Pourquoi? Ont-ils des capacités particulières qui les rendent utiles à ces groupes?
- Existe t-il des groupes ou des besoins qui ne sont pas représentés, mais qui devraient l'être?
- Y a t-il des groupes ou des besoins au sujet desquels on a envisagé de s'organiser, sans que cela soit possible? Pourquoi?
- Y a t-il des preneurs de décisions, ou des groupements qui sont plus actifs que les autres? Lesquels? Pourquoi?
- Y a t-il des preneurs de décisions, ou des groupements qui ne fonctionnent pas bien? Lesquels? Comment cela s'est-il produit?
- Quelles sont les raisons pour lesquelles certains preneurs de décisions et groupements s'avèrent plus efficaces que les autres?

### 3. *Brainstorming: Rôles et fonctions à assurer* (20 minutes)

Introduire l'idée selon laquelle la prise de décision concernant la gestion des ressources communautaires est d'autant plus efficace que le rôle et l'autorité de la personne ou du groupement chargé de cette décision sont clairement définis. C'est dans cet esprit que les participants pourraient envisager de créer une organisation chargée de la gestion des ressources pastorales de leur communauté. Il leur faut donc réfléchir sur la façon de s'organiser. Il est possible que des changements s'avèrent ultérieurement nécessaires, à mesure que la communauté accumulera de l'expérience, et qu'elle découvrira de nouvelles tâches qui mériteraient d'être prises en compte, mais ce serait une bonne idée de commencer tout de suite.

Demander au groupe de faire un mini-brainstorming visant à imaginer les différentes tâches qui devraient être exécutées de manière à gérer convenablement les ressources du village. S'inspirer de la même approche que de celle qui a été suivie au début du module: Pour chaque idée surgissant du brainstorming, demander au groupe de choisir l'image convenable dans la série "tâches à exécuter" de la pochette # 3;

Ci dessous, la liste des tâches que le groupe est susceptible d'identifier; s'il ne les couvre pas toutes, ne pas lui faire "avaler de force" cette liste: cela veut dire qu'il sera nécessaire de réviser cette liste une fois que le groupe aura acquis une idée plus claire de ce qui est nécessaire pour procéder à la gestion holistique des ressources:

- Diffusion de l'information à l'intérieur de la communauté
- Communication avec les autres communautés (frontalières et transhumantes)
- Communication avec l'administration et les services techniques
- Participation à la formation
- Programmation (confection du plan de gestion)
- Autorité (propriété) sur les troupeaux
- Conduite des troupeaux sur les parcours
- Traite et élevage des jeunes
- Abreuvement des animaux
- Suivi des changements intervenant sur leur environnement;
- Protection des parcelles cultivées
- Surveillance / protection autour du site
- Enregistrement des événements
- Suivi sanitaire
- Gestion de la petite caisse,
- etc....

#### 4. *Brainstorming: Qui fait quoi?* (40 minutes)

Expliquer qu'il faut maintenant imaginer ensemble *qui* doit être chargé d'exécuter *quelles tâches*. Distribuer les images qui ont été choisies pour illustrer les tâches (étape 3) en une colonne verticale, et demander au groupe de s'entendre pour décider quelle serait la personne ou groupe de personne qui doit être associé à cette tâche. Etre très clair sur le fait qu'il ne s'agit pas d'indiquer "qui devrait superviser", mais concrètement qui devrait être impliqué dans la prise de décision et dans l'exécution de ces décisions.

- ◆ Est-ce que les tâches identifiées pourraient être intégralement effectuées par les personnes et les groupes de "preneurs de décision" existants? Sinon, qui d'autre pourrait/ devrait être associé au processus de prise de décision pour les tâches qui n'auraient pas encore été prises en charge?
- ◆ Lorsqu'une tâche donnée peut être assurée par une personne ou un groupe identifié au cours de la première étape de l'exercice, placer l'image de cette tâche en face de celle de cette personne ou de ce groupe;.
- ◆ Lorsqu'au contraire, personne ne semble en charge, ou en mesure d'assumer une tâche donnée, demander au groupe quel pourrait être la personne ou le Comité qui pourrait en être chargé.
- ◆ A ce stade, il est possible de proposer des images non utilisées antérieurement et représentant d'autres personnes ou groupes qui pourraient/ devraient être impliqués.

La liste pourrait ressembler à ceci:

<i>Fonction/tâche</i>	<i>Personnes/ Comités impliqués</i>
Diffusion de l'information au sein de la communauté	Aspects sociaux: Chef de village Aspects techniques: Auxiliaire
Communication avec les autres communautés	Comité de surveillance et d'accueil
Communication avec l'administration et les services techniques	Conseiller rural au niveau du site ou du terroir
Participation à la formation (s'entendre sur les Groupes cibles)	Chef de village, Comité de gestion pastorale, auxiliaire,
Programmation de la gestion des ressources (confection du plan)	"Noyau dur" pastoral: Comité de gestion, femmes, bergers,
Autorité sur les troupeaux	Représentant des éleveurs et propriétaires
Conduite des troupeaux sur les parcours	Représentant des bergers
Traite et élevage des jeunes	Femmes

<i>Fonction/tâche</i>	<i>Personnes/ Comités impliqués</i>
Abreuvement des animaux	Femmes, comité de gestion de l'eau
Suivi de l'évolution du parcours	Auxiliaire de l'environnement
Protection des parcelles cultivées	Représentant des Agriculteurs
Surveillance et protection du site	Comité de gestion/ Comité de surveillance et d'accueil du site
Enregistrement des évènements se produisant dans la communauté, sur le site	Auxiliaire
Suivi sanitaire du troupeau	Auxiliaire d'élevage
Gestion de la petite caisse	Trésorier
Etc...	Etc...

- ◆ Lorsque le groupe semble être satisfait de la liste ainsi établie, demander au "secrétaire" de la session (un des participants sachant lire et écrire), de la porter sur du papier et de la relire au groupe.
- ◆ Expliquer qu'il s'agit là d'une manière d'enregistrer les informations qui se dégageront dans le courant du cycle d'animation, mais que dans la plupart des sessions à venir, il ne sera pas nécessaire aux gens de savoir lire et écrire pour participer utilement.
- ◆ Expliquer que l'enregistrement n'est essentiel que lorsque les participants voudront se rappeler et réviser ce qui aura été fait.
- ◆ On peut cependant aussi utiliser les images pour enregistrer les idées qui sortent du brainstorming et de la discussion. Il est essentiel que l'information soit disponible à quiconque au cours des discussions, et c'est pourquoi le programme continuera de privilégier l'image par rapport à la chose écrite.

### **5 Applications/ transition (10 min)**

Féliciter les participants pour avoir identifié le "noyau dur" de leur organisation pastorale, et leur demander de noter ces idées pour les discuter avec le reste de la communauté. Leur demander comment ils pensent faire pour s'assurer d'inclure tout le monde (y compris les transhumants) dans ces discussions.

Prévenir le groupe qu'on reviendra ultérieurement sur ce sujet pour réviser la liste des tâches et identifier qui devrait être chargé de les exécuter. Il s'agira en fait, de déclencher le processus de la "programmation" de la gestion des ressources qui représentera la deuxième partie du programme de formation.



# MODULE # 4

## ANIMATION COMMUNAUTAIRE

### PRÉVENTION & RÉOLUTION DES CONFLITS



#### PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

##### *Situation désirée*

Tous les usagers sont conscients des conflits potentiels. Ils mettent en place les mécanismes visant à les prévenir et à les résoudre;

##### *Situation actuelle*

- ◆ Les usagers sont conscients de l'existence de conflits et de la menace de conflits potentiels, mais ils ne disposent pas de stratégies visant à les prévenir;
- ◆ ils sont démunis pour les résoudre lorsqu'ils se produisent;

##### *Écart entre la situation actuelle et la situation désirée*

- ◆ Insuffisance du pouvoir, des moyens, des stratégies, et des procédures visant à prévenir et à résoudre les conflits;

##### *Objectifs poursuivis par le module*

Au terme de la session de formation, les participants seront en mesure d'identifier les conflits potentiels, de désigner les interlocuteurs concernés et de concevoir les stratégies de prévention appropriées

#### ASPECTS LOGISTIQUES

##### *Groupe cible :*

Ensemble de la communauté, avec représentation de toutes ses composantes :

- ◆ Hommes-femmes
- ◆ Jeunes-vieux
- ◆ Pasteurs-agriculteurs, etc.

***Exercice exploité par le module :***

Brainstorming  
Histoire interrompue

***Support graphique***

Pochette # 4

***Durée approximative du module :***

1 heure environ

Attention: Bien que ce module se trouve conclure le bloc pédagogique de l'animation communautaire, il est recommandé de le traiter tout à la fin du cycle d'animation, après le module #38 sur la replanification.



*Les participants classent les images des interlocuteurs du village selon qu'ils envisagent de les associer aux décisions de la communauté ou pas; (40/14)*

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE*****1. Introduction :***

Introduire ce module en notant que c'est le dernier du bloc pédagogique sur l'animation communautaire. Prévenir les participants que dans le cours du cycle d'animation, on fera fréquemment allusion aux conflits se produisant au sujet de l'accès aux ressources naturelles. C'est pourquoi il est nécessaire de prévoir les conflits potentiels pour mieux les éviter, et les résoudre lorsqu'ils se seront produits. Cela consistera à travailler étroitement avec tous les intervenants pour mieux atteindre les buts que la communauté s'est fixée.

***2. Les intervenants : exercice de l'inclusion/exclusion :***

L'animateur aura pris soin de prélever dans les pochettes des modules antérieurs une dizaine d'images représentant les différents interlocuteurs du pasteur (transhumants, fonctionnaire, agriculteur, etc...).

Tracer alors sur une feuille du flip-chart une ligne verticale la divisant en deux parties égales;

Demander aux participants de choisir entre les images qui leur ont été proposées, celles qui représentent les gens qu'ils pensent devoir associer à leur travail de gestion du parcours de celles des gens qu'ils pensent être inutiles, ou même néfastes, à ce processus;

Leur demander alors de coller sur la colonne de gauche les images des gens avec lesquels ils envisagent de travailler et de coller sur la colonne de droite les images des gens qu'ils veulent ignorer ou éviter.

Une fois que toutes les images auront été collées sur le flip-chart, couvrir avec une feuille de papier la colonne gauche et demander aux participants: "Que penseriez vous si je vous disais que c'est précisément avec les personnes que vous avez jugées inutile ou même néfaste d'associer à votre travail (collées sur la colonne de droite) que vous devez vous efforcer de travailler en premier. » Quelle serait votre réaction ? Observer la réaction des participants.

Poser ensuite une série de questions pour analyser le raisonnement de cette proposition « surprenante ».

- ◆ Pourquoi faut-il chercher à travailler avec ces gens ?
- ◆ Quel est le danger d'éviter ou d'ignorer ces personnes ?
- ◆ Quels problèmes peut-on rencontrer ou créer en les excluant ?

Enchaîner cette discussion avec un brainstorming des conflits potentiels.

### 3. *Brainstorming sur des cas de conflits concrets*

Demander aux participants: Quels sont les types de conflits qu'ils ont déjà connus dans leur village?

Chaque fois qu'un type de conflit est avancé, donner au participant qui l'a évoqué l'image qui le représente, frappée d'un éclair (exprimant l'idée que "ça chauffe!"), par exemple:

- ◆ destruction des cultures ;
- ◆ destruction des arbres ;
- ◆ concurrence sur l'eau ;
- ◆ compétition sur le pâturage ;
- ◆ promiscuité des étrangers dans le village;
- ◆ feu de brousse,
- ◆ contagion des maladies, etc....

Une fois que les principaux types de conflits auront été identifiés, susciter une discussion entre les participants sur les conséquences négatives de ces conflits

- ◆ Quelles sont les conséquences de ces conflits? (sur la production ; sur l'ambiance dans le village ; perte du temps consacrée à la résolution du conflit une fois qu'il s'est produit, détérioration à long terme des relations avec le voisinage, etc...)
- ◆ Demander alors aux participants s'ils disposent de stratégies pour la prévention de ces conflits ? En quoi consistent ces stratégies ?

L'histoire qui suit consiste précisément à imaginer la façon de prévoir les conflits et de les prévenir avant qu'ils ne se produisent.

#### **4. Stratégie globale de prévention des conflits (histoire du village de Mardjandafack):**

En s'appuyant sur une demi-douzaine d'images sélectionnées dans les pochettes des modules traités précédemment, raconter l'histoire du village de Mardjandafack:

Marjandafack était un village prospère, avec un organisation d'éleveurs dynamiques, qui avaient permis d'accroître la production agricole de façon considérable: Le bétail, le lait, le mil, le sorgho et le sésame étaient tellement abondants que le marché hebdomadaire de Mardjandafack était le marché le plus fréquenté de la région.

Les femmes de Mardjandafack se distinguaient aisément des femmes des autres villages grâce aux jolies parures et vêtements qu'elles portaient, et qu'elles se procuraient avec l'argent qu'elles tiraient de la vente des produits de l'agriculture et de l'élevage. Mardjandafack faisait alors l'envie de tous les villageois voisins autant sur le plan de son organisation, de celui de la gestion rationnelle de ses ressources, que des bénéfices de sa production.

Un jour de marché, toutes les conversations portaient sur la nouvelle d'un grand groupe de transhumants qui menaient leurs troupeaux vers le parcours que les villageois de Marjandafack avaient eu tellement de mal à améliorer. Les chefs des villages voisins se précipitèrent chez celui de Marjandafack en geste de solidarité, et pour lui offrir son assistance pour se défendre contre les étrangers.

Mais le chef de Marjandafack ne semblait pas vraiment préoccupé par la nouvelle; En fait, il avait déjà été informé par les intermédiaires de ces transhumants, qui avaient l'habitude de camper sur le terroir de Marjandafack chaque fois qu'ils se rendaient à leurs cures salées, dans le nord.. Le Comité de Gestion de Marjandafack était en contact avec eux depuis l'année précédente, et ensemble, ils avaient établi un protocole d'accord liant le village et les autres usagers du parcours. Le chef savait qu'il n'y avait pas vraiment de problème car le plan de gestion était aussi clair pour les transhumants que pour les villageois.

En fait, le chef du village était bien d'accord avec son comité de gestion pastorale qu'à condition que les transhumants acceptent de joindre leurs troupeaux à ceux des villageois, et par conséquent de respecter la discipline qu'ils s'imposaient à eux mêmes, leur séjour sur le parcours était positif. En effet, le passage de ce grand nombre d'animaux avait un effet bénéfique sur le sol et sur la végétation de leur pâturage.

En définitive, tout le monde était satisfait de cet arrangement: les villageois, les transhumants et leurs intermédiaires qui savaient qu'à condition d'imposer un minimum de contrôle à leurs troupeaux, ils étaient toujours bien accueillis par le village. L'autorité locale (le sous-préfet) qui était fatigué de devoir constamment régler les querelles qui apparaissaient dans de nombreux autres villages avec les transhumants, voyait aussi cet arrangement d'un bon oeil.

Le chef du village de Marjandafack dut avouer à ses voisins que le village avait bien connu des conflits dans le passé, mais que l'expérience avait montré que ces conflits étaient néfastes et faciles à éviter. Ce n'est pas toujours facile de se comporter en bon voisins, mais cela en vaut la peine! Les chefs des villages voisins prirent congé du chef du village de Marjandafack, en se sentant un peu moins jaloux et tout à fait désireux de trouver comment ils pourraient adopter la même approche qui leur permettrait, à eux aussi, de prévenir les conflits avec les transhumants.

##### **5. Exploitation de l'histoire et leçons à en tirer :**

Encourager les participants à réfléchir à cette histoire et à en tirer des conclusions sur la nécessité d'avoir une stratégie de prévention des conflits, au moyen d'une série de questions comme par exemple:

- Souvenez vous d'un des premiers modules de la session de formation, celui du "tout à gérer": les transhumants font-ils partie de ce tout à gérer? Qu'est ce que cela implique?
- Pensez vous que Marjandafack ait une réelle stratégie de prévention des conflits?
- Si c'est le cas, en quoi consiste cette stratégie ?
- Pourquoi, selon vous, est-ce que ce village a choisi cette stratégie plutôt que, par exemple, de résister à la venue des transhumants?
- Comment les choses se passent-elles quand les transhumants arrivent à proximité du village?
- Pensez-vous que les choses se passeraient de la même façon si les villageois n'avaient pas adopté leur stratégie ? Comment se passeraient-elles?

##### **6. Dégager la stratégie de prévention des conflits**

Revenir sur l'histoire du village de Marjandafack et demander aux participants de s'efforcer de reconstituer la stratégie qui a été décrite, afin de leur permettre de l'appliquer à leur propre communauté:

Au lieu d'imposer aux participants les différentes étapes de cette stratégie, faire en sorte qu'elle se dégage des questions et de la discussion: Chaque fois que l'idée d'une chose à faire est soulevée, sortir l'image correspondante;

- Identifier tout d'abord *les intervenants* avec lesquels des conflits pourraient se produire (groupes de transhumants, commerçants, voisins, etc...): comment les identifier?
- Trouver les *circuits de communication* qui permettraient de communiquer avec eux avant que la situation de crise ne se produise (avant leur arrivée): comment les contacter?
- S'entendre avec eux sur les moyens de prévenir l'apparition des conflits *sur les raisons potentielles* d'un tel conflit: accès à l'eau, pâturage, lieu de campement, etc...: Comment en discuter?
- Concrétiser un *accord mutuel*, soit informel, soit avec l'appui de l'administration, indiquant les droits et devoirs de toutes les parties: Comment conclure un tel accord?
- S'engager dans *l'exécution de cet accord* par exemple, au moyen de la création d'une commission de surveillance qui prendra les visiteurs en charge à leur arrivée pour leur expliquer les règles de gestion du plan: Comment s'assurer que cet accord sera effectivement appliqué?
- Au cas *où un conflit surgirait* malgré ces dispositions, prévoir un système visant à résoudre les conflits une fois qu'ils sont apparus: Comment résoudre les conflits "à l'amiable" en faisant le moins possible appel à l'administration?

A la fin de l'exercice, demander à quelqu'un de synthétiser les étapes qui auront été identifiées au cours de la discussion.

### ***7.Application***

Une fois que les participants auront semblé être convaincus de la nécessité d'aborder les conflits avant qu'ils ne se produisent, plutôt qu'après, et qu'ils auront formulé des propositions concrètes sur les actions envisagées pour la mise en oeuvre d'une telle stratégie, terminer la session en remarquant que cette réflexion devra se poursuivre après le cycle d'animation. Si les participants n'ont plus de questions ou de commentaires sur le contenu du module, leur montrer le badge qui représente la "*prévention des conflits*" et le placer à côté des trois autres badges du bloc pédagogique "*animation communautaire*" qui ont été étudiés au tout début du programme de formation.

### ***8.Images en désordre : clôture du programme de formation***

Attention: Le paragraphe ci dessous ne s'applique à ce module que lorsqu'il sera traité à la fin du cycle d'animation: Si ce n'est pas le cas, exploiter ces informations au terme du dernier module qui aura été couvert par le cycle.

Remercier les participants d'avoir participé au cycle d'animation jusqu'à la fin. Annoncer qu'il s'agit de terminer le cycle comme on l'a commencé : avec des images. Placer les images sur la natte (on pourra ajouter les images d'autres modules, des badges, etc....) et demander aux participants de créer avec ces images une histoire qui exprime les sentiments qu'ils éprouvent à la fin du cycle d'animation. Ils peuvent utiliser n'importe quelles images, et imaginer n'importe quel scénario: par exemple, du plus sérieux (synthèse du modèle) au plus frivole (imitation des tics et comportements de l'animateur et des personnes ressources);

L'animateur se retirera pendant quelques minutes, laissant les participants libres de créer leur histoire. S'assurer que les femmes et les jeunes sont aussi associés, et que leurs sentiments sont aussi reflétés dans l'histoire.

Inviter les participants à raconter leur histoire. Applaudir à la fin. Inviter les participants, y compris les femmes et les jeunes, à commenter ce qui s'est passé au cours de ces nombreux jours d'animation, et à faire des recommandations pour de programmes similaires, qui pourraient être organisés avec eux, ou avec d'autres communautés, dans le futur.

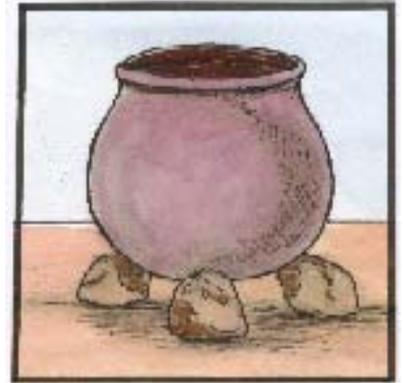
### **NOTE AU FORMATEURS**

- Voici l'exemple de la stratégie de prévention des conflits utilisée par les communautés pastorales du PPPOA au Tchad :
  - Identifier les autres usagers
  - Informer les autres usagers à travers leurs garants/intermédiaires si possible
  - Expliquer à l'arrivée des transhumants les objectifs, les procédures, les obligations, et la discipline communautaire;
  - Etablir un protocole d'accord au sein de la communauté ouvert à tous ceux qui désirent y être associés - protocole oral ou écrit ; informel ou approuvé par l'administration
  - Incorporer les troupeaux des outsiders dans le Plan de Gestion
  - Payer des redevances pour l'utilisation de l'eau et la rémunération des puisatiers;
  - Décider des recours à employer au cas où un conflit éclaterait malgré la mise en oeuvre de la stratégie
  - Demander enfin au groupe de s'assurer qu'un maximum de membres de la communauté puisse participer au module suivant visant à établir les buts de la communauté.



## SECOND BLOC PÉDAGOGIQUE

### BUT HOLISTIQUE:



#### *Introduction au bloc pédagogique du but holistique (10 minutes)*

- ◆ Montrer au groupe une marmite posée sur les trois cailloux d'un foyer et demander ce qui se passerait si l'on retirait un des cailloux du foyer (la marmite se renverserait, la soupe serait perdue...)
- ◆ Expliquer qu'au cours des trois prochaines sessions, on réfléchira à la meilleure façon de prendre des décisions, car on a déjà fait l'inventaire des ressources de la communauté, et étudié la façon de s'organiser. Demander: "Quand vous devez prendre une décision, par quoi commencer? (Avec un but, car sans but, on ne sait pas où aller...)"
- ◆ C'est pourquoi on s'efforcera de définir avec précision les buts poursuivis par la communauté. C'est tellement important qu'on y consacra trois sessions au cours desquelles on étudiera les trois aspects des buts de la communauté, qui dépendent les unes des autres, comme les pierres du foyer sur lesquelles repose la marmite
  - ✓ La qualité de la vie qu'on désire atteindre;
  - ✓ Les activités, ou types de production que l'on envisage, et dont on attend qu'elles permettent d'atteindre cette qualité de vie;
  - ✓ Ce à quoi devrait ressembler le paysage, ou l'environnement de la communauté, pour permettre les activités envisagées, et par conséquent la qualité de vie recherchée.



## **MODULE # 5**

### **BUT HOLISTIQUE**

### **QUALITÉ DE LA VIE**



#### *PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE*

##### *Situation désirée:*

Pour qu'une communauté soit en mesure de gérer convenablement ses ressources, elle doit présenter les capacités suivantes:

- ◆ Elle peut exprimer les buts consensuels de qualité de la vie de l'ensemble de ses membres, et
- ◆ Elle ne confond pas les éléments de la qualité de la vie avec les moyens supposés pouvoir les améliorer;

##### *Situation actuelle*

Cependant, dans la vie réelle, la situation est souvent la suivante:

- ◆ La communauté n'a jamais eu l'occasion de se concerter sur un but commun à long terme; les individus suivent plutôt des objectifs individuels et fluctuants répondant aux successives situations de crise;
- ◆ La communauté confond fréquemment la qualité de la vie avec les moyens qui sont supposées permettre son amélioration (puits, dispensaire, école), et
- ◆ Elle ne fait pas la liaison entre la qualité de la vie et les autres buts (production, paysage);

##### *Écart entre la situation actuelle et la situation désirée*

- ◆ Par conséquent, l'écart qu'il faudrait combler au moyen de ce module, consiste dans la confusion fréquente que fait la communauté entre la qualité de la vie qu'elle recherche et les investissements dont elle espère qu'ils permettraient de l'améliorer;

- ◆ C'est d'ailleurs aussi le cas de nombreux projets qui sont identifiés par la nature des services qu'ils délivrent plutôt que par les objectifs qu'ils poursuivent;

### *Objectifs poursuivis par le module*

: A la fin de la session, les participants pourront:

- ◆ Expliquer l'importance de s'entendre sur un but propre à la communauté;
- ◆ Expliquer la différence existant entre *le but* et les *moyens* de l'atteindre;
- ◆ Expliquer qu'il existe différents moyens pour atteindre un même but;
- ◆ Faire la différence entre la qualité de la vie et les moyens de l'atteindre;
- ◆ S'entendre sur des buts communs au niveau de leur communauté;



*L'établissement des buts de qualité de la vie est réalisé par trois sous-groupes: les hommes, les femmes et les jeunes (23/07)*

### **ASPECTS LOGISTIQUES**

#### ***Groupe cible:***

Ensemble de la communauté, avec représentation de toutes ses composantes:

- ◆ hommes-femmes,
- ◆ jeunes-vieux;
- ◆ pasteurs-agriculteurs, etc...

#### ***Exercice SARAR exploité par le module:***

Adaptation des Piles d'images assorties, (Srinavasan, p. 101)

#### ***Supports graphiques***

## Pochette # 5

- ◆ Pile d'images assorties "Qualité de la vie" du but holistique *Attention*: comme il y a trois petits groupes de travail, il faut disposer de trois jeux complets et identiques des images assorties "buts de production";
- ◆ badge générique "but holistique" (marmite reposant sur trois cailloux)
- ◆ badge spécifique "qualité de la vie" (femme avec bébé dans les bras)

***Durée approximative du module:***

1 heure

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE:*****1. Introduction au module "Qualité de la vie"***

- ◆ Montrer le badge générique du but holistique (une marmite sur trois cailloux) et indiquer qu'on s'occupera tout d'abord des préoccupations et des espoirs concernant la qualité de la vie que les participants souhaiteraient atteindre.
- ◆ Décrire ensuite la procédure qui sera employée; les participants sont priés d'identifier, à l'aide des images qui leur sont présentées, ce qu'ils considèrent comme les buts les plus importants, en matière de qualité de la vie. S'il semble y avoir risque de confusion sur la représentation de certaines images, l'animateur peut apporter des éclaircissements;
- ◆ Afin de ne négliger personne, l'exercice est effectué en trois groupes, qui mettront ensuite leurs idées en commun;

***2. Présentation de l'exercice " Les rêves du village"(15 à 20 minutes)***

- ◆ Demander aux participants de se diviser en trois groupes: hommes, femmes et jeunes. A chaque groupe, donner un paquet d'images, et leur demander *d'abord*, de choisir quelques images qui pourraient symboliser ce qu'ils souhaiteraient le plus en matière de qualité de la vie, *ensuite* de dire ce que ces images représentent pour eux et *enfin* d'expliquer les raisons de leur choix;
- ◆ Demander au grand groupe de mettre en commun les idées développées par les trois petits groupes,. A ce moment, il n'est pas important d'aboutir à un consensus, car le consensus sera recherché dans la suite de l'exercice;

***3. Exploitation de l'exercice (20 minutes)***

Au cours de la discussion qui clôturera l'exercice, l'animateur cherchera à exploiter les résultats de celui-ci en posant, par exemple, les questions suivantes:

- ◆ Quelle a été la réaction des participants à cet exercice? Etait-il facile ou

difficile de regrouper les idées? Pourquoi?

- ◆ A t-on observé des différences importantes d'objectifs entre les trois petits groupes? :lesquelles? Comment a t-on fait pour les réconcilier?
- ◆ Pourquoi est-il important de prendre en compte ces différences?
- ◆ Au moment de prendre une décision importante pour le village, on peut le faire soit à partir des objectifs de la qualité de la vie de ses habitants, soit en fonction des interventions envisagées (puits, équipement), quelle différence cela fait-il? Qu'est ce qu'il est préférable de faire?
- ◆ Quel risque y a t-il de ne pas tenir en compte des éléments de la qualité de la vie quand on prend des décisions importantes concernant une communauté, quelle qu'elle soit?

#### **4. Formulation des buts de la communauté (10 minutes)**

- ◆ Sur la base des résultats de l'exercice, l'animateur invite le groupe à établir le but de qualité de la vie de la communauté (Pas plus d'une demi-douzaine de points);
- ◆ Le "secrétaire" sachant lire et écrire dans la langue de la communauté prend note et relit ce but au groupe pour approbation.
- ◆ Le but une fois écrit est attaché à la carte du village.

#### **5. Transition vers la session suivante (5 minutes)**

- ◆ Demander au groupe s'il arrive qu'on s'interroge sur les buts de la qualité de la vie des membres d'une communauté lorsqu'il est question de prendre une décision importante pour eux? (qu'il s'agisse des villageois eux-mêmes, de l'administration ou des services techniques).
- ◆ Expliquer qu'au cours de la prochaine session de formation, le groupe poursuivra cet exercice en établissant quels sont ses propres buts en matière d'activité, ou de production.
- ◆ C'est le moment que l'animateur choisira pour présenter le "badge" "*qualité de la vie*" symbolisé par le buste d'une femme portant un bébé dans les bras, et qui pourra être utilisé dans les étapes ultérieures du programme de formation;

#### **NOTES À L'ANIMATEUR**

- Cet exercice est très efficace pour développer la confiance en soi des participants, et leur capacité d'analyser leurs propres problèmes au niveau local. Les adaptations de l'exercice sont illimitées.
- La mise en commun par l'ensemble du groupe, des objectifs de qualité de la vie identifiés par les sous-groupes (hommes, femmes, jeunes) est particulièrement utile et instructif:

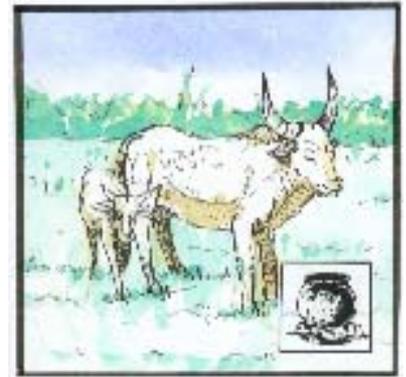
- Utile car il permet aux participants de réaliser "dans leur expérience" les divergences pouvant exister au sein de la communauté; Instructif, car il permet à l'animateur d'apprécier le degré de cohésion du groupe.
- Attention: en décrivant leur but de qualité de vie, il est fréquent que les communautés confondent le but lui-même (p. ex: pour les femmes, avoir plus de temps libre) avec les moyens de l'atteindre (p. ex: équiper le village avec un moulin);
- Pour être prêt à gérer l'établissement du but de qualité de la vie de la communauté, l'animateur consultera auparavant quelques exemples de formulation de ces buts disponibles dans les documents diffusés par le PPPOA;
- Les images présentées au groupe portent sur la religion, l'éducation, la santé, etc...L'animateur doit amener les participants à distinguer entre le but et les moyens de l'atteindre, par exemple:
  - ✓ Pour la religion: on peut citer comme moyen d'exercer sa religion la création d'un lieu de prière, une mosquée, une école coranique, etc...
  - ✓ Pour l'éducation: école coranique, lycée, campagnes d'alphabétisation, etc...
  - ✓ Pour la santé: il peut s'agir d'un dispensaire, d'une case de santé, d'une maternité, etc...



## **MODULE # 6**

### **BUT HOLISTIQUE**

### **BUT DE PRODUCTION**



#### *PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE*

##### *Situation désirée:*

Pour qu'une communauté soit en mesure de gérer convenablement ses ressources, au terme du programme de développement de ses capacités, elle est en mesure de procéder aux choix suivants:

:

- ◆ tout en restant attachée à ses activités traditionnelles, la communauté est disposée à envisager d'entreprendre de nouvelles activités (maraîchage, commerce, artisanat);
- ◆ Bien qu'elle soit attentive à la possibilité de mettre en oeuvre ces activités nouvelles, la communauté reste réaliste et prend en compte les contraintes pesant sur son environnement (but de paysage);
- ◆ Les membres de la communauté établissent le lien entre les formes de production qu'ils choisissent et la qualité de vie à laquelle ils aspirent;

##### *Situation actuelle*

Cependant, dans la réalité,

- ◆ Plutôt que d'envisager la rationalisation et l'intensification de leurs activités, les pasteurs sont contraints de suivre des stratégies individuelles de subsistances, ne tenant pas nécessairement compte de toutes les activités possibles et des autres intervenants.
- ◆ Existence de grandes divergences d'aspirations dans une communauté donnée, sans que cela apparaisse clairement, et qu'il soit tenté de les rendre compatibles et/ou complémentaires;

##### *Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée*

Par conséquent, l'écart qu'il faudrait combler au moyen de ce module, consiste dans les insuffisances suivantes:

- ◆ insuffisante compréhension de la synergie pouvant exister entre les différentes activités qui pourraient être mises en oeuvre par les différents membres d'une même communauté;
- ◆ non prise en compte des différents intérêts et activités des membres d'une même communauté (pasteurs, agriculteurs, chasseurs, artisans, commerçants, etc..).



*Le groupe des hommes distribue les images des activités de production sur la carte de village préparée antérieurement; (22/18)*

### ***Objectifs poursuivis par le module***

A la fin de la session, les participants pourront:

- ◆ Expliquer pourquoi il est important de prendre en compte les activités de tous les membres de la communauté;
- ◆ Envisager d'entreprendre de nouvelles activités
- ◆ Montrer comment ces activités permettraient d'obtenir la qualité de la vie à laquelle ils aspirent;

### **ASPECTS LOGISTIQUES**

#### ***Groupe cible:***

Ensemble de la communauté, avec représentation de toutes ses composantes:

- ◆ hommes-femmes,

- ◆ jeunes-vieux;
- ◆ pasteurs-agriculteurs, etc...

***Exercices SARAR exploités par le module:***

Adaptation des Piles d'images assorties,(Srinivasan, p. 101)

***Supports graphiques***

Pochette # 6

- ◆ Pile d'images assorties " Buts de production " du but holistique, *Attention:* comme il y a trois petits groupes de travail, il faut disposer de trois jeux complets et identiques des images assorties "buts de production";
- ◆ badge "but de production" (une vache et son veau)

***Durée approximative du module:***

1 heure

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE:**

***1. Introduction*** (5 minutes)

- ◆ Transition: rappeler la présentation faite au cours du précédent module et indiquer qu'il s'agit, aujourd'hui, d'étudier "la deuxième pierre du foyer";
- ◆ Etablir la relation entre le but de qualité de la vie (étudié la fois précédente) et les activités de production (trois groupes: hommes, femmes et jeunes);
- ◆ Expliquer que suite à la dernière séance sur la qualité de la vie, le groupe explorera comment il serait possible de choisir les activités de production en fonction de la qualité de la vie qui est souhaitée.

***2. Présentation de l'exercice*** (15 minutes)

- ◆ Décrire la procédure à suivre: Elle consiste à identifier les activités envisageables et compatibles avec les buts de la qualité de la vie. Il s'agit donc d'établir une relation entre le but de la qualité de la vie et celui de la production. Cela à l'aide d'images.
- ◆ Comme au cours de l'exercice précédent, et de manière à ne négliger l'avis de personne, demander aux participants de se diviser à nouveau en trois groupes: hommes, femmes et jeunes. A chaque groupe, donner un paquet d'images,et leur demandant de choisir quelques images représentant des activités potentielles de production qui leur permettraient d'atteindre les objectifs de qualité de vie qu'ils ont définis.

### 3. *Mise en commun* (15 minutes)

- ◆ Après que les groupes aient fait leurs choix d'activités, on leur demande de se réunir à nouveau en un seul groupe, et de mettre leurs images en commun;
- ◆ Demander alors au groupe de désigner un porte-parole pour chaque type d'activité, et de présenter les idées qui auront été développées;

### 4. *Exploitation de l'exercice: questions, réflexion,* (20 minutes)

- ◆ A la suite de l'exercice, les participants pensent-ils qu'il est plus facile ou plus difficile de développer des idées d'investissements de cette façon?
- ◆ Pourquoi est-ce plus difficile ou plus facile?
- ◆ Y-avait-il de grandes différences entre les trois groupes? Pourquoi est-il important de tenir compte de ces différences?
- ◆ Les membres du groupe sont-ils certains de n'avoir oublié personne (ou groupe de personnes) dans leur communauté?
- ◆ Les participants pensent-ils que les activités envisagées permettraient à la communauté d'atteindre les buts de qualité de la vie qu'elle s'est fixée?
- ◆ Le groupe a-t-il imaginé de nouvelles formes de production qui n'étaient pas représentées sur les images distribuées?
- ◆ Si cette procédure, qui consiste à choisir les activités à mener dans une communauté en fonction de ses buts, est utile, pourquoi n'est-elle jamais utilisée dans la vie réelle?

### 7. *Conclusion et formulation des buts de la communauté* (10 minutes)

- ◆ Sur la base des résultats de l'exercice, l'animateur invite alors le groupe à établir le but de production de la communauté (Pas plus d'une demi-douzaine de points);
- ◆ Le "secrétaire" sachant lire et écrire dans la langue de la communauté prend note et relit ce but au groupe pour approbation.
- ◆ Le but est alors attaché à la carte du village à côté du but de qualité de la vie;.
- ◆ C'est le moment que l'animateur choisira pour présenter le "badge" "*but de production*" symbolisé par la silhouette d'un bovin en train de pâturer, et qui sera utilisé au cours des exercices ultérieurs;

### NOTE À L'ANIMATEUR

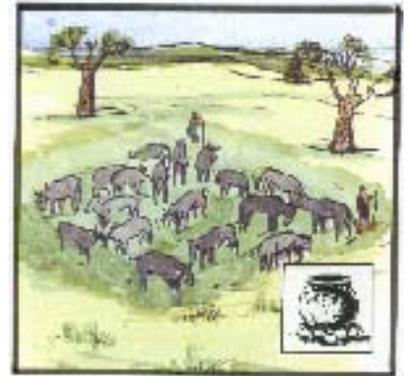
- Le but holistique n'est pas statique: il évolue en permanence: Au moment d'établir les buts de la communauté, commencer par développer les buts qui rencontrent le plus large consensus, et ne traiter qu'ensuite les buts plus spécifiques;



## **MODULE # 7**

### **BUT HOLISTIQUE**

### **BUT DE PAYSAGE**



#### *PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE*

##### *Situation désirée:*

Pour qu'une communauté soit en mesure de gérer convenablement ses ressources, elle doit présenter les capacités suivantes:

- ◆ Les membres de la communauté sont conscients du fait qu'un paysage n'est pas quelque chose de figé, mais qu'il peut se dégrader, ou être réhabilité, selon l'exploitation qui en est faite.
- ◆ Ils sont familiers de la pluralité des causes de la dégradation écologique;
- ◆ Ils sont convaincus du fait que le contrôle de la dégradation de leur paysage suppose l'action concertée de l'ensemble de la communauté, et l'engagement individuel de chacun.
- ◆ La communauté fait le lien entre son paysage futur, les activités de production qu'elle envisage et la qualité de vie à laquelle elle aspire;

##### *Situation actuelle*

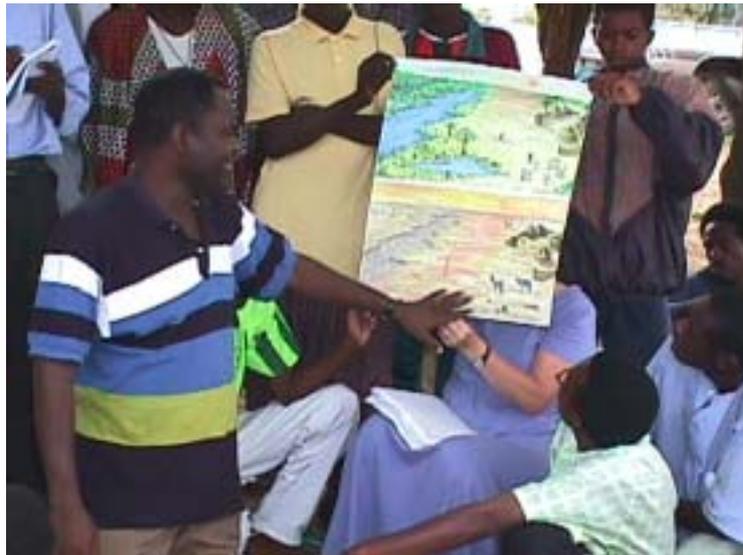
Cependant, dans la réalité, la situation est le plus souvent la suivante:

- ◆ D'une manière générale, les membres de la communauté ont une conscience aigüe de la dégradation de leur environnement,
- ◆ Cependant ils adoptent une attitude fataliste (sentiment d'impuissance) face à la dégradation de l'environnement
- ◆ Ils prétendent généralement que cette dégradation tient à l'insuffisance des pluies, et se trouve entre les mains de la providence;

### *Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée*

Par conséquent, l'écart qu'il faudrait combler au moyen de ce module, est le suivant:

- ◆ Interprétation trop étroite des causes de la dégradation;
- ◆ Exploitation individuelle, non concertée des ressources (Chacun cherche à "sauver sa peau")



*L'animateur présente les images d'un paysage à différents stades de dégradation au début de l'exercice;*  
(23/04)

### *Objectifs poursuivis par le module*

A la fin de la session, les participants pourront:

- ◆ Exprimer leur conviction qu'il est possible de restaurer l'environnement en améliorant la gestion;
- ◆ Décrire le paysage futur qui permettrait d'atteindre le but de production formulé antérieurement.

### **ASPECTS LOGISTIQUES**

#### ***Groupe cible:***

Ensemble de la communauté, avec représentation de toutes ses composantes:

- ◆ hommes-femmes,
- ◆ jeunes-vieux;
- ◆ pasteurs-agriculteurs, etc...

**Exercices SARAR exploités par le module:**

Histoire ouverte (L. Srinivasan, p. 118)  
 Entretiens semi-structurés sur la base de posters  
 Images assorties

**Supports graphiques**

Pochette #7

- ◆ Deux posters (format double A4.) de l'histoire ouverte;
- ◆ Pile d'images "but de paysage" du but holistique
- ◆ carte du village préalablement confectionnée par le groupe;
- ◆ Badge "But de paysage".

**Durée approximative du module:**

90 minutes

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE:****1. Introduction** (10 minutes)

Répéter l'introduction du module précédent en évoquant le but holistique en trois parties symbolisé par les trois pierres du foyer: De même que la marmite ne peut tenir debout si on enlève l'un des cailloux, aucune décision ne peut être efficacement prise si on néglige de tenir compte de l'un des éléments du but holistique: qualité de la vie, production et paysage.

**2. Présentation de l'histoire ouverte** (20 minutes)

- ◆ L'animateur présente le poster de la situation "avant", c'est à dire celle du paysage fortement dégradé;
- ◆ Il raconte l'histoire ouverte suivante: Une famille vit dans un village situé dans un environnement extrêmement dégradé. Il donne le nom supposé du village (Ndour ndour) et indique quelques uns des problèmes rencontrés par ses habitants (mauvaise santé, nutrition insuffisante, absence d'école, etc...) qui ont obligé des hommes du village à s'expatrier;
- ◆ Il raconte l'histoire jusqu'au point critique où quelque chose doit être fait pour corriger cette situation intenable.

**3. Réflexion sur l'histoire** (30 minutes)

- ◆ L'animateur demande ensuite aux participants d'imaginer les différentes raisons de la détérioration de la situation.

- ◆ Cela étant fait, l'animateur présente l'image de la situation "après amélioration" et donne le temps au groupe de discuter et d'identifier les améliorations qui ont été réalisées.
- ◆ Il demande au groupe d'imaginer quelles sont les actions qui ont été entreprises par les villageois pour changer les conditions de leur environnement, et pour passer de la situation "avant" à la situation "après"?
- ◆ A ce point, l'animateur laisse le groupe exprimer librement ses opinions;
- ◆ L'animateur peut, si nécessaire, montrer au groupe les images sélectionnées au cours de l'exercice précédent (but de production) afin de stimuler sa créativité;

#### **4. Application des résultats de la discussion à la réalité des participants (40 minutes)**

L'animateur demande alors au groupe

- ◆ d'étaler la carte de village préparée antérieurement, et de procéder au même type de réflexion avec sa propre carte, qui est la représentation de la situation actuelle de son village;
- ◆ de choisir les images représentant le but de production qu'il souhaiterait développer, et de les placer dans les endroits appropriés de la carte;

Il pourra poser, par exemple, les questions suivante

- ◆ Comment le groupe perçoit-il l'état de l'environnement dans son propre village? Celui-ci permettrait-il de réaliser le but de production envisagé?
- ◆ Accorder assez de temps pour que tous les participants (hommes, femmes et jeunes) puissent donner leur opinion, en se référant à la carte).
- ◆ Le but de production établi auparavant est-il compatible avec le paysage actuel tel qu'il a été décrit? Serait-il, au contraire, nécessaire de modifier le paysage, et dans quel sens?

#### **5. Transition et formulation des buts de la communauté (15 minutes)**

- ◆ Préciser tout d'abord que cette session est la dernière consacrée au but holistique;
- ◆ L'animateur demande alors au groupe de se souvenir de l'image des trois pierres du foyer, et de faire quelques suggestions sur la manière dont les participants envisageraient de partager le résultat de cette réflexion sur les buts de leur communauté avec

d'autres personnes qui n'auraient pas assisté aux exercices pour les convaincre de l'intérêt d'une telle réflexion;

- ◆ Sur la base des résultats de l'exercice, l'animateur invite alors le groupe à établir le but de paysage futur de la communauté (Pas plus d'une demi-douzaine de points);
- ◆ Le "secrétaire" sachant lire et écrire dans la langue de la communauté prend note et relit ce but au groupe pour approbation.
- ◆ Le but de paysage est alors attaché à la carte du village avec les deux autres;
- ◆ C'est le moment que l'animateur choisira pour présenter le badge "but de paysage" symbolisé par la silhouette un troupeau dans une brousse luxuriante, et qui sera utilisé au cours des exercices ultérieurs;
- ◆ Faire la transition vers le module suivant en expliquant qu'au cours des prochaines sessions, on s'efforcera de couvrir des sujets plus techniques, mais nécessaires et compréhensibles par tout le monde.

### **NOTES À L'ANIMATEUR**

- Cet exercice dit "de programmation" est bien adapté pour être utilisé au niveau du village. L'implication des pasteurs peut requérir une certaine expérience qu'ils n'ont pas toujours, particulièrement les femmes.
- Il serait bon que l'animateur s'interroge sur la manière d'obtenir la compréhension et l'approbation du processus d'établissement du but holistique de personnes étrangères à la communauté (communautés voisines, administration, techniciens); En effet très souvent, pour la personnes non avertie, "on connaît bien" les buts de chacun, et il serait inutile de réserver trop de temps à cette question, alors qu'il s'agit du point de départ du processus holistique auquel il faut se référer en permanence.
- Un des indicateurs de la capacité/désir des participants d'améliorer la gestion de leurs ressources est le suivant: accusent-ils seulement l'adversité? ou reconnaissent-ils leur propre responsabilité dans la dégradation de leur environnement?.



## 3ÈME BLOC PÉDAGOGIQUE

### BLOCS DE L'ÉCOSYSTÈME



#### *Introduction des quatre blocs de l'écosystème (5 minutes)*

Emmener le groupe auprès d'une case proche du lieu de réunion et observer comment elle est construite:

- ◆ Ce qui est construit en premier, ce sont les quatre piliers des quatre coins de la case;
- ◆ Pourquoi sont-ils tellement importants? (Ils donnent sa forme et sa solidité à la case)
- ◆ Inviter alors le groupe à réfléchir à notre environnement: Quels sont, selon les participants, les plus importants piliers de l'environnement qui nous entoure? (Il n'est pas important que le groupe donne une réponse correcte à ce stade, il suffit qu'il se pose la question);

Expliquer alors que les quatre prochaines sessions de formation seront consacrées aux quatre "piliers" ou "blocs" de l'écosystème.

- ◆ Montrer alors le badge de l'écosystème (les quatre piliers d'une case, justement) et indiquer de quoi il s'agit.
- ◆ Terminer l'introduction en annonçant que l'on commencera avec l'étude du cycle de l'eau.



## **MODULE # 8**

### **BLOCS DE L'ÉCOSYSTÈME**

### **CYCLE DE L'EAU**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### ***Situation désirée:***

- ◆ Les membres de la communauté peuvent expliquer que bien qu'incapables d'agir sur la pluviométrie, ils peuvent améliorer l'efficacité de la pluie qu'ils reçoivent;
- ◆ Les membres de la communauté ont une perception globale du cycle de l'eau tenant compte, outre le régime des précipitations, du devenir de cette eau au niveau du sol (infiltration, ruissellement, évaporation);
- ◆ Ils sont en mesure d'identifier les facteurs dont dépend l'efficacité du cycle de l'eau (sol nu, carapace, érosion, ruissellement, infiltration, évaporation);
- ◆ Ils sont capables de gérer leurs parcours de manière à améliorer le cycle de l'eau;

##### ***Situation actuelle***

- ◆ Le pasteur est davantage préoccupé par l'importance des précipitations que par leur destination, notamment dans le cas où elle ne peut s'infiltrer du fait de la présence de pellicule de battance (carapace)

##### ***Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée***

- ◆ le pasteur n'est pas assez conscient du fait qu'une quantité donnée de précipitations peut être valorisée de manière très diverse selon qu'il intervient ou non sur le cycle de l'eau (pluie effective);

##### ***Objectifs poursuivis par le module***

A la fin de la session, les participants pourront:

- ◆ présenter le cycle de l'eau;
- ◆ expliquer comment, bien que ne pouvant pas agir sur la quantité de pluies, ils peuvent la rendre plus efficace et, en fait, "faire pleuvoir davantage";
- ◆ présenter les facteurs qui influencent le cycle de l'eau;
- ◆ Expliquer la relation existant entre l'eau "utile", l'infiltration et la carapace du sol;



*Le cycle de l'eau a pu être reconstitué par la communauté de Boudiok (Sénégal) après 15 minutes de réflexion; (42/06)*

### **ASPECTS LOGISTIQUES**

#### ***Groupe cible:***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation: d'un côté, il est bon que la communauté dans son ensemble soit initiée aux bases de la gestion holistique, d'un autre côté, travailler avec un groupe réduit et plus directement impliqué peut être plus efficace; dans ce cas, le groupe cible est composé au moins des personnes suivantes:

- ◆ Comité de gestion pastorale;
- ◆ Auxiliaires pastoraux de la communauté;
- ◆ Bergers ou gardiens des troupeaux;

#### ***Exercices SARAR exploités par le module:***

Exercice structuré du cycle de l'eau;(Srinivasan, p. 89)

Démonstration pratique d'infiltration et de ruissellement;

***Supports graphiques et matériel de démonstration:***

Pochette # 08

- ◆ Flèches papier couleur: une dizaine;
- ◆ Série images en désordre du "cycle de l'eau"
- ◆ A proximité du lieu de réunion, identifier un endroit où le sol est compacté et où il sera possible de faire la démonstration d'infiltration de l'eau;
- ◆ arrosoir
- ◆ 1 houe pour ameublir le sol;
- ◆ badge générique "blocs de l'écosystème" (les quatre piliers de la case)
- ◆ badge spécifique "cycle de l'eau";

***Durée approximative du module:***

1 heure

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

***1. Expérience/Introduction (5 minutes)***

Pour introduire la séance, poser les questions suivantes:

- ◆ Est-ce que la quantité des pluies reçue par le village a varié au cours des années récentes?
- ◆ Peut-on changer la quantité des pluies qui tombent? Par exemple, la doubler?
- ◆ Ce n'est pas possible, par conséquent, que peut-on faire pour mieux valoriser la quantité de pluie disponible?

Expliquer qu'il s'agit maintenant d'étudier ensemble les moyens de mieux gérer la quantité limitée d'eau disponible.

***2. Exercice structuré du "cycle de l'eau" (10 minutes)***

Placer au centre du groupe la série des images en désordre du "cycle de l'eau";

Demander aux participants d'étudier attentivement la série des images pendant quelques minutes, et d'expliquer ce qu'ils voient. Les aider à s'exprimer, si nécessaire, en leur posant, par exemple, les questions suivantes:

- ◆ Entre les trois scénarios représentés (l'eau qui s'infiltré, qui ruisselle, et qui s'évapore) lequel est préférable, de leur point de vue?
- ◆ Pourquoi?
- ◆ Lorsqu'ils observent que l'eau remonte vers le ciel: en quoi cela consiste t-il réellement?
- ◆ Quelle est la différence entre les deux images représentant des nuages?
- ◆ Comment les nuages se forment-ils? qu'est-ce qui les alimente?
- ◆ Est-ce que les plantes profitent de toute la quantité de pluie qui tombe?
- ◆ Si ce n'est pas le cas, Pourquoi?

### **3. Généralisation: représentation du cycle de l'eau;** (10 minutes)

Remettre les images et les flèches sur la natte en vrac, au centre du groupe et demander aux participants d'étudier les images à nouveau, et de les disposer, en utilisant les flèches, pour représenter ce qui se passe vraiment dans la nature. (voir illustration p. 66)

Le cas échéant, l'animateur pourra poser les questions suivantes:

- ◆ Quelles sont les relations que l'on peut établir entre les images? (laisser au groupe tout le temps nécessaire pour y répondre);
- ◆ Faire référence à la discussion du début de la séance: Si on ne peut pas augmenter la quantité de pluie, peut-on faire quelque chose pour mieux utiliser l'eau qui tombe effectivement sur le sol?
- ◆ Comment pourrait-on améliorer la situation, tout en sachant qu'il ne nous est pas possible de faire pleuvoir davantage?
- ◆ Quel est le devenir de l'eau qui s'infiltré dans le sol? (elle devient disponible pour les plantes, elle réapprovisionne la nappe phréatique, et donc les puits);

### **4.Démonstration pratique** (10 minutes)

L'exercice consiste justement à illustrer le type de traitement du sol qui permettrait de mieux valoriser les pluies en les rendant plus utiles;

- ◆ Le groupe se déplace vers le coin de terrain qui aura été antérieurement choisi à cet effet; autour duquel il se place en cercle;

- ◆ la démonstration consiste à montrer que l'eau se comporte différemment selon que le sol est ameubli (au moyen d'un outil) ou que la carapace est laissée en place,
- ◆ L'animateur verse un volume équivalent d'eau sur les deux parties, évidemment, l'eau versée sur la partie ameublie s'infiltrer rapidement, tandis que celle qui est versée sur la carapace reste à la surface, ou s'échappe en ruissellant;
- ◆ Demander au groupe d'expliquer ce qu'il observe et de le commenter;

#### 6. *Exploitation de la démonstration* (10 minutes)

Poser les questions suivantes aux participants:

- ◆ Compte tenu de ce que le groupe vient d'observer, lorsqu'il pleut sur le parcours du village, comment les choses se passent-elles? L'eau s'infiltrer t-elle, ou ruisselle t-elle?
- ◆ Compte tenu de cette observation, sachant qu'il est préférable que l'eau puisse s'infiltrer, quel est le problème rencontré avec les sols compacts et couverts d'une carapace?
- ◆ Le niveau de la nappe phréatique de leur village a t-il varié ces dernières années? Dans quel sens? Comment cela s'explique t-il?

#### 7. *Conclusions / Applications* (10 minutes)

- ◆ Quelles conclusions peut-on tirer de cette démonstration et des discussions au sujet du cycle de l'eau?
- ◆ En définitive, n'est-il pas évident qu'un cycle de l'eau incorrect (avec une très grande partie de la pluie qui se perd en ruisselant vers les torrents) peut être aussi grave qu'une sécheresse?
- ◆ Comment pourrait-on appliquer ces idées au paysage qui nous entoure?
  - ✓ Est-ce une idée nouvelle, ou était-elle déjà connue?
  - ✓ Si elle était déjà connue, était-elle mise en pratique et comment?
  - ✓ Quelle est l'importance de cette leçon?

#### 8. *Application et transition vers la prochaine séance:* (5 minutes)

- ◆ Convenir avec le groupe du symbole "badge" qui servira à représenter le "cycle de l'eau" au cours du reste de la formation: un petit nuage gris au dessus d'une brousse verte;
- ◆ Pour encourager le groupe à commencer à imaginer comment il serait possible de favoriser l'infiltration de l'eau, plutôt que son

ruissellement, préciser que cela sera étudié un peu plus tard, mais qu'avant cela, il faut étudier ensemble la "santé" des sols qui constituera le second bloc de l'écosystème: le "cycle des nutriments".

### **NOTE À L'ANIMATEUR**

- ❑ Une petite démonstration expérimentale a l'intérêt d'être efficace et de détendre les participants;
- ❑ Dans le cas présent, il est important d'identifier par avance l'endroit où la démonstration sera faite au cours de la session, de manière à ce qu'elle soit la plus convainquante possible;
- ❑ Avant la séance, l'animateur vérifie que les cinq images et cinq flèches du "cycle de l'eau", sont disponibles, car il faut les soumettre au groupe un jeu complet;
- ❑ En ce qui concerne la démonstration pratique de terrain, l'animateur est assisté par un membre de l'équipe qui se charge du choix du site de la démonstration, et de la disponibilité du matériel nécessaire.

## **MODULE # 9**

### **BLOCS DE L'ÉCOSYSTÈME**

### **CYCLE DES NUTRIENTS**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### ***Situation désirée:***

- ◆ Les pasteurs sont familiers du caractère cyclique de la circulation des nutriments (matières minérales et organiques) dans le sol;
- ◆ Ils sont capables de gérer leur parcours de manière à renforcer le cycle des matières minérales et organiques;

##### ***Situation actuelle***

- ◆ À part le fumier, dont la valeur est reconnue par les agriculteurs, la plupart des pasteurs ignorent l'importance du cycle minéral et organique dans la fertilité du sol et la productivité de leurs pâturages;
- ◆ Ils ont une conception statique (les sols sont soit stériles, soit fertiles) de la fertilité du sol;

##### ***Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée***

- ◆ Absence d'une perception dynamique de la fertilité du sol;

##### ***Objectifs poursuivis par le module***

A la fin de la session, les participants pourront:

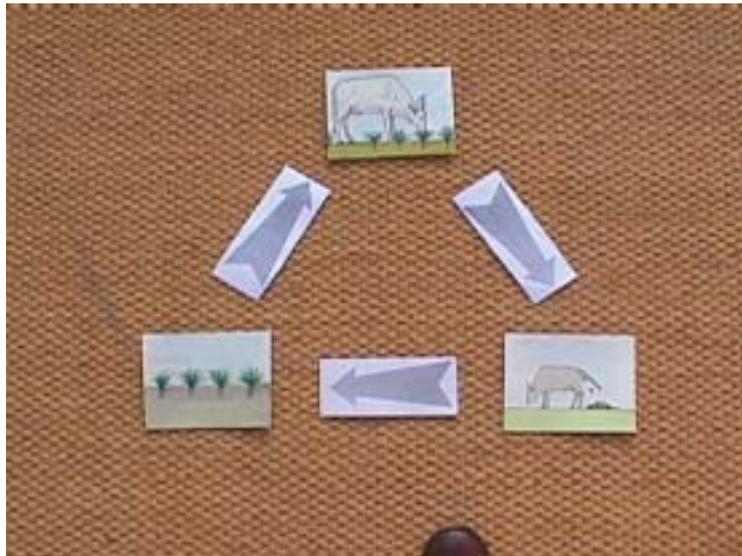
- ◆ Expliquer le cycle des nutriments;
- ◆ Expliquer la relation existant entre la fertilité du sol et le cycle des nutriments;
- ◆ Distinguer entre un bon et un mauvais cycle des nutriments;

#### **ASPECTS LOGISTIQUES**

**Groupe cible:**

Le choix du groupe cible est laissé au jugement la communauté et de l'équipe d'animation, dans ce cas, le groupe cible est composé au moins des personnes suivantes:

- ◆ Comité de gestion pastorale;
- ◆ Auxiliaires pastoraux de la communauté;
- ◆ Bergers ou gardiens des troupeaux;



*Le cycle des nutriments tel qu'il a pu être reconstitué par la communauté de Boudiouk (Sénégal) après 20 minutes de réflexion; (42/10)*

**Exercice SARAR exploités par le module:**

Exercice structuré "Cycle des nutriments"; (Srinivasan, p. 89)

**Supports graphiques et matériel de démonstration:**

Pochette # 9

- ◆ Flèches papier couleur: une dizaine;
- ◆ Série des images en désordre du "cycle des nutriments"
- ◆ Badge spécifique "cycle des nutriments" (une bouse de vache)

**Durée approximative du module:**

45 minutes

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE****1. Introduction (5 minutes)**

Si un peu de temps a passé depuis la session précédente, demander aux participants de résumer les choses les plus importantes qu'ils ont retenues de l'étude du premier bloc de l'écosystème: celui du cycle de l'eau;

En guise de continuation de l'exercice précédent (cycle de l'eau), introduire la notion de *fertilité* du sol en posant, par exemple, les questions suivantes:

- ◆ Les plantes se développent t-elles aussi bien lorsqu'elles se trouvent sur une bonne terre, et sur du sable? Sinon, pourquoi?
- ◆ L'eau est-elle le seul facteur dont dépende la production du champ? Si ce n'est pas le cas, quels sont les autres facteurs qui pourraient jouer un rôle?
- ◆ Etc...

## **2. Images du cycle des nutriments (matières minérales et organiques) (20 minutes)**

- ◆ Comme l'animateur va se concentrer maintenant sur le rôle des matières organiques et minérales, il s'assure qu'il utilise les termes vernaculaires appropriés (Voir annexe # 5), et que le groupe comprend de quoi il parle;
- ◆ Placer au centre du groupe la pile des images en désordre "*cycle des nutriments*"
- ◆ Demander aux participants d'étudier attentivement ces images pendant quelques minutes, et de discuter entre eux des relations qu'ils peuvent établir entre celles-ci;
- ◆ Les inviter ensuite, comme dans le cas du cycle de l'eau, de disposer, à l'aide des flèches, ces images sur la natte dans un ordre qui leur semble logique, et qui permette d'illustrer les relations qui pourraient exister entre elles; (Voir illustration p. 72)
- ◆ Invitez le groupe à présenter le résultat de ses réflexions;
- ◆ Prenez soin de bien mettre en évidence la relation entre chaque élément du cycle.

## **3. Exploitation: valeur des matières organiques et minérales (10 minutes)**

Demander au groupe de réfléchir à la valeur des matières organiques et minérales, en partant de leur expérience de la valeur du fumier.

Pousser plus loin l'analyse en posant, par exemple, les questions suivantes sur l'intérêt de la litière (restes de végétation séchée et brisée) qui demeure sur le sol après le passage des animaux;

- ◆ Les membres du groupe qui font de l'agriculture, utilisent-ils le fumier?
- ◆ Comment et pourquoi?
- ◆ Celui-ci présente t-donc une réelle valeur pour les plantes?
- ◆ En est-il de même pour les déchets des plantes mortes écrasées par les animaux (litière)?

- ◆ Quoi d'autre utilise t-on ? (engrais) comment? Pourquoi pas plus couramment?

#### **4. Exploitation: mise en valeur par les plantes** (10 minutes)

Une fois que la valeur des matières minérales et organiques est bien établie, l'animateur orientera la réflexion du groupe vers le processus par lequel les plantes absorbent/ exploitent ce qui est utile dans les matière organiques à travers le sol, au moyen des questions suivantes:

- ◆ Comment la valeur nutritive du fumier et de ces plantes mortes se trouve t-elle exploitée par les plantes?
- ◆ Comment les plantes peuvent-elles bénéficier des bienfaits de ces matières organiques lorsque les sols sont durs et secs (allusion a la discussion des sols compacts étudiés antérieurement)?
- ◆ Evoquer, le cas échéant, l'existence et le rôle des insectes et des bactéries dans le sol;
- ◆ Quels sont les indicateurs d'un bon et d'un mauvais fonctionnement du cycle des nutriments? A quel niveau se situe le blocage?

#### **5. Brainstorming** (10 minutes)

C'est le moment que le formateur choisira pour demander aux membres du groupe de faire des suggestions sur la façon de favoriser la transformation, la décomposition de la litière de manière à ce qu'elle soit le plus utile possible à la croissance des plantes, avec probablement, les réponses suivantes:

- ◆ labour, retournement du sol;
- ◆ broyage des déchets de récolte;
- ◆ la pluie; (si les participants citent la pluie, leur rappeler la discussion antérieure de ce qu'on peut faire, puisqu'on ne peut pas augmenter la quantité de pluie)
- ◆ piétinement des animaux;

#### **6. Transition vers les modules ultérieurs:**

- ◆ Demander aux participants laquelle des actions qui viennent d'être envisagées pourrait être appliquée immédiatement? Et pourquoi?
- ◆ Sans aller trop loin dans les détails, demander aux participants d'imaginer comment on pourrait envisager de favoriser le piétinement de la litière par les animaux afin d'incorporer la matière organique dans le sol.
- ◆ Convenir avec le groupe du symbole ou "badge" qui servira à représenter le "cycle des nutriments" au cours du reste de la formation: une petite bouse de vache sur le sol conviendra;

- ◆ Dire enfin aux participants qu'ils disposent maintenant de deux piliers sur quatre pour construire, ou renforcer, leur écosystème. On passera moins de temps sur le pilier suivant: l'énergie solaire, mais il est aussi important que les autres pour la solidité de l'ensemble...

### **NOTES À L'ANIMATEUR**

- Comme dans l'exercice précédent sur le cycle de l'eau, la mise en place convenable des images en désordre illustrant le cycle des nutriments exige, de la part du groupe, à la fois un solide sens de l'observation et une profonde capacité d'abstraction;
- L'exercice se déroule dans un climat très attentif et se conclue avec beaucoup d'enthousiasme lorsque le groupe établit finalement comment les éléments du cycle s'articulent les uns avec les autres au moyen des flèches;
- Comme pour le module précédent, l'animateur s'assure par avance que les trois images et les trois flèches qui seront mises en ordre par le groupe, sont disponibles;



## **MODULE # 10**

### **BLOCS DE L'ÉCOSYSTÈME: FLUX D'ÉNERGIE**



#### *PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE*

##### *Situation désirée:*

- ◆ Le pasteur est parfaitement conscient du fait qu'outre le sol et la pluie, la production du pâturage dépend du soleil;
- ◆ Il recherche donc l'amélioration de l'exploitation du flux énergétique à travers l'augmentation de la densité de la végétation et l'augmentation de la proportion de plantes persistant le plus longtemps possible dans cette végétation;

##### *Situation actuelle*

- ◆ Le rôle du soleil (synthèse chlorophyllienne) est généralement ignoré par le pasteur: Pour lui, le soleil est seulement source de chaleur et de lumière;
- ◆ Pour lui, pour que ça pousse, il suffit qu'il pleuve...

##### *Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée*

- ◆ Ignorance du rôle de la photo-synthèse;
- ◆ négligence de l'importance de la densité et de la composition floristique sur la productivité du parcours;

##### *Objectifs poursuivis par le module*

A la fin de la session, les participants pourront:

- ◆ Expliquer le rôle du sol, de l'eau et du soleil dans la production fourragère;
- ◆ Expliquer la relation entre la densité des plantes et la valorisation de l'énergie solaire;

**ASPECTS LOGISTIQUE:*****Groupe cible:***

- ◆ Comité de gestion
- ◆ Bergers
- ◆ Auxiliaire

***Exercices SARAR exploité par le module:***

Images en désordre (Srinivasan)

***Supports graphiques:***

Pochette #10

***Durée approximative du module:***

30 minutes

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE:*****1. Rappel des cycles de l'eau et des matières minérales:***

Poser les images représentant le cycle de l'eau sur la natte et demander au groupe de le reconstituer, comme ils l'ont fait lors d'une session antérieure. Répéter l'exercice avec le cycle des nutriments. Capitaliser sur les observations qu'on aurait pu faire antérieurement à propos du soleil:

- En plus de l'eau et des nutriments, que faut-il pour que les plantes puissent se développer? (le soleil)
- Quel est le rôle du soleil?

***2. Images du flux d'énergie***

Confier les images du flux d'énergie aux participants et leur demander de les arranger comme ils l'entendent.

Il s'agit maintenant d'établir les parallèles entre les leçons tirées du cycle de l'eau, du cycle des nutriments et du flux d'énergie en posant, par exemple, les questions suivantes:

- Peut-on influencer la quantité de pluie qui tombe? (non)
- Peut-on influencer l'ensoleillement du village? (non)
- Comment avons nous envisagé de pouvoir mieux valoriser l'eau qui tombe? (en ameublissant la surface du sol de manière à ce que les plantes profitent le mieux possible de l'eau disponible)

- Comment donc peut-on mieux exploiter le soleil? (en traitant convenablement la végétation de manière à permettre aux plantes de se multiplier et, ainsi, de profiter davantage de cette ressource gratuite)

### 3. *Conclusion/Proverbes:*

Convenir avec le groupe du symbole ou "badge" qui servira à représenter le "*flux d'énergie*" au cours du reste du cycle d'animation: un soleil avec ses rayons tout autour conviendra;

Pour conclure, poser les questions suivantes:

- Quelles conclusions peut-on tirer de notre discussion du flux d'énergie?
- Existe-t-il et connaissez-vous des proverbes qui peuvent illustrer ces idées?



## **MODULE # 11**

### **BLOCS DE L'ÉCOSYSTÈME: SUCCESSION ÉCOLOGIQUE**



#### *PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE*

##### *Situation désirée:*

- ◆ Le pasteur est familier du fait que l'activation de la succession écologique (plante, animal) dans le sens d'une plus grande diversité s'accompagne d'une plus grande stabilité environnementale;
- ◆ Le pasteur est conscient et désireux de pouvoir orienter la succession écologique dans le sens d'une plus grande diversité (faune, flore);

##### *Situation actuelle*

- ◆ Le pasteur a une perception fataliste de la dégradation et de l'appauvrissement de la succession écologique;
- ◆ Le pasteur attribue généralement la dégradation à des conditions climatiques adverses;
- ◆ Pour lui, il s'agit généralement d'une succession à sens unique conduisant inexorablement l'environnement vers la dégradation et la désertification;

##### *Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée*

- ◆ Le pasteur est convaincu qu'il n'a pas le pouvoir de corriger le processus de dégradation qu'il observe autour de lui;
- ◆ Le pasteur ignore/ néglige la relation existant entre la succession, la bio-diversité, la stabilité et la durabilité écologiques;

##### *Objectifs poursuivis par le module*

A la fin de la session, les participants pourront:

- ◆ Définir les concepts de succession, de bio-diversité et de stabilité écologique;
- ◆ Expliquer les relations existant entre succession et bio-diversité, d'une part, et entre bio-diversité et stabilité écologique, d'autre part;
- ◆ Expliquer comment, selon les circonstances, la bio-diversité peut évoluer soit dans un sens (de l'appauvrissement), soit dans l'autre (de l'enrichissement);



*Au terme du brainstorming, les participants brandissent les feuilles de papier qui représentent autant d'espèces disparues; (25/10)*

### **ASPECTS LOGISTIQUES**

#### ***Groupe cible:***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation: dans ce cas, le groupe cible est composé au moins des personnes suivantes:

- ◆ Comité de gestion pastorale;
- ◆ Auxiliaires pastoraux de la communauté;
- ◆ Bergers ou gardiens des troupeaux;

#### ***Exercices SARAR exploités par le module:***

Images en désordre; (Srinivasan, p. 89)  
Brainstorming

#### ***Supports graphiques et matériel de démonstration:***

Pochette # 11

- ◆ Quelques feuilles de couleur (vertes, jaunes) format A4;
- ◆ Pile des images en désordre "succession écologique"
- ◆ une vingtaine de petits drapeaux ou, si non disponibles, de feuilles de papier A4, de préférence de couleur;
- ◆ badge "succession écologique" (un lapin stylisé)

*Durée approximative du module:*

1 heure

### **PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

#### **1. Introduction / description de l'environnement (5 minutes)**

Rappeler tout d'abord au groupe qu'il s'agit maintenant d'aborder le quatrième et dernier "pilier" de l'écosystème: le bloc de la "succession écologique".

Demander aux participants (aux plus vieux en particulier) de chercher à se souvenir, pendant deux minutes et en silence, à quoi ressemblait leur environnement aussi loin qu'ils peuvent se souvenir

- ◆ Leur demander alors d'observer comment se trouve le même environnement aujourd'hui;
- ◆ Placer la pile des images en désordre "succession écologique" sur la natte, au centre du groupe;
- ◆ Expliquer que cette fois, il ne s'agira pas de reconstituer un cycle, mais d'établir comment se sont succédés les différents stades de la dégradation dans le temps;
- ◆ Cette succession peut, soit représenter la situation telle qu'elle existait auparavant autour du village et la situation actuelle, soit représenter la situation actuelle, autour du village, et le paysage qu'ils souhaiteraient pour le futur;
- ◆ Dans le premier cas, disposer la feuille verte à gauche représentant la paysage tel qu'il était dans le passé et la feuille jaune à droite; représentant le paysage dégradé actuel;
- ◆ Dans le deuxième cas, disposer la feuille jaune à gauche, représentant le paysage tel qu'il est aujourd'hui, et la feuille verte à droite, pour le paysage tel qu'ils souhaiteraient le voir dans le futur.
- ◆ demander alors au groupe de choisir parmi les images disponibles et de les classer par ordre de dégradation croissante ou décroissante.

#### **2. Brainstorming / disparition des espèces (20 minutes)**

Demander aux participants de citer les espèces (animales, végétales) qui se trouvaient autour de leur village dans le passé, mais qui ont disparu;

- ◆ Chaque fois que le nom d'une espèce disparue rencontre l'approbation du reste du groupe, donner à l'un des participants (et pas nécessairement à celui qui aura indiqué cette espèce) un petit drapeau, ou une feuille de papier coloré.
- ◆ L'exercice vise à faire réaliser au groupe le nombre des espèces disparues, par conséquent, on n'acceptera que les espèces qui n'auront pas encore été citées;
- ◆ Quand la liste semble être complète aux participants, leur demander de lever les bras en l'air.
- ◆ Demander à une personne de compter le nombre des espèces disparues qui auront été identifiées, et de l'annoncer au groupe.

### **3. Analyse: conséquences de manque de bio-diversité (20 minutes)**

Marquer une pause silencieuse pour souligner l'importance et la gravité de ce qui vient d'être fait, puis, demander au groupe de commenter les résultats de l'exercice; (attention de s'assurer que cette mise en commun soit assez brève, et qu'elle ne dégénère pas vers des lamentations)

Poser ensuite la question au groupe:: Quelles sont les conséquences de cette perte de bio-diversité? Les participants pourront, par exemple, avancer les idées comme celle-ci

- ◆ Raréfaction des plantes de bonne qualité nutritive pour les animaux
- ◆ Augmentation des risques de disette en cas de sécheresse;
- ◆ La population est moins bien nourrie (disparition du gibier);
- ◆ On est obligé de se déplacer de plus en plus loin pour trouver de l'eau;
- ◆ Dégradation des parcours, manque de pâturage;
- ◆ On doit aller chercher le bois de chauffage de plus en plus loin;
- ◆ La production (élevage, agriculture) varie de plus en plus d'une année à l'autre;
- ◆ Quelles sont les conséquences de la perte de bio-diversité? (la migration de la population des villages vers les villes);

### **4. Généralisations et conclusions (15 minutes):**

Afin d'éviter que le groupe ne conclue que toute dégradation est causée par le manque d'eau, poser les questions suivantes:

- ◆ Quelles sont les pratiques qui ont conduit à cette dégradation?
- ◆ Que se passera-t-il si la dégradation des ressources se poursuit au rythme actuel?
- ◆ Serait-il possible de reconstituer le paysage tel qu'il existait dans le passé?
- ◆ L'exploitation des ressources dans le village tiennent-elles compte de la recherche de la stabilité de l'environnement?
- ◆ Compte tenu de ce que le groupe a réalisé depuis le début de la session de formation, y a-t-il des choses qui pourraient être faites différemment?

Enfin, convenir avec le groupe du symbole "badge" qui servira à représenter la "succession écologique" au cours du reste de la formation: Comme des pasteurs nous ont dit que le signe de la réhabilitation de la végétation était la réapparition du lapin sur le pâturage, le dessin d'un lapin conviendra;

#### ***4. Finalisation des modules sur les quatre blocs de l'écosystème (5 minutes)***

Demander aux participants de résumer ce qu'ils ont appris des quatre piliers, ou blocs de l'écosystème, qu'ils ont étudié au cours des dernières sessions de formation.

- ◆ Quelles sont les idées les plus importantes qu'ils en ont tiré?
- ◆ Pourquoi est-il important de tenir compte de ces quatre blocs à la fois?
- ◆ Que se passerait-il si on négligeait un seul d'entre eux (de même que si l'un des piliers de la case se trouvait détruit par les termites);
- ◆ Rappeler que nous référons constamment référence à ces quatre blocs de l'écosystème par la suite, et qu'il est donc essentiel de bien comprendre en quoi ils consistent.

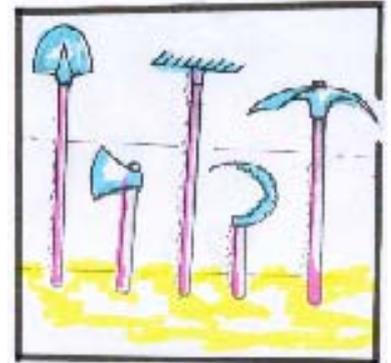
#### **NOTES À L'ANIMATEUR**

- L'exercice de brainstorming visant à identifier les espèces disparues s'accompagne d'un haut niveau de participation et de beaucoup d'enthousiasme;
- Il est bon de laisser le groupe donner libre cours à celui-ci, et d'entourer le comptage final des espèces disparues d'une certaine solennité car la frustration ressentie à ce moment par les

participants peut être importante dans leur engagement ultérieur en faveur des activités communautaires qui pourraient corriger cette situation et réhabiliter la bio-diversité.

## 4ÈME BLOC PÉDAGOGIQUE

### OUTILS DE GESTION



#### *Introduction du bloc pédagogique des Outils (5 minutes)*

- ◆ L'animateur s'assure tout d'abord qu'il dispose d'au moins trois outils aratoires (ou de jardinage) à sa disposition pour faire sa petite introduction. Il prend successivement chacun d'eux en demandant:
  - ✓ A quoi cela sert-il?
  - ✓ Cet outil peut-il être utilisé pour un autre usage que pour celui pour lequel il a été conçu?
- ◆ Souligner que pour certains travaux et pour atteindre certains objectifs, il n'existe que certains outils bien précis qui peuvent faire correctement le travail: chaque outil correspond à une activité déterminée, même si certains outils peuvent être utilisés pour plusieurs tâches. De toute façon, il faut savoir exactement ce qu'on veut faire avant de choisir l'outil qui convient.
- ◆ Souligner également qu'un "outil" n'est pas nécessairement un objet, mais qu'il peut également s'agir d'une action: ainsi le feu, qui n'est pas un objet peut, dans certaines circonstances, être considéré comme un outil.
- ◆ Expliquer enfin que dans les sessions qui vont suivre, on utilisera plusieurs "outils" que l'on choisira en fonction du bloc de l'écosystème sur lequel on veut agir, et en accord avec la poursuite des buts établis par la communauté.
- ◆ C'est à ce moment que l'animateur montrera le badge des "outils", qui symbolisera ce groupe de modules par la suite, et qui représente évidemment deux ou trois instruments aratoires;
- ◆ Terminer cette introduction en indiquant que le premier "outil" qu'on étudiera est l'impact animal;



## **MODULE # 12**

### **OUTILS DE GESTION:**

### **IMPACT ANIMAL**



#### *Situation désirée:*

- ◆ La communauté pastorale dispose de la capacité d'exploiter l'impact positif des animaux sur le sol et la végétation, dans le cadre d'une exploitation rationnelle;

#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

#### *Situation actuelle:*

Cependant, dans la réalité, la situation est, la plupart du temps, la suivante:

- ◆ La croyance générale (partagée par les pasteurs) est que c'est l'accroissement du nombre des animaux, et non pas la façon éronnée de les conduire, qui est responsable de la dégradation de l'environnement;
- ◆ Le potentiel de l'impact animal dans la destruction de la pellicule de battance (carapace) et la possibilité d'améliorer le cycle de l'eau, est ignoré ou, au moins, sous estimé;

#### *Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée:*

Par conséquent, les insuffisances que le module devrait permettre de corriger, sont les suivantes:

- ◆ La perception du potentiel de l'impact animal est inexistante ou insuffisante;
- ◆ Absence d'une maîtrise de l'exploitation de l'impact animal, et des formes d'organisation qui permettraient de le faire;

#### *Objectifs poursuivis par le module:*

A la fin de la session, les participants pourront expliquer:

- ◆ l'effet positif de l'animal sur l'infiltration de la pluie dans le sol (par son piétinement, il brise la pellicule de battance et améliore le cycle de l'eau);
- ◆ L'effet positif de l'animal sur la végétation;
- ◆ Comment l'impact animal est un outil comme un autre, dont l'effet sur l'écosystème dépend de la façon dont on l'exploite.



*Les hommes du petit village de Boudiouk (Sénégal) étudient les images illustrant l'outil de l'impact animal (26/08)*

### **ASPECTS LOGISTIQUES**

#### ***Groupe cible:***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation. Dans ce cas, le groupe cible est composé, au moins des personnes suivantes:

- ◆ Comité de gestion pastorale;
- ◆ Auxiliaires pastoraux de la communauté;
- ◆ Bergers ou gardiens des troupeaux;

#### ***Exercice SARAR exploité par le module:***

Images en désordre ;(Srinivasan, p. 118)

#### ***Supports graphiques:***

Pochette # 12

- ◆ Quatre posters sur l'impact animal en saison sèche et durant l'hivernage
- ◆ Badge générique "*les outils*" (instruments aratoires)
- ◆ Badge spécifique "*impact animal*" (bovins courant dans un nuage de poussière)

***Durée approximative du module:***

1 heure

### **PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

#### ***1. Présentation du poster et exploitation de l'exercice (30 minutes)***

- ◆ Présenter les deux séries de quatre posters de "troupeaux furieux" (animaux qui courent et qui broutent), et demander au groupe d'imaginer et de raconter une histoire qui permette d'interpréter ces images.
- ◆ Il s'agit d'aider le groupe à établir une relation de cause à effet entre le comportement des animaux représentés sur les images (animaux courant brutalement et en grand nombre sur le sol) et l'effet que ce comportement peut avoir sur le sol;
- ◆ Encourager les remarques qui feraient référence aux modules étudiés antérieurement (cycle de l'eau, des matières organiques) et dans lequel le concept d'impact animal a été déjà abordé;

Afin d'inciter les participants à établir eux-mêmes la relation positive pouvant exister entre l'impact des animaux et la végétation, l'animateur posera, par exemple, les questions suivantes

- ◆ Est-il possible aux animaux de briser la carapace du sol avec leurs sabots?
- ◆ Pour cela doivent-ils être nombreux et agités?
- ◆ Les animaux peuvent-ils aussi incorporer la bouse et la litière dans le sol?

#### ***2. Relation entre l'impact des animaux et les blocs de l'écosystème (20 minutes)***

Inciter le groupe à établir une relation entre le comportement des animaux et l'impact qu'ils pourraient avoir sur l'ensemble des blocs de l'écosystème, en rappelant les observations faites au cours des exercices antérieurs;

- ◆ Sur quel bloc de l'écosystème agit-on si on casse la carapace?
- ◆ Sur quel bloc de l'écosystème les animaux ont-ils un effet lorsqu'ils piétinent la litière et les matières organiques?

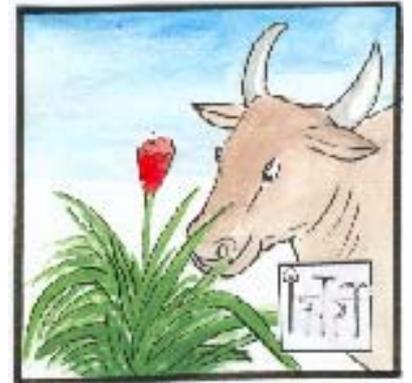
- ◆ Sur quel bloc de l'écosystème les animaux ont-ils un effet quand ils broutent les plantes?
- ◆ Quel serait l'impact des animaux si on les maintenait indéfiniment dans la même partie du pâturage?

### 3. *Conclusion* (5 minutes)

- ◆ Demander aux participants de se prononcer sur l'importance que l'impact animal pourrait avoir sur l'écosystème.
- ◆ Leur demander s'ils ont des proverbes qui illustrent ces observations comme, par exemple les expressions existant dans d'autres sociétés pastorales: "la gazelle aux sabots d'or" des Bédouins du moyen Orient, et "derrière la vache, la brousse refléurit" des Peuhls;

## **MODULE # 13.**

### **OUTILS DE GESTION: PÂTURAGE ET REPOS**



#### *PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE*

##### *Situation désirée*

Les éleveurs sont convaincus que le pâturage n'est pas une mauvaise chose en soi, mais, qu'au contraire, il est nécessaire à condition d'être mené rationnellement.

##### *Situation actuelle*

- ◆ Il existe une confusion entre pâturage par un petit nombre d'animaux, mais continu, et pâturage rationnel;
- ◆ Les pasteurs ne sont pas toujours conscients du fait que le pâturage continu provoque la dégradation du parcours;
- ◆ Inversement, ils ne savent pas toujours que le pâturage contrôlé peut conduire à la régénération du parcours.

##### *Écart entre la situation actuelle et la situation désirée*

L'écart entre la situation actuelle et la situation désirée procède d'une mauvaise compréhension du mécanisme de surpâturage et de la possibilité de régénérer le parcours au moyen de sa gestion rationnelle.

##### *Objectifs poursuivis par le module*

- ◆ Au terme de la session de formation, les participants pourront expliquer l'effet bénéfique du pâturage rationnel respectant les temps d'utilisation et de récupération de la végétation, contrairement au surpâturage et à la protection de longue durée;

#### *ASPECTS LOGISTIQUES*

##### *Groupe cible :*

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation ; dans ce cas le groupe cible doit être composé au minimum des personnes suivantes:

- Comité de gestion pastorale
- Auxiliaires pastoraux
- Bergers ou gardiens des troupeaux

***Exercice exploité par le module :***

Entretien dirigé basé sur trois séquences illustrées

***Supports graphiques :***

Pochette #13

***Durée approximative du module :***

1 heure.

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

***1. Introduction :***

- ◆ Aborder ce module en demandant aux participants de résumer les points les plus importants qu'ils ont retenu du module sur l'impact animal (# 12) traité juste avant celui-ci.
- ◆ Qu'ont-ils pu retenir des discussions qu'ils ont eues à ce propos?
- ◆ Evoquer aussi les modules sur les blocs de l'écosystème.
- ◆ Enchaîner en indiquant qu'il s'agit maintenant d'étudier un deuxième outil qui peut être utilisé pour atteindre le but de paysage que la communauté s'est fixé.

***2. Interprétation des trois séquences d'images :***

✓ *Séquence du surpâturage en années 1, 2, 3, 4, 5 et 6.*

- ◆ Montrer la première séquence de 6 images (surpâturage).
- ◆ Noter que ce sont les images de six années consécutives et demander aux participants de les interpréter.
- ◆ S'ils semblent être bloqués dans l'interprétation des images, les aider un peu en leur faisant remarquer la dégradation des conditions d'une des deux plantes, et le développement de l'autre avec le temps,
- ◆ Les participants auront tendance à concentrer leur attention sur la partie aérienne des plantes: invitez les à observer aussi les racines;
- ◆ Comment se fait-il que dans les conditions illustrées, une des deux plantes puisse périr et disparaître, tandis que l'autre croît et se multiplie?

- ◆ Serait-ce l'influence de la pluie? Ou plutôt l'effet du pâturage sélectif des animaux?
  - ◆ Qu'est-ce qui a causé cette dégradation progressive, puis la disparition de la plante appétante (graminée) et le développement de la plante non appétée (calotropis) au fil des années,?
  - ◆ Annoncer aux participants que la question du surpâturage est tellement importante qu'on la traitera plus en détail une fois qu'on aura maîtrisé les notions de temps d'utilisation et de récupération des plantes;
- ✓ Séquence d'une exploitation rationnelle en années 1, 2, 3, 4, 5 et 6.
- ◆ Montrer la seconde séquence d'images, et demander encore aux participants de l'interpréter.
  - ◆ Cette fois, encourager les participants à la comparer avec la première séquence (surpâturage): à quoi peut-on attribuer le fait que la plante appétée ait pu se maintenir et se multiplier, alors que la plante inappétée est restée sous contrôle?
- ✓ Séquence du repos prolongé en années 1, 2, 3, 4, 5 et 6.
- ◆ Attention: Dans la mesure où une situation de repos prolongé (mise en défens de longue durée) est exceptionnelle dans les conditions réelles de leur parcours, les participants auront sans doute plus de difficultés à interpréter cette séquence que les précédentes;
  - ◆ Les aider donc un peu en les invitant à mettre cette séquence en parallèle avec la précédente et à comparer l'évolution de chacune des deux plantes;
  - ◆ Demander aux participants de comparer attentivement l'évolution des deux plantes entre la première et la sixième années.
  - ◆ Contrairement à la première séquence, il ne s'agit pas d'un problème de surpâturage: l'évolution de la couleur de la végétation vers le grisâtre et l'évolution de la graminée vers une implantation en rosace devrait les aider à se représenter que la situation illustrée dans cette séquence est celle d'une mise en repos prolongée;
  - ◆ Si les participants n'arrivent pas à trouver la réponse, le pastoraliste personne ressource de la session de formation, devra la leur donner;

### 3. *Exploitation / leçons à tirer de l'exercice*

Encourager les participants à réaliser l'importance des outils "pâturage et repos", tout en conservant les trois séquences illustrées sur la natte et en leur posant, par exemple, les questions suivantes :

- Que représente donc chaque séquence?

- Pourquoi la plante appétée (a) disparaît en cas de surpâturage; (b) se développe régulièrement en cas de pâturage rationnel? Et (c) se dégrade d'elle-même en cas de repos prolongé?
- Alors que la plante inappétée: (a) Se développe en cas de surpâturage; (c) continue de se développer en cas de repos prolongé et (b) reste sous contrôle en cas de pâturage rationnel?
- Quelle relation les participants peuvent-ils établir entre le temps que l'animal passe sur le pâturage et le développement des plantes ?
- Quels sont les effets de la dent des animaux sur les plantes ?
- Les plantes réagissent-elles de la même façon si elles sont recherchées par les animaux et, au contraire, si les animaux ne les consomment pas?
- Le pâturage a-t-il une influence néfaste sur la plante en saison sèche ? si oui, dans quelles conditions ? en saison des pluies ? dans quelles conditions ?
- Le pâturage a-t-il besoin d'être contrôlé en saison sèche ?
- Si on empêche les animaux de pâturer les plantes pendant une longue période, que se passera-t-il ?
- Si la notion de *sur-pâturage* est relativement familière aux éleveurs, est-ce qu'ils peuvent concevoir/ accepter celle de *sous-pâturage*?
- Quels pourraient être les avantages d'une exploitation des plantes fourragères qui viserait à les pâturer *ni trop, ni trop peu*, c'est à dire rationnellement?
- Comment peut-on évaluer si le temps de pâturage est suffisant ou pas ?
- Quel est le danger, à long terme, d'un repos prolongé (mise en défens de longue durée)?
- Les participants considèrent-ils que le pâturage peut être considéré comme outil, c'est à dire comme un moyen qu'on peut utiliser en vue d'améliorer la végétation? dans quelles conditions pourrait-il être considéré comme "rationnel"?

#### ***4. Transition – impact animal***

Terminer ce module en montrant le badge de "*pâturage et repos*", tout en notant que c'est le deuxième de quatre « outils » dont l'éleveur dispose pour améliorer ses parcours. Annoncer que le module suivant consistera à étudier pourquoi le temps que les animaux passent avec une même plante peut être également considéré comme un "outil"..

#### **NOTES À L'ANIMATEUR**

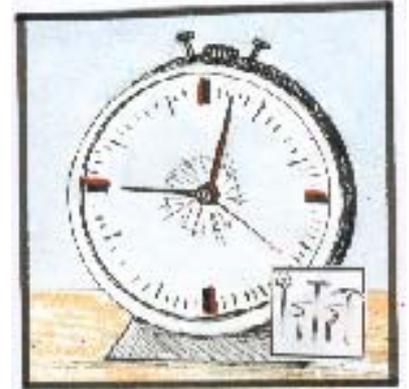
- Comme cela a été noté dans le texte, la notion de "*repos prolongé*" sera vraisemblablement nouvelle pour la plupart des participants: il faudra donc apporter un soin particulier à l'exploitation de la troisième séquence illustrée de ce module.

- Au moment le mieux approprié, le pastoraliste remplissant le rôle de personne ressource de la session d'animation, attirera l'attention des participants sur le processus de dégradation et d'oxydation des plantes soumises à un *repos prolongé*;
- Attention! Les séquences de six images *se situent dans le temps*. Pour simplifier, on pourra laisser entendre qu'il s'agit d'une période de six ans. Si cette question est posée, indiquer que ce même processus peut s'inscrire dans une période plus courte ou plus longue, selon les plantes et les circonstances;
- Les effets du surpâturage sont *bien plus rapides* que le rétablissement pouvant s'opérer à la suite d'un pâturage rationnel.



## **MODULE # 14**

### **OUTILS DE GESTION: LE TEMPS**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### ***Situation désirée:***

- ◆ Le Pasteur est familier de l'importance de la durée de la récupération de la végétation entre deux pâturages successifs (pendant laquelle la végétation est protégée des animaux) et de la durée du séjour des animaux sur le parcours;
- ◆ La communauté dispose de la volonté et de l'organisation propres à les mettre en oeuvre;

##### ***Situation actuelle:***

- ◆ Ignorance de la relation existant entre le respect du temps et le surpâturage, provoquant la disparition, de proche en proche, des espèces les plus appétantes;
- ◆ Il est impossible, pour un berger isolé de corriger cette situation qui ne peut être gérée que par la communauté dans son ensemble, en s'imposant une discipline commune;

##### ***Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée:***

Par conséquent, l'insuffisance que le module devrait permettre de corriger, est la suivante:

- ◆ Les pasteurs ne maîtrisent pas le facteur temps: Quand bien même ils conviendraient qu'il doit être pris en compte, ils ne connaissent pas les durées convenables. Quand bien même ils les connaîtraient, ils n'ont pas les moyens de les faire respecter;

##### ***Objectifs poursuivis par le module:***

A la fin de la session, les participants pourront expliquer les relations existant entre:

- ◆ L'absence de contrôle du temps et le surpâturage (dégradation de la végétation);
- ◆ La maîtrise du temps et la régénération pastorale;



*Les femmes et jeune filles de Keur Martin (Sénégal) présentent un jeu de rôles en conclusion du module sur "l'outil" du temps; (26/14)*

### **ASPECTS LOGISTIQUES**

#### ***Groupe cible:***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation; dans ce cas, le groupe cible est composé au minimum de:

- ◆ Comité de gestion pastorale;
- ◆ Auxiliaires pastoraux de la communauté;
- ◆ Bergers ou gardiens des troupeaux;

#### ***Exercices SARAR exploités par le module:***

Histoire ouverte ;(Srinivasan, p. 118)  
 "Le conte de la vieille"  
 Jeu de rôles

#### ***Supports graphiques***

Pochette # 14

- ◆ Séquence A: surpâturage (6 images)

- ◆ Séquence gestion correcte: B: (10 images)
- ◆ Badge "*temps*" (un réveil)

***Durée approximative du module:***

1 heure

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE:**

**1. Introduction (10 minutes)**

Rappeler que le module précédant était consacré à l'impact des animaux qui, dans certaines circonstances peut être bénéfique et, dans certaines autres (aires de rassemblement autour des puits) désastreux. Il s'agit maintenant d'étudier comment un autre "outil": le temps d'utilisation et de repos d'une même plante, peut être positif ou négatif selon sa durée.

Raconter l'histoire suivante:

Une vieille habite toute seule. Chaque jour elle mène son âne chercher de l'eau au puits. Au bout d'une année, elle s'aperçoit que l'âne a tracé un chemin entre sa case et le puits, de chaque côté duquel la végétation a été entièrement détruite, car l'âne a tout brouté, et a arraché la terre en passant et en repassant au même endroit avec ses sabots.

Un jour les voisins de la vieille décident de l'aider en lui apportant l'eau dont elle aura besoin pendant une centaine de jours. Ils s'organisent et partent ensemble, avec tous les ânes du village, et lui ramènent en un seul jour toute l'eau qu'il lui faudra pendant trois mois. Elle est très heureuse.

Mais pendant cette seule journée, la centaines d'ânes du village ont fait de gros dégâts pas seulement le long du chemin, mais dans tout le champ: l'herbe est piétinée, la terre est arrachée! Pourtant, les cent jours ayant passé, la vieille et ses voisins remarquent avec joie que la verdure a envahi de nouveau toute la surface du champ et du chemin dont la trace a presque disparu.

Demander au groupe de réagir à l'histoire, et quand les participants commencent à parler des plantes, faire la transition vers la prochaine étape.

**2. Analyse d'image: temps minimum de récupération (régénération de la plante) (35 minutes)**

Poser les posters A (présence permanente des animaux) et B (déplacement périodique des animaux) sur la natte et commencer la discussion en demandant aux participants de décrire ce qu'ils voient sur ces images:

- ◆ Où se trouvent les réserves de la plante pérenne? (dans les racines?)
- ◆ Que se passe-t-il au niveau des racines lorsqu'on coupe les feuilles d'une plante? (elles s'épuisent?)
- ◆ Combien de temps faut-il laisser à la plante pour lui permettre de récupérer complètement? (jusqu'à ce que la plante ait atteint son stade de maturité)
- ◆ Qu'est-ce qui se passe si on n'accorde pas un temps minimum de récupération à la plante?
- ◆ Est-il possible de surpâture une plante avec un seul animal? Comment cela s'explique t-il?
- ◆ On dit qu'il faut réduire le nombre des animaux pour éviter le surpâturage. Le groupe est-il d'accord avec ce point de vue? Pourquoi? Pourquoi pas?
- ◆ Quelle conclusion donc peut on en tirer? (qu'il ne faut pas laisser les animaux trop longtemps dans une même partie du pâturage?);
- ◆ Que se passe-t-il si on maintient trop longtemps les animaux au même endroit?

### 3. *Conclusion: jeu de rôle* (20 minutes)

Afin de consolider les idées que les participants ont échangées pendant les deux dernières sessions de formation, indiquer au groupe qu'on terminera l'exercice avec un jeu de rôles. Expliquer rapidement le principe du jeu de rôles (petit théâtre) et demander au groupe de consacrer 15 minutes à le préparer.

- ◆ Demander aux volontaires d'incorporer les idées les plus importantes qu'ils ont retenues des exercices précédents;
- ◆ Ainsi que de suggérer une ou deux choses qui pourraient être faites à partir de leurs nouvelles connaissances
- ◆ Le jeu de rôles est joué par plusieurs personnages
- ◆ Il dure 5 à 10 minutes
- ◆ Avant de commencer le jeu de rôles, un des acteurs annonce le contexte de l'histoire et présente les personnages
- ◆ Quand le jeu de rôles est terminé, l'animateur remercie l'assistance

### 4. *Synthèse des deux modules consacrés aux outils*

- ◆ Convenir alors avec le groupe du symbole ou "badge" qui servira à représenter "le temps" au cours du reste de l'animation: un bracelet montre conviendra;
- ◆ Demander au groupe de rappeler les outils qui ont été étudiés précédemment;

- ◆ Demander ensuite au groupe de se souvenir de la première discussion à propos des outils: on avait convenu qu'il existait un outil convenant à chaque situation donnée, et que les outils pouvaient être utilisés de façon différente selon les objectifs poursuivis;
- ◆ Au cours de la prochaine session, on étudiera ensemble un autre groupe d'outils: les technologies;

### **NOTES À L'ANIMATEUR**

- Le jeu de rôles est un excellent outil d'animation car il permet à la fois de récapituler les sujets qui ont été traités, d'assurer une transition en douceur entre différents groupes de modules, et une détente bienvenue en cours de session ou en fin de journée.
- Bien qu'ayant besoin d'un minimum d'appui et d'encouragement avant de se lancer, une fois "sur scène", les volontaires font généralement preuve de beaucoup d'imagination et d'enthousiasme.
- Il faut que l'animateur sache qu'il est essentiel que le groupe comprenne l'importance du temps, et maîtrise l'idée selon laquelle il faut donner à la plante le temps nécessaire à sa récupération, une fois qu'elle aura été pâturée;
- Le "temps" est tellement important qu'il aura déjà été abordé dans le module de l'impact animal, et qu'il sera étudié de façon encore plus approfondie dans les modules sur le temps minimum de repos et le temps maximum d'utilisation des plantes;
- C'est à ce moment là qu'on étudiera la durée, en nombre de jours, dont une plante, a besoin pour récupérer après son exploitation, et pendant laquelle elle pourra tolérer la présence des animaux, sans pour autant souffrir de surpâturage.
- Ces "temps" de récupération et de pâturage sont difficiles à établir car ils varient avec chaque plante, avec sa phase végétative et avec la saison; c'est pourquoi ils seront étudiés plus tard, dans les modules de programmation du pâturage.



## **MODULE # 15**

### **OUTILS DE GESTION:**

### **LE FEU**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### ***Situation désirée***

Quel que soit son environnement, la communauté pastorale considère le feu comme un outil dont l'utilisation peut être appropriée dans certaines conditions;

##### ***Situation actuelle***

Le feu est considéré comme un fléau qui doit être combattu par tous les moyens (feu de brousse): Il est vrai que dans les conditions semi-arides de la plupart des sites du PPPOA, le feu n'a pas sa place comme outil, mais qu'il peut s'avérer d'une grande utilité dans les zones sub-humides.

##### ***Écart entre la situation actuelle et la situation désirée***

Les pasteurs sont victimes de la perception pastorale conventionnelle qui veut qu'un phénomène donné (le feu, l'impact animal) soient bons ou mauvais en soi. L'étude du feu comme "outil" potentiel permettra, même là où il ne serait pas indiqué, de renforcer la perception holistique selon laquelle aucun "outil" n'est bon ou mauvais en soi. La validité de chaque "outil" est évaluée en fonction de l'écosystème et des buts de la communauté concernée.

##### ***Objectifs poursuivis par le module***

Au terme de la session de formation, les participants sont en mesure d'indiquer les conséquences de l'exploitation du feu, comme outil, sur les quatre blocs de leur écosystème;

#### **ASPECTS LOGISTIQUES**

Cet outil n'a pas été traité au stade actuel de préparation de ce manuel, à cause des contraintes de temps, et du fait que jusqu'à la participation de la Guinée, il

ne constituait pas un "outil" recommandable dans la zone écologique du PPPOA.

## **MODULE # 16.**

### **OUTILS DE GESTION: TECHNOLOGIES**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### ***Situation désirée***

Les technologies ne sont pas automatiquement rejetées, mais elles doivent obligatoirement avoir passé les tests avant d'être adoptées;

##### ***Situation actuelle***

Les éleveurs (et les techniciens conventionnels) ont tendance à choisir automatiquement les technologies pour résoudre les "problèmes" de dégradation des pâturages, et à ignorer les "outils" immédiatement disponibles du temps, du pâturage et de l'impact animal;

##### ***Écart entre la situation actuelle et la situation désirée***

Confusion entre technologie et outil;

##### ***Objectifs poursuivis par le module***

Au terme de la session de formation, les participants seront en mesure d'expliquer la différence entre les outils qui peuvent être mis en oeuvre en utilisant seulement les animaux et le parcours, et les technologies, qui sont des outils impliquant l'utilisation de ressources autres que les animaux et les parcours.

#### **ASPECTS LOGISTIQUES**

##### ***Groupe cible :***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation ; dans ce cas le groupe cible doit être composé au minimum des personnes suivantes:

- Comité de gestion pastorale
- Auxiliaires pastoraux
- Bergers ou gardiens des troupeaux



*Parmi toutes les technologies disponibles, l'installation de moyens d'exhaure est celle qui est la plus populaire auprès des femmes (41/01)*

***Exercice exploité par le module :***

Mini Brain storming;  
"Jeu des cartes des technologies"

***Supports graphiques :***

Pochette #16;

***Durée approximative du module :***

1 heure environ;

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

***1. Introduction :***

- ◆ Aborder ce module en indiquant que les technologies constituent le dernier des outils qui seront examinés dans le bloc pédagogique des outils;
- ◆ Souligner que jusqu'ici, les "outils" étudiés (temps, pâturage, feu et impact animal) n'étaient pas des "objets", mais, plutôt, des "actions", ainsi que cela avait été signalé au début du bloc pédagogiques;
- ◆ Présenter le badge "technologies": un tracteur;

***2. Brainstorming des technologies et "jeu des technologies"***

- ◆ Introduire le brain storming en soulignant que chacun est familier avec différentes technologies; soit qu'il les ait appliquées lui-même, soit qu'il les ait vues employée par d'autres.
- ◆ Inviter les participants à indiquer rapidement les différentes technologies qu'ils connaissent.
- ◆ Pour chaque idée, distribuer au participant qui l'aura citée, la carte la représentant, et qui doit se trouver dans la pile d'images de la pochette du module #16. Au cas où certaines technologies citées par les participants ne seraient pas représentées, demander à celui qui l'aura citée de la dessiner rapidement lui-même sur un carton vierge;
- ◆ Lorsque le groupe se trouve à court d'idées, demander aux participants de montrer les cartes qu'ils ont reçues: le gagnant est celui qui a reçu le plus grand nombre de cartes.

### **3. Réflexion: comparaison des technologie avec les autres outils**

Etaler sur la natte, devant les participants, les badges des "outils" étudiés précédemment;

Si toutes les cartes disponibles n'ont pas été distribuées, les montrer et les distribuer aux autres participants. On incitera alors la réflexion des participants en leur demandant de comparer les outils (incluant les technologies) entre eux:

- ◆ Quelle est la différence entre les technologies qui viennent d'être identifiées et les "outils" qu'on avait étudiés auparavant?
- ◆ Les "outils" impliquent-ils la mobilisation de ressources de l'extérieur? (équipement, intrants, etc...)
- ◆ Inversement, les actions visant l'application d'une technologie donnée, peuvent-elles être mises en oeuvre avec les seules ressources dont dispose le pasteur (son troupeau, son parcours et son travail?)

### **4. Exercice : Substitution des "outils" aux technologies;**

Coller alors les badges des autres outils (temps, pâturage/repos, et impact animal) et des technologies (tracteur) sur le flip-chart, ou les poser sur la natte devant les participants.

Demander aux participants de montrer successivement les cartes des technologies dont ils disposent; et leur demander de les classer (sur le flip-chart ou sur la natte) en quatre colonnes distinctes en expliquant les raisons de leur choix:

- ◆ Technologies dont l'effet vise à corriger le non respect du "temps" (p. ex. resemis, régénération d'arbustes, aménagements anti-érosifs);

- ◆ Technologies pouvant être substituées par "pâturage" (p. ex. destruction des espèces non appétantes, feu, brûlis);
- ◆ Technologies pouvant être substituées par "impact animal; (p. ex. ameublissement de la pellicule de battance, destruction des espèces peu appétantes);
- ◆ Technologies ne pouvant être substituées par aucun de ces trois outils (p. ex. vaccination, approvisionnement en eau, broyage du grain, etc...);

Continuer ainsi jusqu'à ce que toutes les cartes aient été montrées et placées sur la colonne correspondante.

### 5. *Conclusions / leçons à tirer*

Inciter les participants à réfléchir et à tirer des leçons de cet exercice:

- ◆ Entre les technologies et les autres "outils" existants, qu'est-ce qui peut être appliqué le plus facilement et de manière répétée par l'éleveur?
- ◆ Combien de technologies peuvent être substituées par des "outils" très simples, dont tout pasteur peut disposer à tout moment?
- ◆ Combien de technologies ne peuvent pas être remplacées par les trois autres outils ?
- ◆ Pour quelles raisons ?
- ◆ Aviez-vous jamais envisagé la possibilité de remplacer des technologies par autre chose?
- ◆ Souvenez-vous des circonstances où les anciens ont abandonné (ou ont été persuadés d'abandonner) des outils pour des technologies? Pourquoi?
- ◆ Quelles leçons peut-on tirer de cet exercice et surtout de cette discussion?
- ◆ Avez-vous déjà des idées des technologies qui ne semblent plus être indispensables parcequ'elles pourraient être substituées par de simples outils? Lesquelles?

### 6. *Synthèse du bloc « Outils » et transition vers le prochain bloc (Critères – tamis)*

Pour conclure, présenter aux participants le badge spécifique des "technologies", un tracteur, et le placer à côté des trois autres outils antérieurement placés sous le badge générique des "outils";

#### **NOTE À L'ANIMATEUR**

- Les gens ont souvent des difficultés à comprendre le terme de "technologies". Chercher le terme le mieux adapté, dans la langue locale de la communauté, avant la session de formation, et s'assurer qu'il est bien compris par tous les participants.

- L'emploi des technologies s'est trouvé être la seule réponse du pastoralisme conventionnel depuis de nombreuses années. Il ne faut donc pas être surpris si le groupe des participants envisage l'emploi des technologies plus facilement qu'il n'imaginera l'emploi des "outils" disponibles sans recours à des ressources extérieures.



## 5ÈME BLOC PÉDAGOGIQUE: CRITÈRES DE TEST



### *Introduction au bloc pédagogique des "critères de tests" (5 minutes)*

L'animateur s'assure, avant de commencer la session, qu'il dispose bien d'un tamis (tamis à farine, par exemple). Quand le groupe est rassemblé, il annonce qu'il va se livrer à une petite démonstration. Il prend le tamis, y met un peu de poussière du sol, et la tamise au dessus de la natte jusqu'à ce qu'il ait un petit tas de "bonne" poussière à montrer. Ne pas jeter immédiatement ce qui est resté dans le tamis.

Poser alors les questions suivantes:

- ◆ Que se trouve t-il dans le tamis? (des brindilles et cailloux qu'on voulait séparer de la poussière);
- ◆ Qu'allons nous en faire? (les jeter, s'en débarrasser et c'est à ce moment que l'animateur peut vider le tamis);
- ◆ Et la poussière fine, sur la natte? (elle est propre, c'est elle qu'on voulait conserver)
- ◆ Quelle est l'utilité du tamis? (il permet de séparer le bon du mauvais, l'utile de l'inutile);

Expliquer alors que l'on va étudier comment "tamiser" les idées dans les six ou sept prochaines sessions. Ces six "tests" permettront d'identifier les outils qui permettront le mieux d'améliorer l'environnement, et de se rapprocher des buts que la communauté s'est fixée. Il est en effet essentiel de conserver à l'esprit les buts poursuivis par les gens lorsqu'ils doivent choisir entre différents outils.

Demander au groupe quels critères ils ont coutume d'utiliser au moment de décider du choix d'une action (ou outil), visant à résoudre les difficultés rencontrées par le village. Il est probable que le groupe avancera une ou deux critères du genre: "dispose t-on de l'argent qui nous permettrait d'appliquer telle ou telle technique?" ou "est-on assez familiers avec cette technique pour pouvoir l'appliquer

correctement?". Peu importe le nombre des idées qui seront présentées par le groupe.

Indiquer que le badge représentant les critères de tests sera justement le tamis utilisé au début de la présentation. Conclure en indiquant que le premier test qu'on étudiera devrait permettre de s'assurer de reconnaître ce qui réellement ne marche pas, pour pouvoir le renforcer, c'est à dire le maillon faible.

Annoncer enfin que le groupe approfondira le premier "tamisage" ou "test" en jouant au "jeu du maillon faible";

## **MODULE # 17**

### **CRITÈRES DE TEST:**

### **LE MAILLON FAIBLE**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### ***Situation désirée:***

- ◆ Les membres de la communauté pastorale sont familiers de l'identification du maillon faible, ou facteur limitant, s'opposant au développement de son activité;
- ◆ Il est capable d'identifier ce maillon faible tout au long de la chaîne allant du soleil à la plante (parcours), à l'animal (élevage) et à son échange contre de l'argent (vente des animaux);
- ◆ Il est capable de sélectionner les outils et technologies qui vont corriger cette insuffisance, à l'exclusion de toute autre;

##### ***Situation actuelle:***

- ◆ En l'absence d'une identification du facteur limitant, on donne le même poids à tous les facteurs, et on choisit les aspects à renforcer au hasard;

##### ***Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée:***

Par conséquent, l'insuffisance que le module devrait permettre de corriger, est la suivante:

- ◆ les décisions importantes sont souvent prises au hasard par l'éleveur ou par la communauté, (habitude ou conseils des voisins,) sans identifier sérieusement le facteur limitant qui, s'il était corrigé, permettrait d'améliorer vraiment la situation;

##### ***Objectifs poursuivis par le module:***

A la fin de la session, les participants pourront:

- ◆ Décrire, d'une part, les différents maillons de la chaîne solaire (soleil, végétation, animal, échange contre de l'argent) et, d'autre part, les quatre blocs de l'écosystème;
- ◆ Identifier, dans cette même chaîne solaire le facteur limitant, ou "*maillon faible*";
- ◆ Expliquer pourquoi il faut renforcer ce maillon là, et celui-là seulement;;



*Les jeunes du village jouent au jeu du "maillon faible" consistant à faire lâcher le participant le moins costaud (26/01);*

### **ASPECTS LOGISTIQUES:**

#### ***Groupe cible:***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation; dans ce cas, le groupe cible doit être composé au minimum de:

- ◆ Comité de gestion pastorale;
- ◆ Auxiliaires pastoraux de la communauté;
- ◆ Bergers ou gardiens des troupeaux;

#### ***Exercice exploité par le module:***

Jeu dit "du maillon faible"

#### ***Supports graphiques:***

Pochette # 17

□ **Variante Blocs de l'écosystème**

- ◆ huit petits panneaux de carton, (format 10 x 10 cms.), chacun étant attaché à une boucle de ficelle fine de 30 cms. environ;
- ◆ Sur chacun de ces panneaux, est collé le symbole (badge) des blocs de l'écosystème;
  - ✓ cycle de l'eau, (petit nuage)
  - ✓ cycle des nutriments (bouse de vache)
  - ✓ flux énergétique (soleil)
  - ✓ succession; (lapin)
- ◆ Comme il y a huit joueurs, deux copies de chaque badge sont collées sur les cartons;
- ◆ les joueurs se tiennent par les mains, en ayant passé la boucle de ficelle de leurs panneaux sur leurs poignets droits;

□ **Variante chaîne solaire**

Même matériel; mais les badges utilisés sont différents:

- ✓ Transformation énergie solaire en bio-masse: un soleil et une plante;
- ✓ Transformation du végétal en animal: un bovin broutant une plante;
- ✓ Transformation de l'animal en argent: un marchand tend des billets à l'éleveur;

*Durée approximative du module:* 1 heure

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE:**

**1. Jeu du maillon faible: préparation des joueurs;** (10 minutes)

Demander à l'assistance de désigner huit ou six volontaires (selon la variante blocs de l'écosystème ou "chaîne solaire" pour jouer au "jeu du maillon faible":

- ◆ Les joueurs se prennent par les mains pour former un cercle, tout en laissant pendre à leur poignet droit le panneau indiquant le maillon qu'ils représentent
- ◆ Les joueurs forment au départ un cercle assez restreint; leur demander de faire un pas en arrière, puis un autre, et ainsi de suite, pour élargir le cercle jusqu'à ce que la chaîne soit sur le point de se rompre;

- ◆ Préciser que les joueurs doivent laisser la chaîne se briser naturellement: Ceci n'est pas un concours de force entre les participants;
- ◆ Lorsqu'il est clair que l'un des joueurs va lâcher son camarade et casser la chaîne, arrêter temporairement le jeu et demander aux joueurs de revenir vers le centre pour recommencer plus tard;

## **2. Identification du maillon faible:** (10 minutes)

Reprendre le jeu en demandant à l'assistance de parier sur le joueur qui lâchera son collègue en premier, et constituera donc le "maillon faible";

- ◆ L'animateur passe derrière chaque joueur et demande aux participants de lever la main s'ils pensent que la personne derrière laquelle ils se trouvent sera le maillon faible;
- ◆ Une fois que les jeux sont faits, les joueurs recommencent à reculer;
- ◆ Le jeu s'arrête quand la chaîne se casse. C'est la personne qui tenait le panneau là où la chaîne s'est cassée qui est alors identifiée comme le maillon faible;
- ◆ Demander ensuite qui, parmi les observateurs, a gagné en identifiant le "maillon faible".

## **3. Renforcement du "maillon faible"** (5 minutes)

Jouer une fois de plus, mais, cette fois, en demandant à un autre participant de venir aider celui qui a été le maillon faible au premier tour (il se met juste derrière celui-ci et s'agrippe à son voisin)  
Le jeu, s'arrête lorsque la chaîne se casse au niveau d'un autre joueur ou du nouveau "maillon faible".

## **4. Exploitation du jeu** (10 minutes)

Poser les questions suivantes au groupe pour l'aider comprendre ce qui s'est passé et le sens de l'exercice:

- ◆ Les participants ont-ils bien identifié celui qui allait lâcher? (le maillon faible);
- ◆ Si c'est un autre joueur que celui sur lequel ils ont parié, qui a lâché, aurait-il été utile de le faire aider par un camarade (de renforcer le joueur qui s'est avéré ne pas être le "maillon faible");
- ◆ Si on a parié juste, est-il normal qu'il y ait un nouveau maillon faible, une fois que le premier a été renforcé?

## 5. *Discussion de la situation réelle:* (10 minutes)

### ✓ **Variante blocs de l'écosystème:**

Rappeler au groupe que l'écosystème fonctionne comme un ensemble de blocs (modules des blocs de l'écosystème). Les blocs sont reliés entre eux, et lorsqu'un bloc ne fonctionne pas correctement, la chaîne est cassée à son niveau. Poursuivre la discussion en posant, par exemple, les questions suivantes:

- ◆ Avez-vous déjà pensé à identifier le maillon faible de votre écosystème lorsque quand vous envisagez d'exploiter votre environnement?
- ◆ Quel est le danger de ne pas identifier le maillon faible?
- ◆ Quel est l'utilité de renforcer autre chose que le maillon faible, ou le facteur limitant du système?
- ◆ Est-ce qu'il peut arriver que l'on se trompe d maillon faible et qu'on renforce quelque chose qui n'en a pas besoin?

### ✓ **Variante Chaîne solaire**

- ◆ Est-il utile d'améliorer la race du troupeau lorsqu'en fait, il produit peu parce qu'il est mal nourri?
- ◆ Est-il utile d'améliorer le pâturage s'il n'est pas possible, ensuite, de vendre les animaux dans de bonnes conditions?
- ◆ Etc... etc...

## 6. *Application à l'environnement du groupe;*(10 minutes)

Donner aux participants quelques minutes pour procéder à la tâche suivante:

- ◆ décrire les blocs de leur écosystème (succession, cycles de l'eau, des matières organiques et flux d'énergie)
- ◆ s'efforcer entre eux d'identifier le maillon faible, ou facteur limitant, de leur écosystème;
- ◆ présenter leur point de vue

## 7. *Conclusion et transition* (5 minutes)

- ◆ Demander aux participants de résumer les points les plus importants qu'ils ont retenu du jeu et de la discussion du maillon faible dans leur environnement.

- ◆ convenir alors avec le groupe du symbole ou "badge" qui servira à représenter le critère du "maillon faible" au cours du reste de la formation: quelques maillons d'une chaîne conviendront;
- ◆ Montrer à nouveau le "badge" du tamis et indiquer qu'il existe encore cinq autres tamis par lesquels tout outil devra passer. Le prochain "tamis" consistera à s'assurer que cet outil permet de corriger la cause d'une insuffisance donnée, et pas son effet.

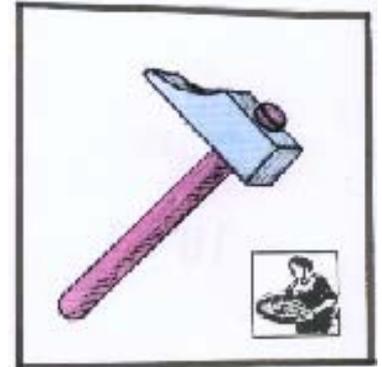
### NOTES À L'ANIMATEUR

- La notion de "maillon faible" ou facteur limitant est essentielle en biologie et même si elle est un peu abstraite, il est facile de faire comprendre qu'il est inutile de corriger quoi que ce soit, si ce n'est pas à l'origine de l'insuffisance du système. Par exemple, il est inutile de mieux nourrir ou abreuver une vache, ou de la loger dans une meilleure étable, ou de la croiser avec un meilleur taureau, si elle est malade: ici, le maillon faible, c'est la maladie, et la première chose à faire, c'est de la soigner.
- Les plus jeunes joueurs ont tendance à penser que le "jeu du maillon faible" consiste dans un concours de force. Ceci peut entraîner un divertissement amusant, mais peut aussi rendre la tâche de l'animateur plus difficile. S'assurer que les joueurs acceptent de laisser la chaîne se casser, tandis qu'ils font des pas vers l'arrière: un à la fois.

## **MODULE # 18**

### **CRITÈRES DE TEST:**

### **CAUSE ET EFFET**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### ***Situation désirée:***

Pour qu'une communauté soit en mesure de gérer convenablement ses ressources, au terme du programme de développement de ses capacités, elle est en mesure de procéder aux choix suivants:

:

- ◆ Lorsqu'ils décident d'appliquer un outil ou une technologie, les pasteurs s'assurent au préalable qu'ils résolvent la cause d'une insuffisance éventuelle, et non pas qu'ils atténuent les effets de cette cause;
- ◆ Ils ont donc développé la capacité de distinguer entre cause et effet;

##### ***Situation actuelle***

Cependant, dans la réalité, la situation est, le plus souvent, la suivante:

- ◆ La confusion entre cause et effet est extrêmement fréquente;
- ◆ La tendance générale est de corriger les effets et non les causes car cela se traduit par des solutions immédiates, plus faciles à appliquer, et dont les résultats sont plus rapides, plutôt que la correction des causes, plus profondes et exigeant une action à plus long terme;

##### ***Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée***

Par conséquent, l'écart qu'il faudrait combler au moyen de ce module, consiste à éclaircir

- ◆ La difficulté d'analyse qui permettrait de faire la différence entre

cause et effet dans le choix des technologies;

- ◆ Tant qu'on ne s'attaque pas aux causes, on ne peut résoudre aucun problème: c'est donc à elles qu'il faut s'attaquer, et pas à leurs symptômes.

### ***Objectifs poursuivis par le module***

A la fin de la session, les participants pourront:

- ◆ Distinguer la cause de ses effets dans une situation donnée;
- ◆ Expliquer ce qui se passe si on n'attaque que les effets, et qu'on ignore les véritables causes d'une situation donnée;



*L'animateur présente aux villageois de Keur Martin (Sénégal) les images du module "cause et effet" (28/05)*

### **ASPECTS LOGISTIQUES**

#### ***Groupe cible:***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté l'équipe d'animation; Dans le cas présent, le groupe cible devrait être composé au minimum de:

- ◆ Comité de gestion pastorale;
- ◆ Auxiliaires pastoraux de la communauté;
- ◆ Bergers ou gardiens des troupeaux;

#### ***Exercices SARAR exploités par le module:***

- ◆ Adaptation d'Incident critique (Srinivasan, p.89)

**Supports graphiques:**

Pochette # 18

- ◆ Une demi-douzaine de cartons (format cartes postale)
- ◆ Badge "cause et effet" (marteau)

**Durée approximative du module:**

30 minutes

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE:****1.Introduction au module (5 minutes)**

Introduire la session en rappelant le premier "tamis" étudié, celui du "maillon faible". Cette session étudiera un deuxième "tamis", celui de la cause et de l'effet;

**2.Jeu de la cause ou de l'effet (5 minutes)**

- ◆ Introduire le jeu en montrant l'image du personnage qui souffre des coups de marteau qu'on lui assène, et s'assurer que l'image a été comprise par tout le monde.
- ◆ S'assurer que le groupe a bien compris que le jeu d'images "cause et effet" n'est pas un jeu d'images en désordre, mais qu'il s'agit de choisir entre elles celle qui représente le moyen de régler le problème du bonhomme;
- ◆ Demander à un volontaire d'abattre les cartons l'un après l'autre, sur la natte, devant le groupe.
- ◆ Demander ensuite aux participants d'indiquer le ou les remèdes qu'il serait recommandé d'appliquer pour régler le problème du bonhomme;

**3.Exploitation du jeu (20 minutes)**

Aider les participants à faire la liaison entre le résultat du jeu et l'importance du test, en posant, par exemple, les questions suivantes:

- ◆ Pourquoi le carton représentant les deux mains qui empêchent le bras de continuer à asséner les coups de marteau est la carte correcte?
- ◆ Tant qu'on n'arrête pas de taper sur la tête du bonhomme, peut-on résoudre son problème ?; Pourquoi?
- ◆ Quelles conclusions peut-on tirer de ce jeu?

**4.Conclusion: relation du jeu avec la vie réelle (5 minutes)**

- Le groupe peut-il citer des exemples de situations où on a manifestement confondu la cause d'un problème avec ses effets?
- Pourquoi la distinction entre cause et effet est-elle aussi importante?
- Par exemple, est-ce que le fait de replanter du fourrage sur un pâturage où il a disparu du fait d'une mauvaise exploitation par les animaux, va résoudre le problème si on ne contrôle pas mieux, d'abord, la conduite du troupeau? Pourquoi?
- Quel est le danger de ne pas faire la distinction entre cause et effet? (Cf. Le deuxième point de situation actuelle de la planification pédagogique)
- Leçons à tirer de l'exercice en termes d'attitude et de comportement.

### **5. *Transition***

- ◆ convenir alors avec le groupe du symbole ou "badge" qui servira à représenter le test "cause et effet" au cours du reste de l'animation: un marteau (tout le monde se souviendra facilement des coups de marteau);
- ◆ Maintenant que le groupe a étudié deux des six "tamis" à utiliser au moment de prendre une décision, le "prochain "tamis" nous amènera à étudier comment l'outil envisagé peut affecter l'écosystème global;

## **MODULE # 19**

### **CRITÈRES DE TEST:**

### **ÉCOSYSTÈME GLOBAL**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### ***Situation désirée:***

Pour qu'une communauté soit en mesure de gérer convenablement ses ressources, au terme du programme de développement de ses capacités, elle est en mesure de procéder aux choix suivants:

:

- ◆ Il est tenu compte, dans le choix des outils, de leurs effets sur les différents blocs de l'écosystème, sur la succession écologique et sur la stabilité de cet écosystème;

##### ***Situation actuelle***

Cependant, dans la réalité, la situation est, le plus souvent, la suivante:

- ◆ Le choix des nouveaux outils ne tient pas compte de leurs effets adverses sur l'écosystème global (p. ex: DDT, monocultures, etc...)

##### ***Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée***

Par conséquent, l'écart qu'il faudrait combler au moyen de ce module, consiste dans les insuffisantes suivantes:

- ◆ Ignorance des effets négatifs de ces outils sur l'écosystème;
- ◆ Même lorsqu'ils sont connus, ces effets sont négligés;

##### ***Objectifs poursuivis par le module***

A la fin de la session, les participants pourront expliquer

- ◆ L'incidence de l'outil sur les blocs de l'écosystème;
- ◆ comment certaines décisions peuvent avoir un effet négatif sur l'écosystème;

- ◆ pourquoi il faut étudier au préalable comment l'écosystème réagit à la mise en oeuvre de chaque outil;

### **ASPECTS LOGISTIQUES**

#### ***Groupe cible:***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation: De toute façon, le "noyau dur" de la gestion pastorale au sein de la communauté doit être familier avec l'application de ce test:

- ◆ Comité de gestion pastorale (incluant des représentantes des femmes);
- ◆ Auxiliaires pastoraux de la communauté;
- ◆ Bergers ou gardiens des troupeaux;

#### ***Exercices SARAR exploités par le module:***

Jeu de "l'écosystème global"

#### ***Support graphique***

Pochette # 19

Les quatre "badges" représentant les quatre blocs de l'écosystème

#### ***Durée du module:***

30 minutes

### **PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

#### ***1. Introduction:*** (10 minutes)

Il s'agit ici du troisième "tamis" étudié: il est particulièrement important car il s'agit de s'assurer que l'outil que l'on envisage d'utiliser va effectivement corriger le "maillon faible" identifié parmi les quatre blocs de l'écosystème;

L'animateur explique le jeu de la façon suivante: Le groupe testera quelques outils en appréciant les effets qu'ils pourraient éventuellement avoir sur chacun des blocs de l'écosystème. Comment? En donnant la parole aux quatre blocs de l'écosystème eux-mêmes.

#### ***2. Jeu de l'effet sur l'écosystème:*** (10 minutes)

- Demander à quatre volontaires de représenter chacun un des blocs de l'écosystème. Confier à chacun d'eux le badge du bloc de l'écosystème qu'il représente, et qu'il tient devant lui pendant le jeu.
- Demander aux membres du groupe qui souhaitent tester un outil ou une technologie, de venir le ou la présenter devant chaque bloc et d'expliquer le

but qu'il poursuit et comment cet outil ou cette technologie devrait permettre de se rapprocher de ce but.

- chaque bloc doit alors expliquer s'il accepte ou s'il refuse l'outil et pourquoi;
- Passer en revue deux ou trois outils avant de terminer le jeu.
- Applaudir et remercier les joueurs;

### 3. *Exploitation et conclusions: liaison avec la vie réelle* (10 minutes)

Amener les participants à faire la liaison entre le déroulement du jeu et l'importance du test, en posant, par exemple, les questions suivantes:

- Que s'est-il passé avec le premier outil qui a été proposé? Pourquoi l'a-t-on rejeté/accepté? (le deuxième? le troisième?)
- Que risque-t-il de se passer si on applique un outil sans étudier son incidence sur l'écosystème?
- A quelle partie du but ce test est particulièrement important? (but de paysage)
- Quelles sont les leçons que l'on peut tirer de ce module en termes d'attitudes et de comportements?

Le groupe peut-il donner des exemples de situations où l'on n'a pas tenu compte de l'effet de l'outil sur l'écosystème global? Que s'est-il alors passé? (par exemple, utilisation de pesticides provoquant la disparition des insectes, puis des oiseaux, etc...)

### 4. *Transition*

- ◆ convenir alors avec le groupe du symbole ou du "badge" qui servira à représenter le "tamis" écosystème global" au cours du reste du cycle d'animation: On reprendra le symbole des quatre blocs de l'écosystème: les quatre piliers de la case;
- ◆ Annoncer au groupe que le prochain "tamis" permettra de s'assurer que les ressources (argent, travail) qui seraient consacrées à l'adoption de l'outil qu'on est en train d'évaluer, procureraient plus de bénéfice que si elles étaient utilisées dans l'application de tout autre outil.

### NOTES À L'ANIMATEUR

- Cette note a pour objet de donner deux exemples montrant comment deux outils différents (le feu et l'impact animal) peuvent être soumis au test de l'écosystème global, afin de permettre à l'animateur de mieux maîtriser la conduite de ce module.
- La question que doit se poser le groupe consiste à se demander comment vont réagir chacun des quatre blocs de l'écosystème à l'utilisation d'un outil particulier. Bien entendu ces exemples ne sont donnés qu'à titre indicatif

puisque la façon dont vont réagir les blocs de l'écosystème dépend de chaque situation particulière, et du but que l'on veut atteindre.

➤ ***Exemple 1: Le feu:***

Dans les régions arides, le feu "consomme" les matières végétales et expose le sol (terre nue). Ce sol, sous l'action de la pluie et du vent est donc soumis à l'érosion, et se trouve emporté par le ruissellement. Par ailleurs, le feu chauffe le sol et détruit les micro-organismes nécessaires à la décomposition des matières organiques. Par conséquent, dans la plupart des cas, et dans les régions arides, le feu a un effet négatif sur les blocs de l'écosystème.

➤ ***Exemple 2: L'impact animal***

L'animal a la faculté de briser la carapace du sol (pellicule de battance) avec ses sabots, ce qui favorise l'infiltration de l'eau (amélioration du cycle de l'eau). Il enrichit également le cycle des matières organiques par son apport de fumier. Cependant, s'il est maintenu trop longtemps dans la même partie du parcours, l'animal tend à compacter le sol et à surpâturer les plantes.

## **MODULE # 20**

### **CRITÈRES DE TEST:**

### **RESSOURCES ADDITIONNELLES**



#### *PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE*

##### *Situation désirée:*

- ◆ Les pasteurs ont l'aptitude d'apprécier l'efficacité relative de l'allocation de ressources additionnelles (travail, argent) aux différents facteurs de son activité, et d'agir en conséquence dans le choix des outils et des technologies;

##### *Situation actuelle*

Cependant, dans la réalité, la situation est souvent la suivante:

- ◆ Les décisions portant sur l'allocation de ressources additionnelles (ou marginales pour l'économiste), se font de manière empirique sans tenir compte de l'efficacité relative de cette allocation sur l'activité globale;

##### *Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée*

Par conséquent, l'écart qu'il faudrait combler au moyen de ce module, consiste dans les insuffisances suivantes:

- ◆ Ignorance de la nature des facteurs limitants et des bénéfices relatifs au renforcement de chacun d'eux;
- ◆ Incapacité d'identifier les meilleures opportunités pour l'allocation des ressources

##### *Objectifs poursuivis par le module*

A la fin de la session, les participants pourront:

- ◆ Décrire différentes allocations possibles de ressources additionnelles (amélioration de la végétation, de l'élevage, ou de la commercialisation);
- ◆ Identifier l'allocation qui semblerait pouvoir apporter le plus grand bénéfice;

## **ASPECTS LOGISTIQUES**

### ***Groupe cible:***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation; dans ce cas, le groupe cible devrait comporter au moins:

- ◆ Le comité de gestion pastorale;
- ◆ Les auxiliaires pastoraux de la communauté;
- ◆ Les bergers ou gardiens des troupeaux;



*Les volontaires du "jeu des ressources additionnelles" se placent derrière l'investissement qu'ils choisiraient, en brandissant leurs billets... (28/09)*

### ***Exercices SARAR exploités par le module:***

Adaptation du Tableau à pochettes

### ***Support graphique***

Pochette #20

- ◆ Une demi-douzaine d'images de ce qui pourrait être acquis avec des ressources additionnelles;
- ◆ une vingtaine de photocopies de billets de banque
- ◆ badge "ressources additionnelles" (billets de banque)

### ***Durée approximative du module:***

1 heure

## **PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE:**

### 1. Introduction au jeu (10 minutes)

- ◆ Expliquer au groupe que l'exercice consiste à continuer la revue des critères (ou tamis") dont il faut tenir compte lorsqu'on choisit comment utiliser de nouvelles ressources (du travail ou de l'argent) dans son élevage ou toute autre activité;
- ◆ Demander aux participants de se rappeler d'une expérience récente où ils auraient eu à décider de l'adoption d'un nouvel "outil" impliquant un investissement important.
- ◆ L'exercice vise à démontrer combien il est important de bien calculer et de justifier correctement cette décision: Dans la mesure où ces ressources sont rares, il faut s'assurer qu'elles soient employées dans la mise en oeuvre de l'outil le meilleur marché au regard des résultats qu'on en attend.

### 2. Jeu de l'investissements (10 minutes)

- ◆ S'entendre tout d'abord avec le groupe sur la nature du facteur limitant (ou maillon faible) qu'il s'agit de corriger pour se rapprocher du but de paysage de la communauté: si on considère la chaîne solaire, s'agit-il d'améliorer la végétation? l'élevage? la vente des animaux?, ou si on considère les blocs de l'écosystème, quel est le bloc défaillant?
- ◆ Si les participants semblent hésiter, les orienter en leur suggérant d'examiner les possibilités d'investissement existant, par exemple, dans l'exhaure:
  - Tirage au seau
  - Hâlage avec des animaux
  - Pompe manuelle
  - Pompe éolienne
  - Forage motorisé (moteur diesel)
- ◆ Présenter ensuite les images représentant les diverses façons d'employer des ressources additionnelles, et choisir celles qui sont le plus en rapport avec le maillon faible que l'on vient de choisir de corriger, en expliquant que ces images représentent différents choix possibles dans une situation donnée.
- ◆ L'exercice consiste à examiner ensemble les différentes possibilités d'investissement et à décider quel est l'outil le meilleur marché qui permettra d'obtenir l'effet le plus important sur le maillon faible identifié au tout début du jeu;
- ◆ Demander à quatre volontaires de se placer en face du groupe, et donner à chacun d'eux l'une des images qu'il doit tenir devant lui.
- ◆ Demander ensuite à quelques volontaires "investisseurs", auxquels on tend quelques copies de billets de banque, de s'aligner derrière l'outil qui lui semble le plus justifié; compte tenu à la fois de l'objectif poursuivi, et de l'efficacité relative de l'outil proposé;
- ◆ Lorsque les "investisseurs" ont fait leur choix, demander à chacun d'entre eux, à tour de rôle, quelles sont les raisons de leur choix.

- ◆ Approfondir si nécessaire avec des questions qui pourraient mettre en évidence des coûts “cachés” que les "investisseurs" pourraient avoir négligés.

### 3. *Exploitation du jeu* (30 minutes)

Aider les participants à faire la liaison entre le résultat du jeu et l'importance du test, en posant, par exemple, les questions suivantes:

- Quels investisseurs ont fait le choix du bon outil? Pourquoi?
- Quels seront les conséquences pour les investisseurs qui ont sous-estimé les coûts, ou qui ont sur-estimé les bénéfices?
- Un exemple: l'achat d'un animal supplémentaire est-il le plus justifié si on a décidé que le maillon faible était l'insuffisante production du parcours en saison sèche?

### 4. *Conclusion et transition* (10 minutes)

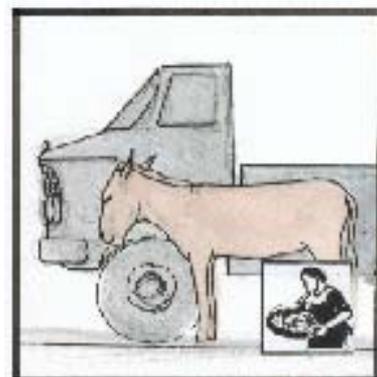
- Le groupe peut-il donner des exemples de situations où l'adoption d'un nouvel outil aurait été décidée sans tenir compte du critère “ressources additionnelles”; et où cette décision se serait traduite par un échec?
- Convenir alors avec le groupe du symbole ou "badge" qui servira à représenter la valorisation des "ressources additionnelles" au cours du reste de l'animation: par exemple, l'image de quelques billets de banque conviendront;
- Rappeler au groupe que quatre des six "tamis" qui doivent être utilisés avant de décider de l'adoption d'un nouvel outil, ont été maintenant étudiés. Le "tamis" suivant consistera à apprécier la mesure dans laquelle l'application d'un nouvel outil implique le recours à des ressources extérieures dont on ne peut assurer la soutenabilité;

## **MODULE # 21**

### **CRITÈRES DE TEST:**

### **DÉPENDANCE EXTÉRIEURE**

### **ET SOUTENABILITÉ**



#### *PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE*

##### *Situation désirée:*

Pour qu'une communauté soit en mesure de gérer convenablement ses ressources, au terme du programme de développement de ses capacités, elle présente la capacité suivante:

:

- ◆ Les décisions portant sur l'adoption d'outils et de technologies sont basées sur la capacité de la communauté d'assurer leur fonctionnement et leur entretien;

##### *Situation actuelle*

Cependant, dans la réalité, la situation est très souvent la suivante:

- ◆ Les communautés pastorales sont fréquemment disposées à accepter de nouvelles infrastructures et équipements (sous forme de subvention), sans avoir les moyens de leur fonctionnement et de leur entretien;
- ◆ Il existe une fascination pour les équipements sophistiqués, même lorsque les moyens de leur fonctionnement et de leur entretien n'existent pas;

##### *Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée*

Par conséquent, l'écart qu'il faudrait combler au moyen de ce module, consiste dans l'insuffisance suivante:

- ◆ La communauté ne s'inscrit pas assez dans une dynamique d'autonomie et d'auto-gestion;

##### *Objectifs poursuivis par le module*

A la fin de la session, les participants pourront:

- ◆ Expliquer comment ils entendent assurer la pérennité des investissements qu'ils envisagent, en les générant sur leurs propres ressources, plutôt qu'en ayant recours à des ressources extérieures (subventions par exemple);

### ASPECTS LOGISTIQUES

#### *Groupe cible:*

Compte tenu de l'impact global des modules se rapportant aux tests, il peut être intéressant d'impliquer l'ensemble de la communauté, avec représentation de toutes ses composantes:

- ◆ hommes-femmes,
- ◆ jeunes-vieux;
- ◆ pasteurs-agriculteurs, etc...



*Les hommes du petit village de Keur Martin( Sénégal) s'interrogent sur le sens des images distribuées pour illustrer le module: un âne et un camion; (29/06)*

#### *Exercices SARAR exploités par le module:*

Exercice structuré

#### *Supports graphiques*

pochette # 21

- ◆ Images (format carte postale) représentant un petit camion, un âne avec sa charrette et ce qu'il est nécessaire pour faire fonctionner l'un et l'autre:
- ◆ Badge "dépendance extérieure" (le petit camion et l'âne)

#### *Durée approximative du module:*

45 minutes

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE:**

**1. Introduction au jeu (10 minutes)**

- ◆ Rappeler tout d'abord au groupe qu'il s'agit maintenant d'étudier le cinquième "tamis" consistant à apprécier dans quelle mesure l'adoption d'un nouvel outil et, surtout, la poursuite de son exploitation, ne doivent pas être excessivement dépendantes de l'appui et/ou du financement de l'extérieur;
- ◆ Montrer les images de l'âne et du camion en soulignant que chacun des deux outils a besoin d'être approvisionné et entretenu pour fonctionner:
- ◆ Demander aux participants d'identifier ce qui est nécessaires à l'entretien de chaque outil.
- ◆ A chaque nouveau besoin évoqué, montrer l'image (carte postale) correspondante; Le groupe citera, par exemple:

L'âne	Le camion
Bottes de paille	Pneumatiques
L'eau	Lubrifiant
	Carburant
	Huile moteur
	Chauffeur
	Pièces de rechange
	Assurance
	vignette
	Etc...

**2. Exploitation du jeu (30 minutes)**

Amener le groupe à faire la liaison entre les réponses qui auront été faites et le test "dépendance extérieure" au moyen, par exemple, des questions suivantes:

- Combien peut coûter l'entretien du camion?
- Combien peut coûter l'entretien de l'âne?
- Quelle est la source de financement de l'entretien de l'âne? Et celle du camion?
- Que se passe-t-il si les pièces de rechange, ou le carburant ne sont plus disponibles?

**3. Conclusion: liaison avec la situation réelle (5 minutes)**

- Quelle conclusions peut-on apporter en ce qui concerne la dépendance à l'égard de l'extérieur, dans le choix des outil?

- Le groupe peut-il citer des exemples de situations où une communauté n'aurait pas tenu compte de la dépendance à l'égard de l'extérieur? et quelles en auraient été les conséquences?
- Convenir alors avec le groupe du symbole ou "badge" qui servira à représenter "dépendance extérieure/ soutenabilité" au cours du reste de l'animation: par exemple, l'image du petit camion et de l'âne;

**4. Transition avec le module suivant (5 minutes)**

- ◆ Indiquer au groupe que le dernier test ou "tamis" auquel on devra soumettre tout nouvel outil est très souvent négligé, ce qui peut entraîner de graves conséquences: A t-on pensé à se demander si l'application de ce nouvel outil était compatible avec la culture de la société concernée?

## **MODULE # 22**

### **CRITÈRES DE TEST:**

### **SOCIÉTÉ ET CULTURE**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### ***Situation désirée:***

Pour qu'une communauté soit en mesure de gérer convenablement ses ressources, au terme du programme de développement de ses capacités, elle s'assure que:

:

- ◆ ses décisions sont compatibles avec et prennent en compte les caractères sociaux qui la caractérisent (traditions, coutumes, etc...) et vont dans le sens d'une meilleure équité sociale;

##### ***Situation actuelle***

Cependant, dans la réalité,

- ◆ Les décisions communautaires ne sont pas toujours prises en tenant compte de l'avis de la totalité des groupes qui la composent;

##### ***Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée***

Par conséquent, l'écart qu'il faudrait combler au moyen de ce module, consiste dans le fait que

- ◆ les sociétés traditionnelles ne prennent pas toujours en compte l'avis et de l'intérêt des différentes parties prenantes de la communauté: (femmes, jeunes, certaines ethnies, castes, etc...) et, surtout, ceux des autres communautés (voisins, transhumants)

##### ***Objectifs poursuivis par le module***

A la fin de la session, les participants pourront:

- ◆ Identifier les acteurs et groupes sociaux de la communauté qui seraient affectés par la technologie proposée;
- ◆ Évaluer l'acceptabilité d'une action donnée par les différentes parties prenantes et groupes sociaux affectés à l'intérieur l'extérieur de la communauté;



*L'animateur se retire avec les acteurs du jeu de rôles un peu à l'écart du groupe, pour convenir avec eux du rôle de chaque personnage. (28/12)*

### **ASPECTS LOGISTIQUES**

#### ***Groupe cible:***

Compte tenu de l'impact global des modules se rapportant aux tests, il peut être intéressant d'impliquer l'ensemble de la communauté, avec représentation de toutes ses composantes:

- ◆ hommes-femmes,
- ◆ jeunes-vieux;
- ◆ pasteurs-agriculteurs, etc...
- ◆ Bergers ou gardiens des troupeaux;

#### ***Exercices SARAR exploités par le module:***

Jeu de rôles, avec ou sans "maxiflans"

#### ***Supports graphiques***

pochette # 23

- ◆ Dans le cas où le jeu de rôles est joué avec des "maxiflans" représentant les personnages: une demi douzaine de maxiflans;
- ◆ Badge "Société et culture" (réunion villageoise sous l'arbre);

#### ***Durée approximative totale du module:***

45 minutes

## **PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

### **1. Introduction (5 minutes)**

Il s'agit, ici, du sixième et dernier test qui n'est pas, comme les autres, purement technique, mais qu'il est très important de maîtriser. Expliquer à nouveau le principe du jeu de rôles (petit théâtre) et indiquer qu'on va tout d'abord raconter une petite histoire qui donnera le contexte de ce jeu de rôles.

### **2. Jeu de rôles (15 minutes)**

#### **✓ Sujet du jeu de rôles**

Un jour, les pasteurs du petit village de Niangaré en ont eu assez de voir leur pâturage se dégrader sans cesse, et leurs animaux devenir de plus en plus maigres parcequ'ils avaient de moins en moins de fourrage à pâturer.

Le Chef du village envoya son fils aîné à la ville la plus proche en le chargeant de trouver une solution auprès de l'administration ou d'une autre organisation;

Le fils retourna au village avec un technicien très gentil qui passa une journée dans le village et décréta que les parcours de Niangaré se dégradèrent parcequ'il accueillait trop d'animaux: non seulement ceux des villageois, mais aussi ceux de nombreux transhumants qui passaient près du village en allant et en revenant de leur cure salée.

Le technicien conseilla alors d'entourer le parcours de Niangaré d'une clôture en fil de fer barbelé que son ONG serait prête à financer.

Les villageois acceptèrent avec enthousiasme la clôture de leur parcours car ils espéraient que cela serait la solution de tous leurs problèmes. Ils étaient tellement contents qu'ils oublièrent de dire que les transhumants qui traversaient leur parcours faisaient cela depuis des générations, et qu'ils avaient toujours entretenu de très bonnes relations avec eux.

La semaine qui suivit l'installation de la clôture, un berger étranger au village se batit avec le fils du Chef de village qui voulait l'empêcher d'entrer sur le parcours.

La semaine suivante, on trouva la clôture détruite et le poteaux arrachés à la limite avec le village voisin.

La troisième semaine, le conflit devint si grave que le Commandant de Cercle dût venir exprès dans le village pour régler le problème.

#### **✓ Personnages du jeu de rôles**

Les membres du groupe se répartissent les rôles entre

- ◆ le Chef du village qui explique que la clôture a été installée pour protéger le parcours;

- ◆ son fils qui semble ne pas savoir, ou se souvenir, que les voisins étaient acceptés par les villageois dans le passé;
- ◆ le berger du village voisin avec qui il s'est disputé, dit qu'il a toujours fait pâturer ses animaux dans ce pâturage et que personne ne peut l'en empêcher;
- ◆ le commandant de cercle qui essaie de résoudre le problème;
- ◆ éventuellement, le technicien de l'ONG qui a financé l'installation de la clôture.

✓ Préparation du jeu de rôles

Raconter le scénario proposé au groupe des "acteurs", et leur demander de choisir entre eux les personnages dont ils joueront le rôle. Après avoir identifié les "acteurs", les prendre un peu à l'écart du reste du groupe, et leur expliquer le rôle de chacun d'eux. Clarifier si nécessaire; et leur donner 15 minutes pour préparer leurs dialogues;

- ◆ Avant que les "acteurs" ne commencent à jouer, leur demander d'indiquer les personnages qu'ils vont représenter.
- ◆ Bien identifier qui joue le rôle de qui pour que l'assistance puisse suivre l'action facilement.
- ◆ Demander aux "acteurs" de jouer pendant 5 à 10 minutes.
- ◆ Quand ils ont terminé, les remercier et les faire applaudir par le "public";

**3. Exploitation du jeu de rôle (20 minutes):**

Amener le groupe à faire la liaison entre le message du jeu de rôles et le test "société et culture" grâce, par exemple, aux questions suivantes:

- Que s'est-il passé dans l'histoire?
- Qu'est-ce qui est à l'origine du conflit?
- Pourquoi les transhumants ont-ils détruit la clôture?
- Aurait-il été préférable que la communauté de Niangaré ait discuté avec les transhumants avant la mise en place de la clôture?
- Que se passe-t-il lorsqu'on néglige de tenir compte des moeurs, des coutumes, des préoccupations et de l'expérience de la population, dans le choix d'un nouvel outil?

**4. Conclusion: liaison avec la situation réelle (5 minutes)**

- Le groupe pourrait-il citer quelques exemples de situations où on n'aurait pas soumis le choix de nouveaux outils au test "société et culture"?
- Quelles en aurait été les conséquences?

- convenir alors avec le groupe du symbole ou "badge" qui servira à représenter "société et culture" au cours du reste du cycle d'animation, par exemple, l'image d'une réunion villageoise sous l'arbre;

**5. Transition avec le module suivant (5 minutes)**

- ◆ Féliciter le groupe d'avoir couvert les six tests ou "tamis" qui joueront un rôle tellement important dans le futur, lorsqu'ils auront à choisir les outils les mieux appropriés à l'exploitation de leurs ressources en accord avec leurs propres buts.
- ◆ Leur faire observer qu'on a ainsi couvert beaucoup plus de critères qu'ils n'en avaient initialement imaginés lorsqu'on avait commencé à parler de "tamiser" les idées...
- ◆ Reconnaître qu'il s'agit d'un processus compliqué qui exige pas mal de réflexion, et oblige à prendre en compte un grand nombre de facteurs qu'on néglige habituellement;
- ◆ C'est pourquoi on profitera de la session suivante pour étudier comment on pourrait, tout en s'amusant, imaginer un moyen de s'assurer que tous les "tamis" soient convenablement utilisés, de manière à être certain de prendre les meilleures décisions possibles.



## **MODULE # 23**

### **CRITÈRES DE TEST:**

### **SYNTHÈSE**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### ***Situation désirée:***

Pour qu'une communauté soit en mesure de gérer convenablement ses ressources, au terme du programme de développement de ses capacités, elle doit être en mesure de procéder de la façon suivante:

:

- ◆ Chaque fois qu'elle se trouve dans la situation de devoir décider/ choisir un nouvel outil, et les investissements qui s'y rapportent, la communauté pense automatiquement à appliquer la batterie des six critères de test (les fameux "tamis") qu'elle maîtrise;

##### ***Situation actuelle***

Cependant, dans la réalité, la situation est très souvent différente:

- ◆ Le choix des actions à entreprendre se fait au petit bonheur (au hasard) et même dans les cas où un ou deux critères sont pris en compte, cela n'est pas le résultat d'une approche méthodologique rigoureuse.

##### ***Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée***

Par conséquent, l'écart qu'il faudrait combler au moyen de ce module, consiste dans l'insuffisance suivante:

- ◆ L'absence de conscience de la nécessité d'utiliser la batterie de tests de manière à apprécier la validité relative des différents outils utilisables;

##### ***Objectifs poursuivis par le module***

A la fin de la session, les participants:

- ◆ Pourront expliquer pourquoi il est nécessaire de tester les nouvelles actions avant de décider de les mettre en oeuvre;
- ◆ Seront familiers de la batterie des tests et disposés à les utiliser systématiquement;



*Les jeunes du village tendent les enveloppes des différents tests aux membres du groupe qui désirent se prononcer sur l'acceptabilité de tel ou tel outil; (29/07)*

### **ASPECTS LOGISTIQUE**

#### ***Groupe cible:***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation: De toute façon, le "noyau dur" de la gestion pastorale au sein de la communauté doit être familier avec l'application de la batterie de tests:

- ◆ Comité de gestion pastorale (avec représentation des femmes);
- ◆ Auxiliaires pastoraux de la communauté;
- ◆ Bergers ou gardiens des troupeaux;

#### ***Exercice SARAR exploités par le module:***

Tableau à pochettes (Srinivasan, p. 93)

#### ***Supports graphiques***

Pochette # 23

- 6 enveloppes disposées les unes à côté des autres de façon à constituer un "tableau à pochettes";

- les 6 badges représentant les critères de test pour le choix de nouveaux outils;
- une quarantaine de petits bouts de papier (format carte de visite)

***Durée approximative du module:***

1 heure

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

**1. Introduction (10 minutes)**

- ◆ Expliquer aux participants que jusqu'à présent, ils ont étudié ensemble les six tests, ou "tamis" par lesquels il faut faire passer tout nouvel outil avant de l'adopter, de manière à s'assurer qu'il permettra de s'approcher des objectifs qu'on s'est fixés;
- ◆ Comme la réalisation de ces tests représente beaucoup de travail, et beaucoup d'information à manipuler, on a imaginé un exercice qui permettra de s'assurer qu'on n'aura négligé aucun de ces tests;
- ◆ Le module suivant représente donc la synthèse des six modules étudiés antérieurement, et permettra de les organiser de manière à s'assurer qu'on les aura convenablement couverts.

**2. Exercice du tableau à pochettes (30 minutes)**

- ◆ Demander au groupe de rappeler la liste des six tests ou "tamis" qu'on a étudiés. Chaque fois qu'un nouveau test est cité, demander à ce participant de le présenter brièvement. Si l'explication est correcte, lui donner l'enveloppe sur laquelle est collé le badge du test en question;
- ◆ Une fois que les enveloppes des six tests auront été distribuées, on pourra soit les fixer sur le flip-chart ou sur le mur à l'aide d'adhésif, ou bien on pourra demander à six participants de les tenir devant eux, de manière à constituer ce qu'on appelle un "tableau à pochettes"; il suffit que celui-ci soit clairement visible par tout le monde;
- ◆ A ce moment, il faudra s'entendre sur "le maillon faible" que l'on se propose de renforcer au moyen de l'outil qu'on va évaluer, soit sur la chaîne solaire (végétation, animal, vente), soit l'un des quatre blocs de l'écosystème (cycles de l'eau, nutriments, succession, écosystème global), soit encore au niveau des trois parties du but holistique (qualité de la vie, production, paysage);
- ◆ En effet, le groupe doit être familier avec le fait qu'aucun outil ne peut être évalué en soi: il doit obligatoirement l'être en relation avec un objectif précis, permettant de se rapprocher du but holistique de la communauté;

- ◆ Identifier les outils qui pourraient être testés en fonction de ces objectifs, parmi ceux dont on avait envisagé l'utilisation au cours des exercices précédents: par exemples: vache, tracteur, clôture, impact animal, vaccination, fourrage, etc...
- ◆ Demander aux participants de choisir l'un de ces outils, ou un autre de leur choix, et expliquer comment il sera soumis aux six tests de sélection: La procédure (qui peut être répétée à plusieurs reprises) est la suivante:

1. Demander 10 volontaires (joueurs) pour cet exercice, et donner six petits bouts de papier à chaque joueur.
2. Demander aux joueurs de passer à tour de rôle devant le tableau à pochettes et de soumettre l'outil choisi successivement à chacun des six tests. S'il pense que l'outil passe le test, il met l'un de ses bouts de papier dans l'enveloppe correspondante. S'il ne pense pas que l'outil puisse passer le test, il ne dépose pas de bout de papier dans l'enveloppe, mais le garde.
3. Une fois que les 10 joueurs auront donné leur point de vue pour les six tests, compter le nombre de bouts de papier qui auront été déposés dans chaque enveloppe.
4. S'il est clair que l'outil n'a pas passé un des tests (par exemple, il n'est approuvé que par 2 joueurs sur 10), leur demander d'expliquer les raisons de leur refus.
5. Si le groupe hésite (par exemple, la moitié du groupe pense que l'outil passe le test, alors que l'autre moitié ne le pense pas) demander aux joueurs de discuter entre eux, et de prendre, ensemble, une décision.
6. L'outil est accepté lorsqu'il a passé les 6 tests.

### 3. *Conclusion: liaison avec la vie réelle* (15 minutes)

- Etait-il facile ou difficile d'aborder les tests de cette manière?
- Quel est le test le plus difficile à maîtriser? Pourquoi?
- Que se passe-t-il quand on applique un outil sans le tester?
- Comment une réflexion comme celle-ci peut aider dans la prise de décision?
- Le choix de l'outil a-t-il été fait en fonction du but (qualité de vie, production, paysage) défini et poursuivi par la communauté?
- Quelqu'un, dans le groupe, aurait-il jamais utilisé une technique de ce genre avant de prendre une décision dans sa vie réelle?
- Quelle leçon peut-on tirer de cet exercice?

### 4. *Transition vers le module suivant* (5 minutes)

- ◆ Rappeler enfin que, bien entendu, le "badge" du module de synthèse est celui de l'ensemble des modules de test, à savoir, le tamis.
- ◆ Indiquer au groupe que maintenant que nous avons ensemble étudié
  - ✓ Le "tout à gérer"
  - ✓ Le "but holistique" (les trois cailloux du foyer)
  - ✓ Les "blocs de l'écosystème" (les quatre piliers de la case)
  - ✓ Les six "tests de sélection" des outils (le tamis)

Le groupe est maintenant prêt à utiliser tous ces nouveaux instruments dans la programmation de l'exploitation de leurs ressources qui fera l'objet des modules suivants.



## 6ÈME BLOC PÉDAGOGIQUE

### PRINCIPES DE GESTION



*Introduction au bloc pédagogique des principes de gestion : (5 minutes)*

Emmener le groupe auprès d'une case de briques proche du lieu de réunion et observer comment elle est construite:

- Quelle est la raison pour laquelle les gens construisent les murs en posant une brique au dessus de l'autre?
- Est-ce qu'on peut construire une case avec seulement une ou deux briques?
- Peut-on se permettre d'arrêter la construction après avoir seulement posé 2 ou 3 rangées de brique, et considerer la maison comme achevée? Pourquoi pas?

Expliquer alors que les cinq prochaines sessions de formation seront consacrées aux principes qu'il faut maîtriser quand on veut gérer les ressources naturelles de façon soutenable.

- Montrer alors le badge des "*principes de gestion*" (segment d'un mur de briques, justement) et expliquer pourquoi cette image a été choisie;
- Terminer l'introduction en annonçant que l'on commencera avec l'identification des plantes qu'on souhaiterait voir réapparaître et/ou se développer dans le parcours, conformément au but de paysage de la communauté.



## **MODULE # 24:**

### **PRINCIPES DE GESTION:**

### **CHOIX DES**

### **PLANTES À PROMOUVOIR**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### *Situation désirée*

La communauté pastorale choisit les espèces fourragères qu'elle souhaite promouvoir, et les gère en fonction de cet objectif;

##### *Situation actuelle*

Dans la plupart des cas, les pasteurs observent la dégradation des espèces pastorales, avec disparition progressive des espèces pérennes, et leur substitution par des espèces annuelles, comme une fatalité sur laquelle ils n'auraient aucun pouvoir de contrôle.

##### *Écart entre la situation actuelle et la situation désirée*

Manque de compréhension des phénomènes de succession et de regression de la végétation;

##### *Objectifs poursuivis par le module*

Au terme de la session de formation, les participants sont en mesure d'indiquer les espèces pastorales dont le développement permettrait d'améliorer la qualité de leur parcours, et qu'ils auront préalablement inscrites dans leur but de paysage futur.

#### **ASPECTS LOGISTIQUES**

##### *Groupe cible :*

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation ; dans ce cas le groupe cible doit être composé au minimum des personnes suivantes:

- Comité de gestion pastorale

- Auxiliaires pastoraux
- Bergers ou gardiens des troupeaux

***Exercice exploité par le module :***

Brainstorming;  
Grille d'évaluation, type Tableau à pochette

***Supports graphiques :***

Pochette # 24

***Durée approximative du module :***

1 heure environ;



*Un participant dessine la plante disparue dont il souhaiterait la réapparition sur le parcours. Ce dessin sera affiché sur le tableau à pochettes (33/17)*

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

***1. Introduction :***

Cette introduction consiste dans le rappel de deux modules traités antérieurement: le module "But de paysage" (# 7) et "Succession écologique" (# 11).

Indiquer que la discussion va de nouveau porter sur le but que la communauté s'est fixé, au tout début de la session de formation, en matière de paysage qu'elle voudrait promouvoir dans le futur. Demander aux participants de résumer ce qui avait été alors envisagé (ou, éventuellement, ressortir la fiche de formulation du but de la communauté qui devrait avoir été rédigé (en langue locale) au terme du second bloc pédagogique "But holistique". Demander aux

participants de réfléchir un peu et d'imaginer leur paysage futur. Les questions suivantes pourront être posées:

- Quelles sont les espèces d'herbacées annuelles que vous souhaiteriez voir dans votre paysage ?
- Quelles sont les espèces d'herbacées perennes que vous souhaiteriez voir dans votre paysage ?
- Quels sont les ligneux que vous aimeriez également voir se développer?
- Demander aux participants si les plantes qu'ils souhaiteraient promouvoir figurent parmi celles qu'ils avaient identifiées au terme du module "Succession écologique" (# 11) parmi les "espèces disparues".

## 2. *Brainstorming des plantes à promouvoir :*

Rappeler que les participants avaient alors noté pas mal d'espèces de plantes dans leur paysage futur et indiquer qu'il est temps d'étudier ce qu'il est possible d'envisager. Parmi les espèces qui auraient été citées, quelles sont celles que les participants souhaiteraient promouvoir, c'est à dire dont ils souhaiteraient favoriser la réapparition et/ou le développement?

Une alternative à l'utilisation d'images de plantes toutes prêtes est de demander aux participants de dessiner un croquis des plantes qu'ils désignent. Même si le dessin est maladroit, il sera plus facilement accepté par eux du fait qu'ils les auront dessinés eux-mêmes.

Assurez-vous de mettre l'accent sur l'aspect promouvoir. Laisser les participants discuter pendant 5 minutes, et leur demander de citer les espèces. Poser ensuite les images des six grandes catégories de plantes disponibles sur la pochette à images posée sur la natte devant les participants. Pour chaque espèce citée, demander aux participants de choisir l'image qui ressemble le mieux à l'espèce citée (même s'il n'y a pas trop de ressemblance). Garder ces images à coté de vous pour les utiliser pendant l'étape 5.

## 3. *Brainstorming des critères de choix des plantes :*

Demander aux participants : pourquoi souhaiteraient-ils réhabiliter les plantes qu'ils ont citées, et pas d'autres ? Qu'apporteraient-elles de particulièrement important pour eux?

Il est probable que les participants avanceront un certain nombre d'arguments en faveur des plantes de leur choix. Au cas où ils ne le feraient pas, faire avancer la discussion avec quelques questions, telles que :

- Assurent-elles une bonne alimentation du bétail ?
- Permettent-t-elles de lutter contre l'érosion des sols ?

- Continuent-elles de se développer en dehors de la saison d'hivernage?
- S'adaptent-elles aux conditions locales et résistent-elles à la sécheresse?
- Sont-elles également utiles à l'homme (fruits, graines, médicaments)?
- Produisent-elles un fourrage en grande quantité?

Pour chaque idée, montrer l'image correspondante, également contenue dans la pochette # 24. (prévoir notamment une image illustrant l'adaptation de la plante aux conditions locales);

Si d'autres raisons sont avancées, griffonner rapidement une nouvelle image pour les représenter.

Probablement, vous arrêterez l'exercice après 5 ou 6 images, sinon, le tableau à pochettes (Etape 5) deviendrait difficile à manipuler.

#### **4. Tableau à pochettes : choix de plantes à promouvoir :**

Expliquer aux participants qu'ils doivent, à ce point, contrôler la première liste établie, celle des plantes à promouvoir. Poser la question :

- ◆ Les plantes que vous avez choisies vous permettront-elles d'atteindre le but de paysage que vous vous êtes fixé pour votre communauté? »

Expliquer alors qu'il s'agit de procéder à une évaluation et à un choix plante par plante, en utilisant le tableau à pochettes.

- ◆ Accrocher au tableau de flip-chart une grande feuille de papier préalablement préparée en forme de tableau à pochettes. (il n'est pas nécessaire d'attacher des "pochettes": les cases tracées sur le papier suffiront.)
- ◆ Etaler les images des plantes potentielle sur l'axe vertical, et les critères de sélection sur l'axe horizontal.
- ◆ Demander ensuite aux participants de bien étudier le tableau, de discuter entre eux pendant quelques minutes, et de se prononcer sur chaque critère, pour chaque plante.
- ◆ Demander à un participant de jouer le rôle de "secrétaire", et si la plante passe un des critères de choix, de cocher la case correspondante.
- ◆ Procéder ainsi pour chaque plante, et pour chaque critères, jusqu'à ce qu'on les ait tous passés en revue.
- ◆ Laisser les participants observer les résultats pendant une minute.

Il arrive souvent que les participants estiment que toutes les plantes passent également tous les critères de choix. Dans ce cas, faire une sélection supplémentaire en demandant cette fois aux assistants de noter avec un feutre de couleur différente la plante qui, pour un critère de choix donné est meilleure que toutes les autres...

#### **5. Exploitation : Plantes à promouvoir en fonction du but de paysage :**

Encourager les participants à apprécier les résultats de cet exercice, en posant, par exemple, les questions suivantes :

- Etes vous surpris du résultat? Est-ce que vous auriez choisi ces plantes sans les avoir sélectionnées au moyen des critères de choix?
- Est-ce que ces espèces correspondent réellement, à votre vision d'un paysage futur?
- Avez-vous jamais tenté de "promouvoir" une espèce pastorale donnée, c'est à dire que vous auriez conduit l'exploitation d'un parcours avec l'intention de favoriser le développement d'une plante donnée?
- Avez vous entendu parler d'un Projet ou d'un Programme qui aurait tenté de le faire ?
- Avec quels résultats? Pourquoi, selon vous, cette tentative aurait réussi ou, au contraire, aurait échoué?

#### **6. Transition au Module "*Temps minimum de récupération*" (# 25) :**

Si les participants n'ont plus de questions ou de commentaires sur les résultats de l'exercice, leur annoncer qu'il est temps de passer à la prochaine session en soulignant que l'on vient de poser la première "brique" des principes de gestion. En effet, nous avons maintenant choisi les espèces à promouvoir selon leurs objectifs et leur but de paysage. Montrer le badge qui représente le choix des "plantes à promouvoir" et le placer à côté du premier.

Bien entendu, pour poursuivre l'exemple du mur de briques, si nous voulons une maison solide, il faut utiliser des matériaux solides, de même que si on veut un écosystème stable, il faut pouvoir compter sur des espèces pastorales productives et résistantes.

Nous allons étudier ensuite quelques concepts qui pourraient permettre de gérer le terroir afin de promouvoir les espèces pastorales qu'ils ont choisies.

#### **NOTES À L'ANIMATEUR**

- Au cours du déroulement de l'exercice, et à la fin de celui-ci, insister sur la différence existant entre plantes annuelles et plantes pérennes, et leurs caractéristiques propres. La participation d'un pastoraliste à la session de formation, comme personne ressource, facilitera ces éclaircissements.
- Il faut également être clair sur le fait qu'en encourageant la réapparition, par exemple, des plantes pérennes, on n'élimine pas les annuelles qui, comme on le verra, "ont la vie dure" et ne manqueront pas de continuer à se développer.



## **MODULE # 25:**

### **PRINCIPES DE GESTION:**

### **TEMPS MINIMUM DE RECUPÉRATION (TmR)**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### *Situation désirée*

- ◆ La communauté pastorale programme l'exploitation de son parcours;
- ◆ Elle met ce programme en oeuvre en fonction des observations qu'elle fait elle-même de l'évolution de la végétation dans le temps.

##### *Situation actuelle*

Les pasteurs ne tiennent pas compte des observations qu'ils effectuent sur l'état de la végétation dans la façon dont ils gèrent leurs troupeaux et leurs parcours;

##### *Écart entre la situation actuelle et la situation désirée*

- ◆ Les pasteurs ne cherchent pas à déterminer le Temps minimum de Récupération (TmR) des espèces pastorales qu'ils souhaiteraient réhabiliter;
- ◆ De toute façon, leurs stratégies individuelles d'exploitation ne leur permettraient pas de respecter ce TmR;

##### *Objectifs poursuivis par le module*

Au terme de la session de formation, le groupe cible est en mesure de déterminer le TmR des plantes qu'il souhaiterait réhabiliter, en saison de croissance (hivernage) aussi bien qu'en saison de dormance végétale (saison sèche);

#### **ASPECTS LOGISTIQUES**

##### *Groupe cible :*

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation ; dans ce cas le groupe cible doit être composé au minimum des personnes suivantes:

- Comité de gestion pastorale
- Auxiliaires pastoraux
- Bergers ou gardiens des troupeaux



*Les participants observent attentivement le poster en "accordéon" illustrant le TmR et le TMU. (34/02)*

***Exercice exploité par le module :***

Exercice semi-structuré basé sur une séquence de 10 illustration;

***Supports graphiques :***

Pochette # 14

***Durée approximative du module :***

1 heure environ

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

***1. Introduction :***

Aborder ce module en soulignant que parmi les plantes que les pasteurs souhaiteraient promouvoir dans leur paysage futur, certaines ont déjà disparu depuis des années. Poser aux participants les questions suivantes:

- ◆ Comment se fait-il qu'elles aient disparu? Qu'est-ce qui a contribué ou qui a causé leur disparition ? sécheresse? exploitation excessive par les animaux? intervention de l'homme? ou autres raisons?
- ◆ Comment peut-on donc *promouvoir* les espèces qui sont considérées comme importantes dans le but de paysage de la communauté, et pour les

objectifs spécifiques de son terroir? Par exemple:

- ◆ cultiver ces plantes sur de grandes surfaces,
- ◆ les multiplier en pépinières,
- ◆ utiliser de l'engrais,
- ◆ les protéger des animaux
- ◆ exclure les usagers extérieurs de l'usage du parcours,
- ◆ les récolter; etc...

## 2. Rappel du Module "*Outil temps*"

Reconnaitre qu'en effet, il existe certainement de nombreuses technologies qui pourraient permettre de favoriser la multiplication de cette plante, mais indiquer que dans les deux prochains modules, il s'agira seulement de limiter la discussion aux soins qui peuvent être accordés à la plante elle-même, dans la façon de l'exploiter, et qui a été évoquée dans le module de "*l'outil du Temps*" (# 14)

## 3. Exploitation des 10 images séquentielles

Montrer la série de 10 images (plantes/vache) de la pochette #14 établie pour ce module, et demander aux participants de l'observer attentivement et d'interpréter ce qu'elle représente.

Suggérer en particulier qu'ils observent ce qui se passe dans la partie aérienne de la plante, mais aussi au niveau de ses racines. En effet, les racines jouent un rôle essentiel dans les processus:

- ◆ de reconstitution de la partie aérienne lorsqu'elle est pâturée;
- ◆ d'accumulation des réserves lorsque la plante est protégée des animaux;

On pourra ensuite poser, par exemple, les questions suivantes:

- ◆ En référence au module "*temps*", que se passe-t-il lorsqu'on soumet la plante fourragère au pâturage permanent des animaux? (il est clair qu'elle va s'épuiser et disparaître);
- ◆ A partir du moment où la plante cesse d'être soumise au pâturage, combien de temps lui faudra-t-elle pour récupérer sa taille d'origine, et pour que ses racines aient reconstitué leurs réserves?
- ◆ Bien montrer que ce temps de récupération est représenté, sur la séquence, par les images "sans vache", c'est à dire qu'il s'agit du temps qui s'écoule entre le moment où la vache cesse de pâturer (4ème image), jusqu'au moment où elle réapparaît au-dessus de la plante qui a récupéré sa taille initiale (8ème image);

Expliquer que nous appellerons cet intervalle le Temps minimum de Récupération , ou TmR. Poser aux participants les questions suivantes:

- ◆ Ont-ils observé que ce TmR est le même, ou qu'il varie avec les différentes espèces pastorales?(herbacées, ligneuses);
- ◆ Ont-ils observé que le TmR est constant, ou qu'il varie avec les différentes saisons (croissance en hivernage et dormance pendant la saison sèche)?
- ◆ Connaissent-ils d'autres cas où on utilise un concept similaire: (par exemple, dans le cas des gens qui sont en convalescence après une maladie pour leur permettre de récupérer leur force et leurs réserves, un peu comme la plante de la séquence d'images)'
- ◆ Les participants ont-ils observé s'il existe une relation entre le temps effectif, de récupération, le degré de pâturage, et le temps dont la plante a besoin avant d'atteindre l'état dans lequel elle devrait pouvoir être pâturée de nouveau?
- ◆ Lorsqu'une plante est excessivement pâturée, met-elle plus de temps à récupérer que si elle a été pâturée plus légèrement? Pourquoi?

#### **4. Détermination du TmR des espèces choisies en saison d'hivernage:**

Reprendre les images des espèces que la communauté souhaiterait promouvoir, et qui ont été affichées sur le tableau à pochettes à la fin du précédent module. Laisser les participants discuter pendant quelques minutes et leur demander de se concerter pour se mettre d'accord sur la durée de ce TmR (en nombre de jours):

- ◆ Pour la première espèce sélectionnée, combien de jours doivent s'écouler entre le moment où elle aura cessé d'être pâturée et celui où elle aura complètement recupéré, et ceci en saison d'hivernage ?
- ◆ Demander alors au "secrétaire villageois" d'écrire le nombre de jours nécessaires pour cette récupération (en langue locale) à côté de l'image de la première plante.
- ◆ Poser ensuite la même question pour chacune des autres espèces sélectionnées, à tour de rôle, et noter la durée des TmR à coté des illustrations de chacune de ces espèces.
- ◆ Même durant l'hivernage, où la végétation est plus rapide que le reste de l'année, il faut du temps pour que la plante puisse compenser la perte dûe au pâturage, et retrouver sa taille initiale: en saison d'hivernage, la TmR est de l'ordre de quelques semaines (20 à 30 jours sont des chiffres courants);

#### **5. Détermination du TmR des espèces choisies en saison sèche:**

Demander aux participants si le temps minimum de récupération (TmR) est le même en saison sèche qu'en saison d'hivernage. (évidemment, il est beaucoup

plus long puisque la croissance végétale est plus lente en saison sèche qu'en saison d'hivernage)

Laisser les participants s'entendre sur le TmR en *saison sèche*, pour chacune des espèces sélectionnées, et les inscrire sur le tableau à pochettes, comme dans l'étape 4 ci-dessus.

Bien entendu, contrairement aux annuelles, seules les plantes perennes ont un TmR en saison sèche, comme la croissance est beaucoup plus lente que le reste de l'année, il peut atteindre 3 à 4 mois (90 à 120 jours) selon les cas.

#### **6. Conclusions / leçons à tirer :**

Aider les participants à tirer les leçons de cet exercice, en leur posant quelques questions comme, par exemple:

- Que représente donc le chiffre ? (TmR) (Le nombre minimum de jours qui doivent s'écouler entre deux pâturages successifs d'une même plante)
- Comment pourrait-on expliquer le TmR à des pasteurs qui n'auraient pas participé à cette session de formation?
- Que diriez-vous à des pasteurs qui n'auraient pas participé à la session d'animation pour les convaincre de *l'importance* de cette notion ?
- A t-on l'habitude de tenir compte du TmR des différentes plantes du parcours quand on y fait pâturer les animaux?
- Quel est le risque que court la végétation lorsqu'on néglige de respecter le TmR des espèces à promouvoir en restant trop longtemps dans la même partie d'un parcours?
- Que faut-il faire quand on veut respecter le TmR de plusieurs espèces que l'on souhaite promouvoir, quand ces TmR sont différents? (Pour que la récupération de toutes les plantes en question soit assurée, il suffit de ne recommencer à pâturer la végétation qu'après la période correspondant à la plante dont le TmR est *le plus long*)

#### **7. Transition au Module "Temps Maximum d'utilisation"**

Si les participants n'ont plus de questions ou de commentaires, annoncer la session suivante de formation en expliquant qu'on vient de poser la deuxième "brique" des principes de gestion. Les participants sont maintenant en mesure de contrôler le temps minimum de récupération (TmR) des espèces pastorales qu'ils désirent promouvoir. Montrer alors aux participants le badge qui représente le TmR et le disposer avec ceux qui ont été déjà étudiés.

Annoncer que la prochaine session portera sur un concept similaire qui est aussi important que celui du temps de récupération pour des plantes, et qui est le temps maximum d'utilisation (TMU)..



**MODULE # 26:**  
**PRINCIPES DE GESTION:**  
**TEMPS MAXIMUM**  
**D'UTILISATION (TMU)**



**PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

*Situation désirée*

- ◆ La communauté pastorale programme l'exploitation de son parcours;
- ◆ Elle met ce programme en oeuvre en fonction de ses observations de l'évolution de la végétation dans le temps.

*Situation actuelle*

- ◆ Les pasteurs ne tiennent pas compte des observations qu'ils effectuent sur l'état de la végétation dans la façon dont ils gèrent leurs troupeaux et leurs parcours;
- ◆ Ils décident des mouvements des troupeaux (déplacements des animaux) en fonction de la quantité de fourrage qui reste sur le parcours, et non en fonction des besoins des plantes.

*Écart entre la situation actuelle et la situation désirée*

- ◆ Les pasteurs ne savent pas déterminer le Temps Maximum d'Utilisation (TMU) des espèces pastorales qu'ils souhaiteraient réhabiliter;
- ◆ De toute façon, leurs stratégies individuelles d'exploitation ne leur permettraient pas de respecter ce TMU;

*Objectifs poursuivis par le module*

Au terme de la session de formation, le groupe cible est en mesure de déterminer le TMU des plantes qu'il souhaiterait réhabiliter, en saison de croissance aussi bien qu'en saison de dormance végétale;

**ASPECTS LOGISTIQUES**

*Groupe cible :*

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation; dans ce cas le groupe cible doit être composé au minimum des personnes suivantes:

- Comité de gestion pastorale
- Auxiliaires pastoraux
- Bergers ou gardiens des troupeaux



*Le "secrétaire" de la session et un participant posent devant les indications du TmR et du TMU de deux plantes qu'ils ont eux-mêmes dessinées, en saison sèche et en hivernage. (34/07)*

***Exercice exploité par le module :***

Exercice semi-structuré basé sur une séquence de 10 illustrations;

***Supports graphiques :***

Pochette # 14

***Durée approximative du module :***

1 heure environ

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

***1. Introduction :***

Faire la liaison de la séance précédente avec le concept de TMU en demandant aux participants de résumer l'idée principale du concept de TmR. Poursuivre la discussion en soulignant que ce n'est pas seulement le temps de *récupération* qui est important dans la promotion de la végétation pastorale, mais aussi celui du temps de son *utilisation*.

Cette discussion se fera sur la base de la séquence illustrée de 10 images exploitée au cours du précédent module "*Temps minimum de récupération*" (# 25). Pour ce module, les participants doivent comprendre que la "durée d'utilisation" est représentée sur la séquence par les images où la vache est présente: La première image étant sensée représenter le moment où elle commence à pâturer la plante, et la seconde image étant sensée représenter celui où elle quitte ce pâturage, et commence à laisser la plante récupérer.

Comme dans le module précédent, s'assurer que les participants ne se limitent pas à observer ce qui se passe sur la partie aérienne des plantes, et comprennent que les racines jouent également un rôle essentiel dans le processus.

Aborder ensuite l'effet du comportement des animaux sur les plantes:

- ◆ A partir du moment où l'animal commence à pâturer une plante, combien de temps s'écoule-t-il avant que la plante ne commence à repousser?
- ◆ Ce temps, est-il le même pour tous les espèces pastorales (herbacées, ligneuses, etc.)?
- ◆ Est-il le même en toute saison? Pendant l'hivernage, la saison sèche, etc...(évidemment non car la végétation est plus lente pendant la saison sèche que pendant l'hivernage).
- ◆ Toutes les plantes ont-elles une même vitesse de croissance? Quelle est l'implication de celle-ci sur le Temps maximum d'Utilisation?

## 2. Détermination du TMU des plantes choisies en saison d'hivernage:

Reprendre les images des plantes que la communauté a choisi de promouvoir, et qui sont exposées sur le tableau à pochettes. Laisser les participants discuter pendant quelques minutes et leur poser, par exemple, les questions suivantes:

- ◆ Combien de jours peut-il s'écouler entre le moment où la première plante choisie commence à être pâturée, et celui où elle commence à repousser, et ceci en *saison d'hivernage*?
- ◆ Une fois que les participants se sont concertés et sont tombés d'accord sur un chiffre (nombre de jours), demander au "secrétaire" d'écrire ce chiffre (en caractères arabes) à côté de l'image de la plante correspondante sur le tableau à pochettes.
- ◆ Poser à nouveau la même question à tour de rôle pour chacune des espèces antérieurement choisies, et noter la réponse du groupe à côté de l'image de la plante correspondante.
- ◆ Bien entendu, au cours de l'hivernage, la plante a tendance à reprendre sa croissance très peu de temps après avoir été pâturée: les pasteurs indiqueront couramment des TMU de 3 à 5 jours;

### 3. *Détermination du TMU des espèces choisies en saison sèche :*

Continuer le processus qui a été suivi dans le module sur le TmR (# 25) et ci-dessus en demandant aux participants

- ◆ Le TMU, c'est à dire le nombre de jours qui s'écoule entre le début du pâturage d'une plante et le moment où elle commence à repousser, est-il le même en saison sèche qu'en saison d'hivernage?
- ◆ Laisser les participants discuter et déterminer ce nombre de jours en *saison sèche* pour chacune des espèces recherchées, comme dans la deuxième étape de ce module.
- ◆ Comme dans le cas du TmR, la valeur du TMU augmente considérablement pendant la saison sèche pendant laquelle le processus végétatif se trouve très ralenti: des valeurs de 8 à 10 jours seront avancés par les pasteurs pour certaines plantes;

C'est à ce stade que l'animateur, assisté de la personne ressource en pastoralisme pourra introduire la notion de croissance des plantes perennes en saison sèche: Cette notion pourra être difficile à dégager dans les régions Sahéliennes très dégradées où les pasteurs n'ont plus guère l'occasion d'observer des espèces perennes, à part sur la strate arborée:

- ◆ Y a-t-il une croissance des plantes en saison sèche?
- ◆ Effectivement, si vous constatez que pendant cette saison, les annuelles ont totalement cessé de croître (soit qu'elles aient disparu, soit qu'elles soient complètement desséchées) ne connaissez-vous pas certaines plantes (perennes) qui, à l'image des arbres et arbustes, continuent de se développer pendant la saison sèche?
- ◆ Quel est l'intérêt de ces espèces par rapport aux annuelles?

### 4. *Exploitation de l'exercice :*

Inciter les participants à trouver eux-mêmes le concept de TMU en posant les questions suivantes :

- ◆ Lorsque les animaux ont la possibilité de brouter la plante en permanence, d'abord la plante elle-même, puis ses jeunes pousses qui tentent de se développer (et qui sont les plus appétantes), quel effet cela a-t-il sur la plante? (ses réserves s'épuisent, elle ne peut plus se développer, ne peut plus retrouver sa taille initiale et va progressivement disparaître).
- ◆ En fait, à quoi correspond le nombre de jours qu'on vient d'estimer? que se passe-t-il au niveau de la plante pendant cette période? (elle rétablit son système foliaire aérien à partir des réserves de ses racines, puis, elle réaccumule les carbohydrates qu'elle synthétise grâce à la chlorophylle, et à partir de quoi elle reconstitue ses réserves au niveau des racines);

- ◆ Existe-t-il une relation entre l'intensité du pâturage et le Temps Maximum d'Utilisation? Laquelle?

### 5. *Conclusions / leçons à tirer de l'exercice:*

Nous avons vu, dans la séance précédente, qu'il y avait un TmR pour les plantes.

- ◆ Que représente le chiffre que nous discutons actuellement ? (TMU)
- ◆ Comment pourriez-vous expliquer le TMU à des pasteurs qui n'auraient pas participé à la présente session d'animation?
- ◆ Que diriez-vous aux pasteurs absents pour les convaincre de l'importance de cette notion ?
- ◆ Avez-vous l'habitude de tenir compte du TMU des plantes de votre parcours quand vos animaux les pâturent ?
- ◆ Quel risque y a-t-il à ne pas respecter le temps maximum d'utilisation (TMU) des espèces dont on souhaite encourager le développement, et de maintenir trop longtemps les animaux au même endroit?
- ◆ Que faut-il faire quand on veut respecter le TMU de plusieurs espèces à promouvoir, quand ils sont différents les uns des autres? (En limitant la durée de pâturage au nombre de jours correspondant à l'espèce dont le TMU est le plus court).

### 6. *Transition au Module 25*

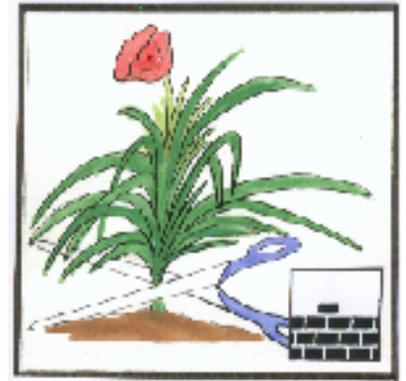
Si les participants n'ont plus de questions ou de commentaires, annoncer la prochaine session en leur expliquant qu'ils viennent de poser la troisième «brique» des principes de gestion. Ils sont maintenant familiers avec le temps maximum d'utilisation des espèces qu'ils désirent promouvoir. Montrer alors le badge qui représente « TMU » et le disposer avec ceux qui ont été déjà étudiés. Annoncer que le prochain module permettra d'étudier le danger qu'il y a à ne pas respecter les notions de TmR et de TMU, que constitue le surpâturage.

### NOTE À L'ANIMATEUR

- Le pastoraliste faisant office de personne ressource de la session de formation devra s'assurer que les participants ont bien fait la liaison entre le TMU, le TmR et l'intensité du pâturage: Plus le TMU est élevé, plus la plante est sévèrement défoliée, et plus elle aura besoin d'un TmR élevé.



## **MODULE # 27: PRINCIPES DE GESTION: SURPÂTURAGE**



### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

#### ***Situation désirée***

La communauté pastorale gère ses parcours en tenant compte du fait que la dégradation due au surpâturage procède plante par plante;

#### ***Situation actuelle***

- ◆ Les pasteurs perçoivent la dégradation de leurs parcours due au surpâturage, comme si elle affectait la végétation dans son ensemble, et non une plante à la fois;
- ◆ Les pasteurs imaginent que le surpâturage est dû à un nombre excessif d'animaux, et ne réalisent pas que le surpâturage peut survenir du fait de la présence continue d'un seul animal;

#### ***Écart entre la situation actuelle et la situation désirée***

Manque de compréhension du processus de surpâturage du fait de l'incapacité des pasteurs à établir une liaison fonctionnelle entre leurs observations sur le terrain et la représentation qu'ils se font du processus de dégradation pastorale;

#### ***Objectifs poursuivis par le module***

Au terme de la session de formation, les pasteurs seront en mesure d'expliquer le processus de surpâturage. Cette explication tenant compte d'une part, du respect du temps minimum de récupération, d'autre part, du respect du temps maximum d'utilisation et, enfin, du processus de sélection par les animaux des espèces qu'ils souhaitent réhabiliter.

## **ASPECTS LOGISTIQUES**

### ***Groupe cible :***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation ; dans ce cas le groupe cible doit être composé au minimum des personnes suivantes:

- Comité de gestion pastorale
- Auxiliaires pastoraux
- Bergers ou gardiens des troupeaux



*Les participants du village de Kiézé (Tchad) sont invités à choisir une friandise parmi celles qui leur sont offertes pour illustrer le mécanisme du surpâturage (34/08)*

### ***Exercice exploité par le module :***

"Jeu des bonbons"

Histoire "ouverte" du village d'Oukaltine;

### ***Supports graphiques :***

Posters du village de Ndourndour (Pochette # 7)

### ***Durée approximative du module :***

1 heure environ

## **PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

### **1. Introduction : Jeu des bonbons:**

Placer sur la natte, dans un bol ou unealebasse, des bonbons ou d'autres friandises que les participants apprécient à des degrés divers. (arachide, dates, piments)

S'assurer qu'il y a le choix entre au moins 3 types de bonbons ou de friandises, chacun au moins à trois exemplaires, et qu'il y a un net ordre de préférence des participants.

Inviter les participants, à tour de rôle, à choisir et à prendre un bonbon ou une friandise, selon son goût.

Après que la plupart des morceaux aient été ramassés par les participants, arrêter le jeu et demander aux participants de décrire ce qu'ils ont observé.

- ◆ Est-ce que tous les différents parfums de bonbons ou types de friandises sont partis à la même vitesse?
- ◆ Quels bonbons ou quelles friandises ont disparu en premier? pourquoi ?
- ◆ Est-ce que les animaux démontrent des préférences alimentaires, comme les êtres humains ?
- ◆ Annoncer alors qu'on va maintenant raconter une histoire :

### **2. Histoire du Village d'Oukaltine**

Avant de commencer à raconter l'histoire de ce village, disposer sur le flip-chart ou sur la natte, les deux posters du village de Ndourndour du module "But de paysage" (# 7): une image avec une végétation verdoyante (avant la dégradation due au surpâturage) et avec un environnement dégradé (à cause du surpâturage), puis raconter l'histoire avec toute l'émotion possible;

Oukaltine était naguère un village verdoyant situé en pleine forêt. Cette forêt était très dense et il s'y trouvaient de très grands arbres, des arbustes et des plantes d'espèces très variées et en très grand nombre. Il y avait aussi beaucoup d'animaux sauvages, de telle sorte que la chasse permettait de couvrir les besoins de la population en viande.

La communauté maîtrisait bien l'exploitation de son terroir, son troupeau était en bon état et produisait suffisamment de lait et de viande. Cela a duré jusqu'il y a une quarantaine d'années, lorsque les jeunes ont commencé à émigrer vers la ville, l'organisation des pasteurs s'est affaiblie, et il y a eu un relâchement du contrôle de la gestion du terroir: Par exemple, les animaux étaient laissés sans contrôle, ils divaguaient dans tous les sens, ils restaient autour du village et du puits et, en fait, pâturaient constamment les mêmes endroits;

Comme les animaux n'étaient pas surveillés, ils avaient tout leur temps pour choisir les

fourrages qu'ils préféraient. Bien entendu, ils ont commencé par rechercher les plantes les plus appétissantes. Après quelques jours de pâturage, ces plantes essayaient de se régénérer en produisant des repousses très tendres encore plus délicieuses que la partie plus ancienne, et sur lesquelles les animaux se jetaient à nouveau dès qu'elles apparaissaient. En effet, chaque fois que la plante est broutée, elle essaie de repousser après quelques jours, mais si les animaux sont toujours là, à l'affût des repousses les plus tendres, la plante finit par épuiser ses réserves et à disparaître complètement.

Une fois que la plante la plus appétissante a disparu, les animaux sont bien obligés de se contenter de celle qui l'est un peu moins: un peu comme nous nous contentons de pain lorsque la brioche est terminée, et que nous avons faim... Et la même chose se reproduisait: comme les animaux s'acharnaient sur cette deuxième plante, elle subissait le même sort que la première, et finissait par disparaître à son tour.

C'est ainsi qu'une à une, les espèces les plus appétissantes disparurent, favorisant l'installation des plantes les moins appétissantes, pour aboutir à ne laisser dans le parcour que des plantes absolument immangeables que ni les vaches, ni les animaux sauvages ne pouvaient plus consommer. Le troupeau était de plus en plus maigre et la faune sauvage a commencé à disparaître à son tour: les singes qui, auparavant, s'aventuraient jusqu'aux cases pour voler du maïs se sont fait rares, et plus personne ne se souvenait d'avoir jamais vu de gazelles qui, selon les vieux, étaient auparavant nombreuses dans la forêt.

Comme il n'y avait plus de quoi nourrir le troupeau, les pasteurs ont dû émigrer vers d'autres régions, à la recherche des pâturages, rayant ainsi le nom d'Oukaltine de la carte.

### 3. *Exploitation et leçons à tirer de l'histoire :*

Quand vous avez terminé l'histoire, demander aux participants s'ils ont des questions d'éclaircissement. Si ce n'est pas le cas, invitez les à examiner ce qui s'est passé dans le village d'Oukaltine:

- ◆ Cette histoire vous fait-elle penser à quelque chose que vous avez eu l'occasion d'observer autour de votre propre village?
- ◆ Cette histoire vous semble-t-elle imaginaire, ou croyez-vous que c'est une histoire vraie?
- ◆ En effet, si on met les animaux sur les parcours, quelle plante commencent-ils à pâturer? Pourquoi?
- ◆ Pourquoi les animaux reviennent-ils constamment dans le même coin de pâturage?
- ◆ Selon vous, le surpâturage est-il le résultat d'un nombre excessif d'animaux? Si oui, pourquoi? Si non, comment?

- ◆ Quelles sont les leçons très pratiques qu'on peut tirer de cette histoire, en ce qui concerne les causes profondes du surpâturage et de la dégradation des parcours?
- ◆ Connaissez vous, dans votre propre tradition, un proverbe qui pourrait illustrer les idées importantes qui se dégagent de cette histoire?

#### **4. Démonstration sur Flip-chart**

Une fois le feed back de l'histoire du village d'Oukaltine obtenu, l'animateur dispose une grande feuille de papier blanc sur le flipchart, et avec des feutres de couleurs en main, reprend l'histoire du village d'Oukaltine en se concentrant sur ce qui s'est passé au niveau des plantes (Attention de ne pas mettre *trop* de détails.)

La démonstration consiste à tracer un grand cercle représentant le pourtour du parcours avec, à l'intérieur de celui-ci, de petites touffes de végétation de couleurs différentes. L'animateur explique ce qui se passe tout d'abord avec la plante la plus appétissante (par exemple, la verte), puis à celle qui est un peu moins appétissante (par exemple, la bleue), pour ne laisser en définitive que celle qui dégoûte les animaux (par exemple, la rouge).

#### **5. Exploitation de la démonstration**

Au terme de la démonstration sur flip chart, dégager les points suivants:

- ◆ Ce n'est pas le nombre des animaux qui est en cause: lorsque ce nombre diminue, à la fin de l'histoire, l'environnement ne s'en trouve pas amélioré pour autant;
- ◆ Ce qui est en cause, c'est le fait que les plantes soient pâturées de manière sélective, l'une après l'autre;
- ◆ Insister également sur le fait que ce soient les parties de la plante les plus tendres (repousses) qui sont les plus recherchées par les animaux qui sont moins intéressés par la végétation ancienne qui, elle, pourrait supporter le pâturage;
- ◆ Puisque le surpâturage s'opère plante par plante, avec le temps, un seul animal se trouvant en permanence sur un grand pâturage peut entraîner le surpâturage, pourvu qu'on lui en laisse le temps;
- ◆ Enfin, les participants pensent-ils que les villageois d'Oukaltine ont respecté les TmR et TMU dans la nouvelle gestion de leur parcours? Pourquoi?

#### **6. Transition vers le Module suivant: "Parcellisation" (# 28)**

Si les participants n'ont plus de questions ou de commentaires, annoncer la prochaine session en expliquant qu'ils viennent de poser la quatrième «brique»

des principes de gestion. Montrer le badge qui représente "Surpâturage" et l'ajouter aux autres.

Annoncer que dans la prochaine session, il s'agira d'étudier comment utiliser les deux notions de TmR et TMU dans la gestion du parcours. Cela afin d'éviter le surpâturage et de promouvoir les espèces fourragères qu'on a choisi de favoriser.

## **MODULE # 28:**

### **PRINCIPES DE GESTION:**

### **TmR, TMU**

### **ET PARCELLISATION**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### ***Situation désirée:***

Pour qu'une communauté soit en mesure de gérer convenablement ses ressources, il faut:

- ◆ que son pâturage soit aménagé (parcelles) de manière à permettre la succession des périodes d'utilisation de la végétation et de récupération de la plante;
- ◆ Qu'il existe un consensus, entre les membres de la communauté, sur la délimitation de ces parcelles, et l'obligation d'y faire pâturer les animaux conformément à un plan de gestion

##### ***Situation actuelle***

Cependant, dans la réalité, la situation est la suivante:

- ◆ C'est le régime du "chacun pour soi"; les animaux divaguent ou se déplacent à l'initiative individuelle des bergers;
- ◆ Les besoins de récupération de la végétation ne sont pas respectés, provoquant la dégradation de celle-ci;

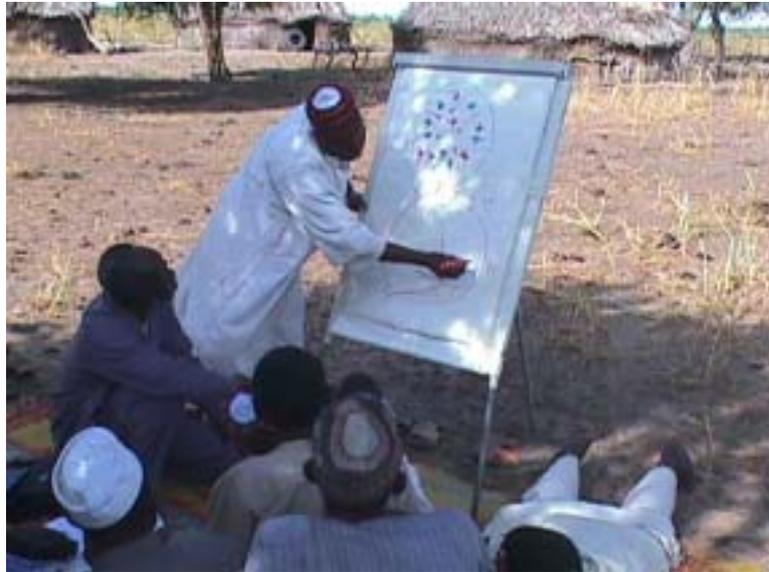
##### ***Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée***

- ◆ Perception indifférenciée du parcours ne permettant pas de gérer le temps;
- ◆ L'organisation de la communauté pastorale ne permet pas la concertation, préalable à l'établissement d'une discipline collective visant l'exploitation rationnelle (conduite des animaux sur les parcelles et déplacements programmés);

##### ***Objectifs poursuivis par le module***

A la fin de la session, les participants pourront:

- ◆ Déterminer le nombre de parcelles de leurs parcours en fonction des TmR et TMU des espèces pastorales qu'ils souhaiteraient promouvoir.
- ◆ Montrer comment une gestion plus fine du temps implique un nombre de parcelles plus élevé;



*Un participant joue avec le découpage des "tranches de pizza" afin de déterminer le nombre minimum de parcelles nécessaires (35/06)*

### **ASPECTS LOGISTIQUE**

#### ***Groupe cible :***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation ; dans ce cas le groupe cible doit être composé au minimum des personnes suivantes:

- Comité de gestion pastorale
- Auxiliaires pastoraux
- Bergers ou gardiens des troupeaux

#### ***Exercice exploité par le module :***

Présentation interactive sur flip-chart ou autre support;  
Exercices pratiques sur des cas concrets;

#### ***Supports graphiques :***

Pochette # 28 réduite au badge spécifique

#### ***Durée approximative du module :***

1 heure environ

## **PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

### **1. Introduction et liaison avec le module "surpâturage" (# 27)**

- ◆ Reconnaître avec les participants que les quatre modules précédents constituant le bloc pédagogique des principes de gestion, (les briques) peuvent sembler un peu théorique. Les rassurer en leur indiquant qu'ils vont maintenant pouvoir comprendre comment les notions qu'ils ont développées, le TmR et le TMU en particulier, peuvent être directement utilisées en vue d'une programmation de l'exploitation de leurs ressources permettant l'amélioration de leur environnement.
- ◆ Suggérer alors à un ou deux participants de résumer brièvement ce qu'ils ont retenu sur ces modules en rapport avec les temps de récupération et d'utilisation avec le surpâturage;
- ◆ Demander ensuite au groupe si certains des participants ont une idée de la façon dont on pourrait s'y prendre pour faire face au surpâturage. En particulier, si les temps de récupération et d'utilisation sont tellement importants, comment pourrait-on envisager de faire en sorte qu'ils puissent être respectés?
- ◆ Il est possible que certains participants aient déjà eu connaissance des méthodes de gestion pastorales rationnelles et qu'ils suggèrent que la solution réside dans la subdivision du pâturage en parcelles plus petites; dans ce cas, la transition avec le présent module est assurée pour le groupe;
- ◆ De toute façon, prendre garde à ce que ce brainstorming ne vous entraîne pas trop loin, ni de répéter le brainstorming qui s'est déroulé au cours du module # 24. Il s'agit seulement ici d'introduire une nouvelle notion.

### **2. Présentation de la notion de parcellisation:**

#### ✓ Absence de subdivision

Sur flipchart (ou même, s'il n'est pas disponible, sur le sable) tracer un cercle, qui représente le parcours de la communauté des participants. A supposer que le troupeau du village se trouve dans ce parcours, peut-on imaginer un moyen d'appliquer les temps de récupération ou d'utilisation à la végétation qui se trouve dans ce parcours? La réponse est évidemment: non: les animaux sont en permanence au même endroit et peuvent retourner à tout moment sur la même plante;

#### ✓ Subdivision du parcours en deux parties

Tracer ensuite un deuxième cercle et, cette fois, le diviser en deux moitiés. A supposer que le troupeau du village puisse se concentrer dans une des deux parties du parcours, a-t-on créé les conditions qui rendraient possible la gestion des temps de récupération et d'utilisation? En effet, les participants peuvent constater que pendant que le troupeau se trouve dans une des deux parties du

parcours, pendant laquelle il utilise une partie de la végétation, la végétation se trouvant dans l'autre moitié n'est pas pâturée, et qu'elle bénéficie donc d'une possibilité de récupération. Le problème est que le TmU est dans ce cas équivalent au TMR; or nous savons que le TmU est toujours beaucoup plus court que le TMR, donc cette solution n'est encore pas satisfaisante;

✓ Subdivision du parcours en quatre parties

Tracer ensuite, un troisième cercle, et le diviser en quatre quarts. A supposer que les animaux soient maintenus successivement dans chacun de ces quarts, il est clair que l'on crée les conditions d'assurer les plantes d'un TMU trois fois plus court que le TMR puisque les animaux occuperont les trois autres subdivisions du parcours avant de retourner sur la même plante: on se rapproche de la solution;

✓ Subdivision du parcours en huit parties

Cette fois-ci, ne rien expliquer aux participants: se contenter de demander à l'un d'entre eux de tracer deux traits supplémentaires pour subdiviser le parcours en huit parties et demander l'avantage de cette subdivision en parties encore plus petites. Dans ce cas, le temps maximum d'utilisation devient sept fois plus court que le temps de récupération, puisque les animaux visitent sept autres subdivisions du parcours avant de pouvoir retourner sur la même partie du parcours. Demander aux participants d'expliquer l'avantage qu'il pourrait y avoir à diviser le parcours en parcelles encore plus nombreuses, et plus petites.

✓ Exploitation de l'exercice

Laisser les participants réfléchir quelques instants devant ces images (sur le sol ou sur flip-chart) car cette idée de subdivision du parcours est probablement nouvelle pour eux

- ◆ Leur indiquer qu'à l'avenir, chacune des subdivisions du parcours qui permettent de gérer les temps de récupération et d'utilisation, s'appelleront des parcelles;
- ◆ Puisque c'est en jouant sur le nombre des parcelles qu'on peut gérer les temps de récupération et d'utilisation, Il s'agit maintenant de décider du nombre des parcelles en fonction du TmU et du TMR des plantes qu'on souhaite encourager.

### 3. Exemple concret de parcellisation:

L'animateur dessine un cercle sur flip-chart et propose, à titre d'exemple, un TMU de 5 jours;

- ◆ Tracer une petite parcelle dans ce cercle et y mettre le chiffre du TMU (5 jours par exemple). C'est le maximum de temps pendant lequel les animaux doivent être autorisés à séjourner dans cette parcelle. Coller l'image d'un troupeau dans cette parcelle.

- ◆ Il reste maintenant à calculer le nombre de parcelles en fonction du TmR (50 jours par exemple). C'est le temps minimum qui devra s'écouler avant que les animaux ne puissent retourner dans la même parcelle.
- ◆ Vous quittez donc cette parcelle avec les animaux (déplacer l'image), .Mais il n'est pas possible de rester 50 jours dans une seule grande parcelle. Que faut-il faire ? (la diviser encore) En combien de parcelles ?
- ◆ Au lieu de choisir un chiffre au hasard, et de devoir calculer et re-calculer, diviser le TmR (50 jours) par le TMU (5 jours), ce qui donne 10 parcelles en plus de celle où se trouve le troupeau, soit 11 parcelles: ce chiffre est le nombre minimum de parcelles nécessaires pour permettre la récupération des plantes et éviter le surpaturage.
- ◆ Reprendre le cercle. Ajouter 10 parcelles à la parcelle déjà tracée, pour compléter le schéma. Suivre le mouvement du troupeau (avec l'image) d'une parcelle à l'autre, jusqu'à ce que le troupeau retourne à la première parcelle, et constater que le TmR de 50 jours de récupération est possible pour un séjour de 5 jours seulement dans chaque parcelle.

Conclure cette étape du module en faisant le suivant:

- ◆ Inviter les participants à poser leurs questions et à faire leurs observations;
- ◆ Encouragez les, autant que possible, à répondre aux questions de leurs voisins;
- ◆ Vous pouvez aussi identifier les participants qui sont les plus à l'aise avec les calculs, pour les mettre éventuellement à contribution dans d'autres exercices;
- ◆ Expliquer enfin qu'il est maintenant possible d'appliquer la formule que nous avons testée à n'importe quels TmR et TMU, par exemple, ceux des plantes qui ont été choisies au cours du Module du "choix des plantes à promouvoir" (# 24).

#### **4. Application aux plantes que l'on cherche à encourager;**

L'animateur doit, cette fois encore, utiliser le flip-chart, car des chiffres devront être employés. Il explique aux participants qu'il s'agit maintenant de déterminer le nombre des parcelles correspondant à des TMU et à des TmR (modules # 25 et # 26).

- ◆ Inviter les participants à désigner l'un d'entre eux qui sera chargé de faire les dessins, et qui commence par tracer un cercle avec une parcelle.
- ◆ Puis, les inviter à indiquer la plante qu'ils veulent utiliser comme exemple, ses TMU et TmR;
- ◆ Quel chiffre mettre dans la parcelle déjà tracée ? (TMU), y coller l'image du troupeau., et rappeler le sens du TMU.
- ◆ Quel chiffre reste-t-il? (TmR)

- ◆ Que faire avec ce chiffre pour déterminer le nombre de parcelles additionnelles? Laissez les participants faire les calculs, et ne les assister que s'ils sont réellement bloqués;
- ◆ Demander au "secrétaire" d'ajouter le nombre de parcelles que le groupe a calculé;
- ◆ Finalement, déplacer l'image du troupeau successivement dans les différentes parcelles ainsi créées, en expliquant le sens du TmR, et comment le déplacement du bétail permet de respecter la période de repos.

### *5. Exploitation de l'exercice*

- ◆ Faut-il se limiter à ce nombre minimum de parcelles?
- ◆ Quel est l'intérêt d'avoir un plus grand nombre de parcelles que le minimum?
- ◆ Que faire si l'on veut promouvoir plus d'une seule plante dans un parcours?
- ◆ Comment s'y prendre en saison sèche, en général?
- ◆ En tenant compte de la notion du "temps", les dimensions de la parcelle sont-aussi également importantes?
- ◆ Si le temps de récupération est relativement court, est-ce que nous devons augmenter ou diminuer le nombre de parcelles?
- ◆ Lorsqu'un pastoraliste assistera à la session au titre de personne ressource, il pourra expliquer comment l'existence d'un grand nombre de parcelles permet au troupeau de trouver plus fréquemment du fourrage "frais" et par conséquent d'être mieux alimentés;

### *6. Transition :*

Sortir le badge de ce module et le placer à côté des autres. Reprendre le badge du bloc pédagogique, et noter que les participants disposent maintenant des principes nécessaires à la programmation du pâturage, qui représente le prochain bloc du programme de formation. Féliciter et remercier encore une fois les participants pour le travail accompli.

### **NOTE À L'ANIMATEUR**

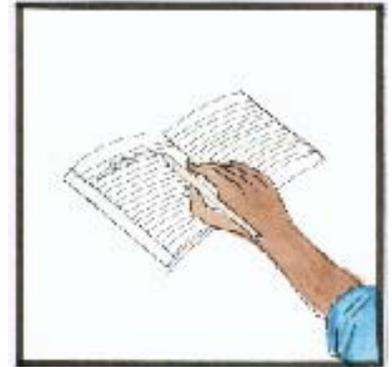
- Dans les cas où le groupe de participants est particulièrement avancé et souhaite se perfectionner dans le calcul du nombre de parcelles exigées par différents TmR et TMU, l'animateur peut organiser une mini-compétition se déroulant comme suit: Demander aux participants de se diviser en deux équipes, chacune effectuant les calculs pour des plantes présentant des TmR et des TMU différents. La tâche consiste à déterminer le nombre de parcelles convenant à chacune de ces plantes en hivernage et en saison sèche. Equipé de feuilles de papier et d'un feutre, le groupe qui fournit le premier les réponses correctes est le gagnant.

- Au cas, au contraire, où les participants sembleraient éprouver des difficultés à suivre les étapes 2, 3 et 4, on pourra détailler le processus en ajoutant une parcelle à chaque fois.



## 7 ÈME BLOC PÉDAGOGIQUE

### PROGRAMMATION



#### *Introduction du bloc pédagogique de programmation du pâturage: (5 minutes)*

Introduire ce bloc avec un certain humour, même si le sujet reste très sérieux: en effet, les quatre modules du bloc pédagogique de programmation représentent l'aboutissement de l'effort consenti par les participants au cours de tout le cycle d'animation: C'est au terme de ce bloc pédagogique que sera élaboré le plan de gestion du parcours de la communauté, qui est, en définitive, le but ultime de cette animation

Demander aux participants ce qu'ils ont remarqué de particulier chez les techniciens et les fonctionnaires lorsqu'ils visitent leur village avec la mission de prendre une décision importante?

- Comment se présentent ces visiteurs Qu'est-ce qu'ils tiennent constamment dans leurs mains? (cahier de notes et stylos bics...)
- Pourquoi ? Y'a-t-il une raison logique pour se promener dans un village avec ces objets entre les mains?

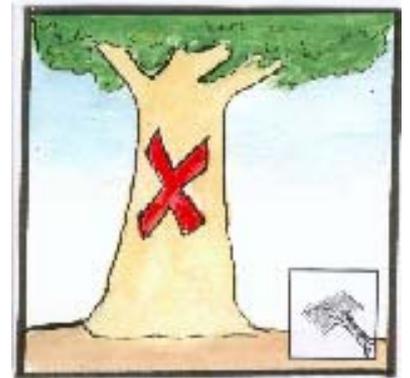
Continuer cet échange en observant que collecter des informations multiples en vue de prendre une décision importante oblige de poser de très nombreuses questions comportant un grand nombre de réponses. Pour que l'exercice soit productif, il faut une bonne mémoire, ou, tout au moins, un cahier de notes et un stylo. C'est la raison pour laquelle, dans la vie, il n'y a pas que les techniciens et les fonctionnaires qui se servent de cahiers et de stylos bic...

Expliquer alors aux participants que cette image du cahier de notes et du stylo bic tenu par une main sera le "badge" des quatre modules suivants, car c'est dans ces modules qu'ils vont identifier les événements et faire les calculs nécessaires pour élaborer le plan de gestion de leurs ressources. Montrer alors le badge "*programmation du pâturage*".



## **MODULE # 29**

### **PROGRAMMATION: CONFECTION DE LA CARTE DU PARCOURS,**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### *Situation désirée*

- ◆ La détermination du nombre des parcelles qui seront établies dans le parcours de la communauté pastorale est effectuée en fonction du TmR et du TMU des espèces pastorales qu'elle souhaite promouvoir;
- ◆ La délimitation de ces parcelles est effectuée en tenant compte de la topographie, de la végétation, des infrastructures et des limites existantes (naturelles et artificielles);

##### *Situation actuelle*

- ◆ Les parcours ne font pas l'objet de parcellisation;
- ◆ De toute façon, l'inorganisation des usagers rendrait impossible/ inutile une telle parcellisation;

##### *Écart entre la situation actuelle et la situation désirée*

Cet écart est celui qui sépare une utilisation anarchique et destructrice des ressources pastorales, d'une exploitation rationnelle, susceptible de permettre leur réhabilitation;

##### *Objectifs poursuivis par le module*

Au terme de la session de formation, les participants seront en mesure de parcelliser leur parcours, de matérialiser les limites de ces parcelles, et de les identifier en leur donnant un nom;

#### **ASPECTS LOGISTIQUES**

##### *Groupe cible :*

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation ; dans ce cas, le groupe cible doit être composé au minimum des personnes suivantes:

- Comité de gestion pastorale
- Auxiliaires pastoraux
- Bergers ou gardiens des troupeaux



*Les participants ébauchent le plan de leur terroir sur le sol. Ils représentent les détails en utilisant des brindilles et des étiquettes fournies par l'animateur (37/09)*

***Exercice exploité par le module :***

Cartographie  
Transect

***Supports graphiques :***

Pochette # 29

***Durée approximative du module :***

2 à 2 1/2 heures;

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

***1. Introduction du module***

Introduire ce module en faisant le lien avec le module précédent qui a montré que la parcellisation (subdivision du parcours en un nombre variable de parcelles plus petites) était le seul moyen dont on dispose pour faire en sorte que le troupeau respecte les temps de récupération (TmR) et d'utilisation (TMU) des plantes dont la communauté souhaite encourager le développement. C'est

pourquoi les participants ont calculé le nombre minimum de parcelles nécessaires. Mais comment diviser le parcours en parcelles ? Pour cela, il faut dessiner le plan de ce parcours.

## *2. Confection du plan du site*

Demander aux participants de se rappeler de la carte du village qu'ils ont confectionnée au début du cycle d'animation. Le même plan ne peut être réutilisé, car il ne couvrait que le village et ses abords immédiats. Il va falloir maintenant couvrir toute l'étendue exploitée par les animaux. Comme ils se sont déjà entraînés en dessinant le plan de leur village, ils n'auront aucune difficulté à dessiner maintenant, la carte de leur parcours.

### ✓ Mini brain storming d'identification des repères;

Avant de dessiner, faire un mini-brainstorming visant à permettre aux participants d'identifier les choses qui pourront constituer les repères qui leur permettraient de dessiner leur carte, Ils seront invités à nommer, tout en indiquant leur direction autour d'eux, par exemple, les campements, les limites naturelles, les pistes, puits, points d'eaux, rivières, mares, dunes, pare-feu, brise-vents, champs, falaises, forêts, etc....

### ✓ Confection de la carte

Proposer aux participants de faire un premier essai sur le sol, plus facile à corriger que le papier, puis de discuter et d'ajuster cette première tentative avant de la transcrire sur le flip-chart.

Matérialiser les repères identifiés par le brain storming avec des brindilles, des cailloux, et les menus objets de rebut que l'on trouvera autour de la case, ainsi qu'avec les petites étiquettes illustrant les infrastructures villageoises, qui se trouvent dans la pochette du module. Poser des questions afin de faire sortir l'information: à propos des lieux, des gens qui les occupent, des installations qui existent et des conflits qui peuvent éventuellement se produire au sujet de leur exploitation. Ajuster éventuellement le schéma initial si nécessaire. Quand les participants sont satisfaits de leur travail, leur demander de transférer ce plan sur le papier du flip-chart.

### ✓ Première tentative d'établir l'échelle de la carte;

Cette étape est essentielle. Dans les cas (les plus fréquents) où on ne dispose pas de carte de référence, il faudra se contenter initialement d'une estimation très approximative: par exemple si la communauté n'est pas familière avec le système métrique, les participants pourront indiquer le temps nécessaire pour se rendre depuis le village dans l'un des points de leur parcours. On peut aussi, par

exemple, estimer ces distances en utilisant le compteur kilométrique d'un véhicule, le chauffeur étant accompagné d'un membre de la communauté.

### 3. *Parcellisation du site:*

On est maintenant prêt à parcelliser. Si le plan initial se trouve encore sur le sol, l'exercice peut continuer sur le sol, car il y aura de nombreuses hésitations et corrections. L'esquisse sur le sol sera transférée sur le flip-chart une fois que les participants seront satisfaits de leur travail.

Leur demander tout d'abord quelles sont les informations dont ils auront besoin pour parcelliser ? (le nombre de parcelles qui a été calculé à partir du TMU et du TmR au cours du module précédent)

#### ✓ Identification des contraintes :

Avant qu'ils ne se lancent à envisager une quelconque limite de parcelle, demander aux participants de garder constamment à l'esprit les contraintes dont il faudra tenir compte dans la circulation ultérieure quotidienne des animaux entre les parcelles, comme: l'abreuvement, la protection des cultures, leur rassemblement autour des habitations, etc...

#### ✓ Délimitation :

Demander alors aux participants d'étudier attentivement leur carte avec tous ces facteurs importants en tête, et de tracer des limites de parcelles qui tiennent compte des contraintes identifiées antérieurement.

En outre, souligner que chaque fois que possible, on aura intérêt à faire coïncider les parcelles avec des limites existantes: ravin, dune, champs cultivés, changement de végétation, route, piste, village, coupe-feu, etc...

- ◆ Lorsqu'ils sont sur le point de terminer la délimitation de leurs parcelles, demander aux participants s'ils estiment que *la taille* et *la forme* des parcelles qu'ils conçoivent les satisfont;
- ◆ Quand les participants sont satisfaits, transférer l'esquisse depuis le sol sur le plan déjà établi sur le flip-chart.

#### ✓ Dénomination :

C'est à ce moment qu'on soulèvera la question de la nécessaire dénomination des parcelles, pour pouvoir se référer à chacune d'entre elles, compte tenu de leur nombre élevé. Généralement, les pasteurs identifient les différentes parties de leur parcours par des noms de lieu-dits qu'ils utiliseront naturellement pour dénommer les parcelles.

Après une courte concertation, les participants viendront avec leurs noms qui seront immédiatement inscrits sur la carte du flip chart dans la langue et l'écriture maîtrisées par le "secrétaire" de la communauté.

Afin de faciliter les étapes ultérieures, chaque nom sera précédé par un chiffre "international" 1, 2, 3, etc... de manière à permettre aux personnes ne parlant ni ne lisant la langue locale, d'interpréter le plan de gestion qui sera élaboré ultérieurement. De toute façon, les villageois lisent l'heure et, par conséquent lisent ces chiffres que, de toute façon ils n'utiliseront pas puisqu'ils identifieront les parcelles par leurs noms, et non par ces chiffres.

✓ Superficie

Finalement, s'efforcer d'estimer, avec les participants, la superficie approximative de chaque parcelle. Faire cela à partir de la carte et de son échelle approximative. Noter qu'il sera ultérieurement possible d'établir des estimations plus précises, mais qu'à ce stade, il est utile d'avoir au moins une idée préliminaire des dimensions de ces parcelles.

**4. Transect à travers quelques parcelles;**

Le transect, au cours duquel les participants, munis de l'ébauche de carte qu'ils auront temporairement détachée du flip-chart, accompagnent l'équipe de formation dans une ou deux parcelles proches du lieu de formation, est essentiel. L'animateur orientera la réflexion des participants en jouant le rôle de personne ressource, de la manière la moins dirigiste possible.

- ◆ Les participants sont-ils certains d'avoir correctement représenté la forme et les dimensions des parcelles?
- ◆ Demander aux participants de vérifier eux mêmes l'exactitude des repères qu'ils ont représentés (constructions, puits, mares, champs cultivés, etc...)
- ◆ Demander aussi aux participants d'imaginer des différents trajets que les animaux devraient emprunter quotidiennement pour se rendre à cette parcelle et d'indiquer s'ils devront être différents selon les saisons;
- ◆ Introduire la notion de "valeur relative" entre les parcelles en demandant aux participants d'observer la richesse de la végétation et d'indiquer comment elle se situe par rapport au reste du parcours;
- ◆ La parcelle est-elle exploitable en toute saison?

Bien entendu, au cours de la planification réelle, le transect doit être effectué par l'équipe de programmation (Comité de gestion, pasteurs, auxiliaire) sur la totalité des parcelles de manière à confirmer leurs limites précises, comment les matérialiser, apprécier la valeur relative de chacune d'entre elles, etc.... Au cours de la session d'animation, le transect d'une ou deux parcelles suffira.

**5. Synthèse et ajustements de la carte**

Une fois de retour sur le lieu de la formation, inviter les participants à résumer les informations qu'ils ont pu effectuer à l'occasion du transect, et à observer de

nouveau la carte en fonction de ces observations. Les inviter à apporter les ajustements nécessaires, s'il y a lieu.

Rappeller aux participants qu'il est important de garder en tête l'idée qu'une carte comme celle-ci, de même que le plan d'exploitation, peuvent être ajustés à n'importe quel moment et, qu'effectivement, ils auront l'occasion de le faire avant de terminer l'exercice. Applaudir un travail bien fait.

#### 6. *Brainstorming : mode de matérialisation :*

Finalement, maintenant qu'ils ont représenté les limites des parcelles sur leur carte, demander aux participants comment matérialiser ces limites sur le parcours lui-même, à l'intention des bergers et des visiteurs.

Insister sur le fait que cette matérialisation est seulement indicative, et ne doit pas empêcher l'accès du parcours aux autres usagers (en utilisant, par exemple, le fil de fer barbelé).

Souligner qu'il existe de très nombreux moyens selon les régions et selon les usages, et leur demander d'en envisager quelques uns. Les idées suivantes pourront être avancées:

- ◆ Piquets;
- ◆ Peinture sur les arbres
- ◆ Tas de cailloux (kerns)
- ◆ Haies d'épineux
- ◆ Etc...

Etudier avec les participants les avantages (faible coût, matériel disponible localement, solidité) et les inconvénients des différentes solutions envisagées et s'entendre sur la solution qui semblerait la mieux adaptée à leurs propres conditions.

#### 7. *Transition au Module suivant :*

Si les participants n'ont plus de questions ou de commentaires, leur annoncer la prochaine session de formation qui consistera à approfondir la connaissance des parcelles qu'ils viennent de créer, de manière à les exploiter de façon plus efficace dans le futur. Montrer le badge représentant la «délimitation des parcelles» et le placer au dessous du badge du bloc pédagogique «programmation du paturage».

#### **NOTES AU FORMATEUR**

- Au titre de la préparation de ce module de formation, l'animateur fera sa petite enquête pour identifier l'existence de tout document cartographique, quelle qu'en soit la nature ou l'échelle, qui pourrait exister sur le site de la communauté, pour le mettre à la disposition de la communauté au début de l'exercice. Il peut s'agir:

- ✓ De cartes d'état major,
  - ✓ De photos aériennes,
  - ✓ D'images satellitaires
  - ✓ D'esquisses effectuées par d'autres projets et programmes, etc...
- 
- A ce stade, le pastoraliste qui est la personne ressource de la session de formation, peut indiquer aux participants que l'accroissement du nombre des parcelles, outre le fait qu'il permet un meilleur contrôle des TmR et TMU, permet aux animaux de se déplacer plus fréquemment vers de l'herbe "fraîche" n'ayant pas encore été pâturée et, par conséquent, d'être mieux alimentés.
  - Attention! Le fait d'avoir utilisé le cercle dans le module sur la "parcellisation du parcours" ne doit pas inciter les participants à ne pas être précis dans la représentation de leur propre parcours.

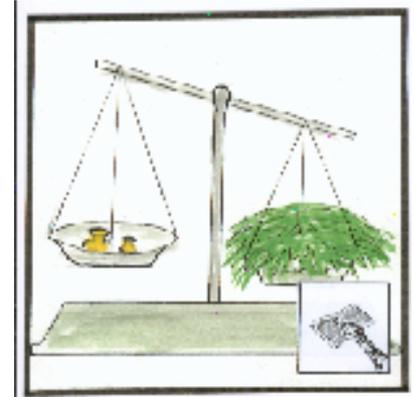


## **MODULE # 30**

### **PROGRAMMATION**

### **VALEUR RELATIVE**

### **DES PARCELLES**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### ***Situation désirée***

Les animaux se déplacent à l'intérieur de leur parcours d'une parcelle à l'autre conformément au Plan de gestion établi en fonction de la valeur relative de chacune de ces parcelles.

##### ***Situation actuelle***

Les animaux se déplacent de manière improvisée, sous la pression des événements (pluviométrie, concurrence d'autres usagers, parasitisme, etc...)

##### ***Écart entre la situation actuelle et la situation désirée***

- ◆ Le concept de valeur relative des parcelles ne peut pas se concevoir, du fait qu'il n'existe pas de parcelles;
- ◆ Les stratégies des pasteurs sont basées sur la conduite du troupeau, et non pas sur celle de la gestion des ressources pastorales;

##### ***Objectifs poursuivis par le module***

Au terme de la session de formation, les participants peuvent apprécier la valeur relative de chaque parcelle et programmer les déplacements des animaux entre celles-ci en tenant compte des TmR et TMU des plantes recherchées;

#### **ASPECTS LOGISTIQUES**

##### ***Groupe cible :***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation ; dans ce cas le groupe cible doit être composé au minimum des personnes suivantes:

- Comité de gestion pastorale

- Auxiliaires pastoraux
- Bergers ou gardiens des troupeaux



*La représentation de la valeur relative des parcelles au moyen de petits cailloux est une technique familière de tous les praticiens de la MARP; (38/14)*

***Exercice exploité par le module :***

Exercice de valorisation

***Supports graphiques***

Pochette # 30, réduite au seul badge « valeur relative »

***Durée approximative du module***

90 minutes environ

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

***1. Introduction***

Faire la liaison entre le Module précédent et celui-ci en demandant aux participants d'étudier attentivement la carte qu'ils ont établie, et de se représenter les différentes parcelles dans toute leur diversité. Perçoivent-ils des différences importantes entre ces parcelles ? Pourquoi est-il important de tenir compte de ces différences éventuelles?

Enchaîner cette introduction en indiquant qu'au cours du présent module, on approfondira l'idée que la qualité des différentes parcelles doit être prise en compte dans la programmation de l'exploitation du parcours, en même temps que le respect des temps de récupération et d'utilisation des plantes qui ont été discutés par les modules couverts antérieurement.

## 2. Observations préliminaires

- ◆ Dans le cadre d'une programmation réelle du pâturage, la procédure décrite ci-dessous doit être appliquée successivement pour *l'hivernage* et pour la *saison sèche*. Afin de ne pas se répéter inutilement, elle ne sera indiquée qu'une seule fois dans ce module.
- ◆ Pour l'exécution de ce module, l'animateur doit se munir d'une provision d'une centaine de petits cailloux qui ne sont évidemment pas disponibles dans la pochette des supports graphique du module.
- ◆ La carte du parcours fixée sur le flip-chart est posée à plat sur la natte, les participants se distribuant autour de manière à permettre l'estimation de la valeur relative des différentes parcelles pour laquelle les participants auront à disposer des petits cailloux sur chacune des parcelles représentées sur la carte;

## 3. Valeur relative de chaque parcelle

Le but de l'exercice consiste à constater que toutes les parties d'un même parcours n'ont pas la même végétation, et par conséquent la même valeur alimentaire pour les animaux, et que cela doit être pris en compte dans l'établissement du plan de gestion.

### ✓ Mini-brain storming sur les facteurs de la valeur relative.

Après qu'ils aient fait la constatation ci-dessus, demander aux participants d'identifier rapidement les facteurs dont dépend la qualité fourragère ou valeur relative de chaque parcelle: Pourquoi peut-on dire qu'une parcelle est plus ou moins «riche» qu'une autre?, d'après quels critères?

- ◆ composition floristique de la végétation;
- ◆ densité de cette végétation
- ◆ stade végétatif des plantes, etc...

Quand les idées semblent épuisées, demander à un participant de résumer les critères qu'on vient d'identifier, et qui devront être utilisés dans l'estimation de la valeur relative des parcelles;

### ✓ "Calage" de la parcelle dont la valeur est la plus élevée

Ensuite, inviter les participants à identifier la parcelle la plus «riche», c'est à dire celle où, selon les critères qu'ils viennent d'identifier, la végétation est de meilleure qualité. Les participants posent sur cette parcelle six petits cailloux qui représentent la valeur relative la plus élevée, les autres parcelles ne pouvant recevoir que le même nombre ou un nombre inférieur à six cailloux.

✓ Evaluation de la parcelle la moins riche

Les participants passent en revue toutes les autres parcelles et identifient celle dont la végétation est, de leur point de vue, la plus pauvre: ils disposent d'un nombre de cailloux sur celle-ci en rapport avec les six cailloux qu'ils ont posés sur la parcelle la plus riche: 3 cailloux si elle semble moitié moins riche, deux cailloux seulement si elle semble ne présenter que le tiers de la valeur de la plus riche, etc...

Attention: Il s'agit de la valeur relative par unité de surface, par m<sup>2</sup> par exemple, pas du volume total de fourrage (tenant compte de la superficie);

✓ Evaluation des parcelles de valeur intermédiaire

Les valeurs relatives de ces parcelles se situant, par définition, entre celle de la plus riche et celle de la plus pauvre, l'estimation des valeurs relatives des parcelles intermédiaires se fait facilement en disposant sur celles-ci un nombre de cailloux se situant entre ceux qui ont été déposés sur les deux autres

✓ Nouveau "tour de table"

Avant de conclure l'exercice, les participants sont invités à faire mentalement un nouveau tour des parcelles pour s'assurer que leur estimation des valeurs relatives des différentes parcelles est vraisemblable, et corriger ces estimations le cas échéant.

#### ***4.Durée de séjour dans chaque parcelle***

✓ Premier "round" d'estimation des durées de séjour

Rappeler la notion de TMU. Inviter les participants à établir la durée de séjour dans chaque parcelle en tenant compte, outre la durée maximum d'utilisation (TMU), des besoins alimentaires des animaux, dont la satisfaction va, pour une durée donnée, dépendre à la fois de la valeur relative de chaque parcelle, et de ses dimensions: En effet, il est clair que pour une TMU donnée, les animaux ne devraient pas rester aussi longtemps dans une petite parcelle pauvre que dans une parcelle plus grande et de meilleure valeur relative. Demander aux participants:

- ◆ Combien de jours les animaux, peuvent-ils rester – au maximum – dans chaque parcelle? Peut-on envisager de rester pour toute la durée du TMU dans les parcelles dont la valeur relative est la plus faible?
- ◆ Dans ce cas, la durée de séjour des animaux dans une telle parcelle peut-elle être plus courte que le TMU?
- ◆ A titre indicatif, dans le cas où le troupeau peut rester sur la parcelle dont la valeur relative est la plus élevée (6 cailloux), pendant un TMU de 3 jours par exemple, on peut estimer qu'ils ne devraient demeurer qu'une seule

journée sur une parcelle de superficie équivalente, mais dont la valeur relative serait seulement le tiers (2 cailloux) de celle de la parcelle de référence

- ◆ Même si la détermination du nombre de jours de séjour est liée à la qualité relative, il n'existe pas de relation mathématique entre les deux.

Une fois que les participants s'entendent sur une durée de séjour dans une parcelle, ils l'enregistrent en traçant autant de petits bâtons dans la parcelle correspondante du plan du parcours.

✓ Vérification du respect du  $TmR$

Comme le séjour dans chaque parcelle est nécessairement égal ou inférieur au TMU qui lui, a été appliqué à la parcelle la plus riche, et comme le nombre initial de parcelles a été calculé juste, on peut prévoir qu'en additionnant le temps de séjour effectif de toutes les parcelles, on tombe sur un temps de repos inférieur à celui qui avait été initialement jugé souhaitable.

✓ Ajustement du nombre des parcelles

Lorsqu'ils s'en aperçoivent, il est courant que les participants augmentent la durée de séjour dans les parcelles les plus riches au delà du TMU; le leur faire remarquer et leur demander d'imaginer quelle pourrait être la solution de ce problème:

- ◆ Complémenter l'alimentation du bétail en achetant du fourrage?
- ◆ Quitter le site et aller pâturer chez les voisins?
- ◆ Subdiviser une ou plusieurs parcelles?

Manifestement, c'est la solution la plus pratique, et les participants ne tarderont pas à la trouver. A ce moment, leur demander:

- ◆ Quelles sont les parcelles qui se prêtent le mieux à une telle subdivision? (celles qui présentent la valeur relative la plus élevée? les plus étendues?)

Approuver les participants lorsqu'ils décident de subdiviser une ou plusieurs parcelles jusqu'à ce que le calcul du temps de récupération entre deux passages successifs soit égal ou supérieur au  $TmR$ . Répéter cette même procédure avec les parcelles qui ont une valeur relative moindre jusqu'à ce que tout le monde accepte le nombre de parcelles et la durée de séjour dans chacune d'entre elles. Inscrire la durée corrigée de séjour au moyen de petits bâtons. Finaliser l'exercice en rappelant aux participants:

- ◆ Qu'au moment de subdiviser les parcelles, il faut toujours avoir à l'esprit les contraintes dont on a tenu compte au moment de la parcellisation initiale du parcours (circulation des animaux);
- ◆ Donner des noms différents (et des chiffres supplémentaires) aux nouvelles parcelles;

### **8. Transition**

Si les participants n'ont plus de questions ou de commentaires, annoncer la session suivante consistant à identifier les évènements et contraintes prévisibles; Montrer le badge qui représente la "valeur relative" et le placer a côté des autres badges du bloc pédagogique de la programmation.

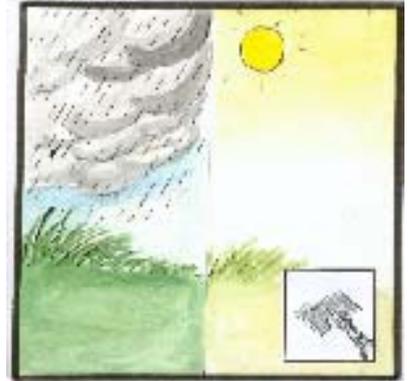
### **NOTES À L'ANIMATEUR**

- Il doit être bien clair que les parcelles qui auront été délimitées ont des valeurs relatives différentes et des superficies variables; il est donc évident que leur temps d'utilisation par les animaux ne peut pas être le même pour toutes.

# MODULE # 31

## PROGRAMMATION

### ÉVÈNEMENTS ET CONTRAINTES



#### PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

##### *Situation désirée*

Les évènements et contraintes qui pourraient se présenter dans le processus de gestion des ressources sont identifiés à l'avance comme éléments inhérents de cette gestion;

##### *Situation actuelle*

Les "problèmes" rencontrés sont affrontés au coup par coup, à mesure qu'ils se présentent, et selon le mode de gestion de crise, et non dans le cadre d'une stratégie prévisionnelle globale.

##### *Écart entre la situation actuelle et la situation désirée*

- ◆ Les pasteurs sont inorganisés, ils procèdent de façon improvisée
- ◆ Ils subissent/ réagissent aux évènements et contraintes plutôt qu'ils ne les prévoient et ne les maîtrisent;

##### *Objectifs poursuivis par le module*

Au terme de la session de formation, les participants seront en mesure:

- ◆ D'identifier et de situer dans le temps les évènements et contraintes qui doivent être pris en compte dans la confection du plan de gestion;
- ◆ De définir des stratégies visant à apporter par avance une solution à ces évènements et contraintes;

#### ASPECTS LOGISTIQUES

##### *Groupe cible :*

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation ; dans ce cas le groupe cible doit être composé au minimum des personnes suivantes:

- Comité de gestion pastorale
- Auxiliaires pastoraux
- Bergers ou gardiens des troupeaux



*Le "secrétaire" de la session dispose devant lui le calendrier mensuel des événements qui sont représentés par des dessins ou de petites étiquettes; (38/17)*

***Exercice exploité par le module :***

Brainstorming;  
Confection d'un "calendrier linéaire";

***Supports graphiques :***

Pochette # 31

***Durée approximative du module***

1 heure environ

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

***1. Introduction / transition***

Enchaîner à partir du module précédent en demandant aux participants de résumer ce qu'ils ont accompli, jusqu'à présent, avec la carte de leur parcours. Leur montrer que s'ils ajoutent aux informations existant sur leur carte de terroir des indications portant sur les événements prévisibles et le calendrier

d'exploitation (déplacement des animaux), cela cesse d'être une carte pour devenir un plan de gestion indiquant "que faire, où et quand".

## **2. *Brainstorming : les évènements et contraintes prévisibles;***

Demander aux participants de lister les évènements qu'ils peuvent prévoir et dont ils savent qu'ils ont une influence directe et inévitable sur la gestion pastorale. Il est inutile de noter des évènements imprévisibles (grave épidémie) ou n'ayant pas d'implication directe sur la façon de gérer le parcours (vol de bétail); les participants citeront par exemple:

- ◆ Début de l'hivernage (date des premières pluies)
- ◆ Date d'arrivée probable des transhumants;
- ◆ Apparition des plantes toxiques
- ◆ Inondation de certaines parties du parcours
- ◆ Naissance des jeunes, allaitement;
- ◆ Assèchement des mares, des puits
- ◆ Cultures: façons culturales, récolte;
- ◆ Vaccinations périodiques du bétail
- ◆ Apparition des mouches, parasitisme;
- ◆ Prédateurs
- ◆ Saison particulièrement chaude/ froide;
- ◆ Etc...

Chaque fois qu'une idée est exprimée, sortir l'étiquette (5x5 cms) correspondante et s'assurer que tous les participants l'interprètent de la même façon. Annoncer que ces étiquettes seront utilisées dans la confection du calendrier au cours de l'étape suivante. Demander aux participants de dessiner rapidement de nouvelles étiquettes si des évènements sont identifiés pour lesquels il n'existe pas d'illustration.

## **3. *Situer les évènements dans le temps***

- ◆ Etaler un long rouleau de papier de flip-chart d'une trentaine de centimètres de largeur qui aura été préparé à l'avance, devant les participants et leur demander de représenter sur celui-ci la succession des mois d'une année entière;
- ◆ Chaque mois peut être représenté par une trentaine de centimètres de papier déroulé selon la densité des évènements que les participants souhaitent représenter.
- ◆ Le nom des mois, ou leur chiffre est inscrit par le "secrétaire" du village à partir de ce qu'ils considèrent comme être le "début" de leur année agricole (habituellement le début de l'hivernage).
- ◆ S'assurer que tout le monde comprenne bien le sens du "calendrier linéaire".

- ◆ Comme les événements et contraintes importants ont été déjà identifiés, il est maintenant possible de fixer les étiquettes qui les représentent à l'endroit correspondant du "calendrier linéaire";
- ◆ Les participants sont invités à discuter chacun de ces événements et contraintes, apprécier leur fréquence, leur gravité et leur durée.
- ◆ Insister sur l'importance des événements que représentent les dates d'entrée et de sortie du site pastoral de leurs propres animaux, s'ils transhument, et des autres usagers, s'il y en a.
- ◆ Le "secrétaire" villageois est invité à consigner les détails jugés importants pour chacun de ces événements, sur le calendrier, dans la langue locale.

Une fois que les participants estiment que leur "calendrier linéaire" est complet, on peut envisager d'en transférer le contenu sur le plan du parcours.

Toutefois, comme à ce stade, le plan est déjà assez couvert d'information: il peut être préférable de conserver le "calendrier linéaire" séparément et de consulter les deux documents conjointement.

#### ***4. Analyse des parcelles et préparation des stratégies***

Féliciter les participants pour un travail bien fait, et les inviter à observer attentivement leur plan et les informations qu'il contient; Indiquer qu'avant de pouvoir passer à l'étape ultime de la planification, il leur faudra procéder à une dernière opération:

- ◆ Parmi les événements et contraintes qui viennent d'être inscrits sur le calendrier linéaire, il s'agit d'identifier ceux qui auraient un impact direct sur l'accessibilité ou de la disponibilité d'une ou de plusieurs parcelles dans une période donnée;
- ◆ Pour les événements qui n'auraient pas d'influence sur l'accessibilité des parcelles, les participants sont priés d'imaginer les stratégies qui pourraient être mises en oeuvre, soit pour éviter ou minimiser leurs conséquences négatives, soit pour les valoriser. Traiter chaque événement l'un après l'autre, et demander au "secrétaire" de la communauté sachant lire et écrire, de noter les suggestions retenues sur le "calendrier linéaire". A la fin de l'exercice, le "secrétaire" relit les suggestions du groupe inscrites sur le calendrier et les ajuste si les participants le désirent.

#### ***5. Leçons à tirer / transition***

Finalement, demander aux participants de réfléchir sur l'activité qu'ils viennent de terminer. Quelles sont les leçons les plus importantes qu'ils en tirent ?

Préciser que le plan n'est toujours pas achevé. Qu'est-ce qu'il manque encore ? (le circuit des animaux dans les parcelles.) C'est le sujet du prochain module.

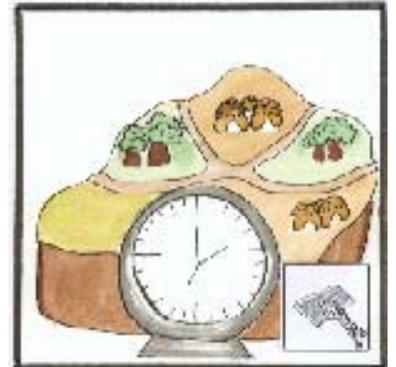
Si les participants n'ont plus de questions ou de commentaires, annoncer la prochaine session qui consistera à terminer la programmation de l'exploitation de leur parcours.. Montrer le badge qui représente «événements et contraintes» et le placer a coté des autres badges.



# MODULE # 32

## PROGRAMMATION

### FINALISATION DU PLAN DE GESTION



#### PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

##### *Situation désirée*

La gestion rationnelle des ressources repose sur la planification globale/ holistique de leur exploitation, établie de manière concertée par l'ensemble des usagers;

##### *Situation actuelle*

- ◆ Absence totale de programmation du pâturage;
- ◆ Exploitation individuelle, improvisée et anarchique;

##### *Écart entre la situation actuelle et la situation désirée*

- ◆ Les pasteurs ont le sentiment de ne plus pouvoir contrôler l'exploitation de leurs ressources;
- ◆ Les systèmes traditionnels d'exploitation ont été désorganisés et ne sont plus en mesure de répondre aux contraintes considérables qui s'exercent sur ces systèmes de production;

##### *Objectifs poursuivis par le module*

Au terme de la session de formation, les participants seront en mesure de finaliser un plan de gestion pastorale acceptable et applicable par l'ensemble des usagers;

#### ASPECTS LOGISTIQUES

##### *Groupe cible :*

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation ; dans ce cas le groupe cible doit être composé au minimum des personnes suivantes:

- Comité de gestion pastorale
- Auxiliaires pastoraux
- Bergers ou gardiens des troupeaux



*La finalisation du calendrier des événements et du "calendrier serpent" du plan de gestion est un résultat dont les participants sont toujours très fiers (39/04)*

***Exercices effectués par le module:***

Cartographie (circuits de déplacements des animaux)  
Confection du "calendrier serpent"

***Supports graphiques***

Pochette # 32 réduite au seul badge « finalisation du plan »

***Durée approximative du module:***

90 minutes environ

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

***1. Introduction / transition***

Demander aux participants d'observer attentivement la carte de leur terroir, qu'ils ont préparée eux-mêmes, et de trouver ce qui lui manque encore pour être un véritable plan de gestion: Ce qui lui manque, c'est l'indication des déplacements des animaux et les dates de ces déplacements.

Rappeler par ailleurs qu'ils ont travaillé seulement sur le plan de la saison d'hivernage. Un nouveau plan de gestion pour la saison sèche devra être préparé à la fin de l'hivernage.

## 2. Où en est-on avec le plan ?

Sortir les badges de trois modules qui ont été traités antérieurement, au cours de la session de formation. Demander aux participants de nous dire ce dont ils se souviennent à propos de chacun de ces modules:

- ◆ Module "délimitation des parcelles": les participants ont identifié les parcelles, les trajets des animaux, et les caractéristiques principales de chaque parcelle
- ◆ Module "Valeur relative": Les participants ont ajusté le temps de séjour des animaux dans chaque parcelle;
- ◆ Module "Evènements et contraintes": Les participants ont identifié les évènements et les contraintes saisonnières dont il faudra tenir compte dans la programmation finale;

## 3. Déplacements des animaux dans les parcelles

### ✓ Circuits de déplacement des animaux

Rappeler tout d'abord que les trajets empruntés par les animaux ont été évoqués à propos du module "délimitation des parcelles". Pour cet exercice, l'animateur se procurera la carte du parcours établie au cours des précédents modules de programmation.

Si les campements des participants sont dispersés sur le parcours, l'animateur leur demandera de s'organiser en autant de petits groupes qu'il y a de campements. Par contre, si les campements sont regroupés, les participants restent en un seul groupe. L'exercice consiste pour chaque implantation de campement à s'assurer que les trajets que devront suivre quotidiennement les animaux entre le campement, le pâturage et le point d'eau sont praticables dans de bonnes conditions et représentent une distance acceptable par les animaux et par le berger.

L'exercice doit être fait successivement pour la saison d'hivernage (où il existe souvent des mares dans les parcelles) et la saison sèche (où ces mares sont sèches, et où les animaux doivent se déplacer sur de plus grandes distances pour s'abreuver).

### ✓ Identification des parcelles disponibles

Les informations nécessaires pour l'exécution de cette étape de la finalisation du plan sont entièrement contenues dans le "calendrier linéaire" qui aura été préparé au cours du module "contraintes prévisibles"; demander aux participants de s'y référer;

✓ Ordre d'exploitation des parcelles

Une fois identifiées les parcelles qui ne seraient pas disponibles à telle ou telle période de l'année, choisir l'ordre dans lequel les parcelles seront pâturées par le troupeau: Cet ordre doit également tenir compte des contraintes prévisibles enregistrées dans le "calendrier linéaire" dont on vient de parler: Par exemple, on choisira de passer dans les parcelles de meilleure qualité au moment des vèlages et des agnelages. Par contre, on reportera le pâturage des bas fonds à la fin de l'hivernage lorsque les risques de parasitisme sont moins importants, etc...

✓ Durée de séjour dans les parcelles

Quand les participants sont satisfaits avec les circuits envisagés, leur demander de marquer les intervalles / séjours sur chaque parcelle : Par exemple: trois jour en parcelle 1, avec flèche vers la parcelle 4, deux jours en parcelle 4, avec flèche vers la parcelle 3; trois jours en parcelle 3, et ainsi de suite, jusqu'à ce qu'on ait fait le tour des parcelles pour cette saison d'hivernage. Faire remarquer que la numération des parcelles, effectuée au moment où on leur a donné des noms (Module "délimitation des parcelles") ne correspond absolument pas à l'ordre dans lequel elles sont pâturées par les animaux, qui peut être complètement différent.

#### **4. Préparation du calendrier périphérique (serpent)**

✓ Préparation du support de calendrier, le "serpent";

A ce stade, toutes les informations nécessaires à la confection du plan de gestion ont été portées sur la carte; il reste à les représenter sur le calendrier périphérique (ou calendrier "serpent") qui s'enroule autour de la carte du terroir. (Si les participants semblent être un peu perdus, l'animateur pourra leur donner l'occasion de jeter un rapide coup d'oeil sur l'exemple de plan de gestion disponible par ailleurs).

Du fait que les saisons ne correspondent pas avec l'approche semestrielle qui a été adoptée, le plan de gestion pour l'hivernage sera précédé par la fin de la saison froide et sera suivi par le début de la saison sèche.

Le calendrier "serpent" consiste dans une ligne continue qui fait le tour de la carte du parcours. Comme chaque plan de gestion est supposé couvrir approximativement une moitié d'année, demander aux participants de subdiviser

cette ligne en 6 parties égales (les mois), 27 sections plus petites (les semaines) et 185 unités (les jours). Les participants s'y prendront de différentes façons: les laisser se débrouiller.

✓ "Calage" de l'année agro-pastorale

Comme le calendrier ne couvre qu'une partie de l'année, demander aux participants de décider à quel moment ils désirent le faire commencer: En somme quel est le début de leur année agricole: Certaines communautés choisiront le début des travaux dans les champs, au printemps, ou le début de la saison des pluies, en été: c'est à eux de choisir et où "caler" leur calendrier "serpent" en choisissant le point où ils désirent commencer sur le "serpent";

✓ Calendrier des déplacements: Plan de gestion.

La finalisation du plan de gestion consiste simplement à porter sur le "serpent" de petits traits de couleur différente à chaque changement de parcelle en se référant aux chiffres et aux flèches inscrites un peu plus tôt sur les parcelles: En inscrivant le chiffre de la parcelle en face du segment de "serpent" correspondant, les pasteurs (qui appellent les parcelles par leurs noms) aussi bien que les étrangers (qui les désignent par un chiffre) peuvent vérifier à tout moment où se trouvent les animaux sur le parcours.

Lorsque le "serpent" aura été entièrement couvert par les informations (dates des mouvements des animaux, et numéros des parcelles), le plan de gestion du parcours de la communauté est terminé. Féliciter les participants et applaudir chaleureusement.

### **5. Leçons à tirer : sketche de synthèse avec les badges**

✓ Mise en perspective du modèle holistique

Reconnaitre que les quatres derniers modules étaient un peu compliqués, au point qu'il était parfois difficile de bien comprendre ce qu'on était en train de faire. C'est pourquoi un petit rappel pourra être utile. Sortir les badges suivants et demander aux participants d'expliquer la signification de chacun d'entre eux;

- ◆ Rappeler qu'au début de la session de formation, on s'était entendu sur un but de paysage que les participants auraient souhaité voir autour de leur village;
- ◆ A la suite de quoi, on avait étudié les blocs de l'écosystème, ce qui avait permis d'identifier le "maillon faible" du terroir;
- ◆ Ensuite, on s'était efforcés de mieux employer les outils susceptibles de corriger la situation existante, en utilisant, en particulier l'impact animal et le temps.

◆ Enfin, on aura établi de plan de gestion pastorale;

✓ Préparation du sketch de synthèse du modèle holistique

Demander encore une fois aux participants d'accepter de jouer une petite scène de théâtre, mais indiquer que ce n'est pas l'animateur qui désignera les personnages, et qui suggérera le scénario.

Cette fois, c'est aux participants eux-mêmes de créer cette petite scène de théâtre à partir des quatre badges qu'on vient de leur montrer: le but de paysage; les blocs de l'écosystème, le maillon faible et les outils. Les participants sont invités à représenter autant de personnages qu'ils veulent et à imaginer n'importe quelle histoire à condition d'y incorporer ces quatre idées;

L'animateur s'assure que les participants ont bien compris la tâche qui les attend. Il leur confie les badges pour qu'ils se souviennent de ce qu'ils doivent faire et il leur donne 15 minutes pour préparer le sketch. Il vérifie après quelques minutes de préparation où ils en sont.

Quand ils sont prêts, organiser la représentation, mettre l'audience et les acteurs en place, et commencer le sketch qui durera 5 minutes environ. Une fois la représentation terminée, applaudir, et demander à l'audience d'interpréter le principal message du sketch: Est-il clair pour tout le monde que le plan de gestion qui vient d'être finalisé doit leur permettre de se servir des outils qui permettront de renforcer le maillon faible de leur écosystème et que de cette manière ils peuvent espérer corriger le paysage d'une façon qui leur permettra d'atteindre leur but de production et de qualité de la vie?

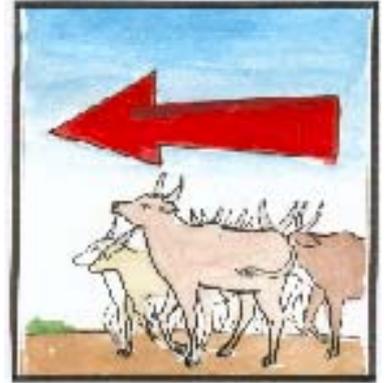
**6. Transition vers la mise en oeuvre du plan de gestion**

Si les participants n'ont plus de questions ou de commentaires, leur expliquer qu'avec ce module, nous avons complété le bloc pédagogique "programmation"., (ici sortir le badge de «finalisation du plan»). Placer sur la natte le badge générique du bloc "programmation", et placer les badges des quatre modules à côté de celui-ci.

Annoncer aux participants que le prochain bloc pédagogique portera sur la gestion du troupeau, et que les modules qui suivront couvriront les aspects de la mise en oeuvre du Plan de gestion élaboré au cours du présent module.

## 8 ÈME BLOC PÉDAGOGIQUE

### CONDUITE DES ANIMAUX



#### *Introduction au bloc pédagogique "Gestion des animaux"*

Présenter ce bloc pédagogique en notant qu'il traite d'un sujet qui a été soulevé à plusieurs reprises pendant ces sessions de formation : le nombre d'animaux. Demander aux participants de citer quelques uns de leurs soucis à cet égard :

- ◆ Les animaux des usagers extérieurs à votre parcours constituent-ils un problème lorsqu'ils transhument en séjournant sur votre parcours?

Après une ou deux réponses, expliquer brièvement comment nous allons aborder ces questions dans ce premier module, et dans les autres modules du bloc

Montrer aux participants les badges de modules qui ont été traités au cours de sessions antérieures, comme:

- ◆ *"le tout à gérer"*;
- ◆ *"le temps"*;
- ◆ *"l'impact animal"*; et
- ◆ *"évènements et contraintes"*;

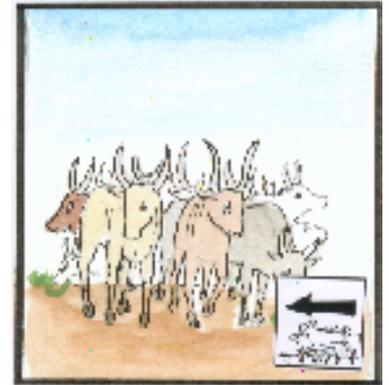
Inviter les participants à rappeler la signification de chaque module en une ou deux phrases.

Montrer alors l'image d'un troupeau avançant devant une flèche, indiquant le mouvement, comme le « badge » de ces trois nouveaux modules, car ils traitent de la "conduite des animaux" Montrer alors le badge.



## **MODULE # 33**

### **CONDUITE DES ANIMAUX: NOMBRE D'ANIMAUX**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### *Situation désirée:*

- ◆ La Communauté implique les usagers extérieurs dans la programmation de la gestion des ses ressources pastorales;
- ◆ Elle accepte la présence des animaux des usagers extérieurs comme une donnée devant être naturellement prise en compte par cette programmation;
- ◆ Réciproquement, les usagers extérieurs participent activement à cette programmation et respectent la discipline communautaire de gestion;

##### *Situation actuelle*

- ◆ Le pasteur considère généralement que le nombre excessif d'animaux est, avec l'insuffisance des précipitations, la cause essentielle de la dégradation pastorale;
- ◆ C'est pourquoi il voit toujours avec beaucoup de réticence l'arrivée des animaux d'autres usagers, même ceux dont le droit d'usage est reconnu;

##### *Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée*

- ◆ Confusion des causes réelles du surpâturage;
- ◆ Méconnaissance/ sous estimation du rôle positif de l'impact animal sur le sol et la végétation;
- ◆ Manque de conscience du potentiel de l'action concertée;

##### *Objectifs poursuivis par le module*

A la fin de la session, les participants pourront

- ◆ Reconnaître que les animaux des usagers extérieurs font partie du "tout à gérer";

- ◆ Ils peuvent expliquer le rôle potentiellement positif de l'impact d'un grand nombre d'animaux dans le respect des contraintes de temps;
- ◆ Ils sont en mesure d'apprécier avec les usagers extérieurs la capacité du parcours à les recevoir, et de concevoir les stratégies appropriées;



*Les participants d'Arfa Diguinat (Tchad) se prononcent sur l'attitude à adopter à l'égard de la venue annoncée d'un groupe de transhumants; (37/02)*

### **ASPECTS LOGISTIQUE**

#### ***Groupe cible:***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation ; dans ce cas le groupe cible doit être composé au minimum des personnes suivantes:

- Comité de gestion pastorale
- Auxiliaires pastoraux
- Bergers ou gardiens des troupeaux

#### ***Exercice exploité par le module :***

Incident critique;

#### ***Supports graphiques :***

Pochette # 33

#### ***Durée approximative du module :***

1 heure environ

## **PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

### **1. Incident critique :**

#### ✓ Introduction :

Expliquer que l'exercice consiste à examiner ensemble un cas qui pourrait les aider à décider d'une approche à la question du nombre des animaux. Demander aux participants d'écouter attentivement l'exposé de cette situation car on leur demandera d'envisager les différentes attitudes qu'une communauté donnée peut adopter dans une telle situation.

#### ✓ Scénario proposé

Imaginez-qu'un beau matin, les habitants d'un village découvrent avec inquiétude que, pendant la nuit, un important groupe de transhumants s'est installé tout près de chez eux. Les représentants de ces transhumants se présentent au Chef du village pour l'informer de leur intention de s'installer sur le parcours de sa communauté pour une durée indéterminée. Les membres de la communauté doivent très rapidement décider ensemble comment réagir face à cette demande, compte tenu de la pression représentée par le nombre des animaux additionnels appartenant aux transhumants. Deux approches opposées semblent diviser la communauté:

<b><i>Position de refus</i></b>	<b><i>Image</i></b>
<p>Ses partisans ne veulent pas accepter que les transhumants pâturent sur leur parcours car ils estiment qu'ils ont fait de gros efforts pour l'améliorer, et qu'il n'y a pas de raisons pour que des étrangers qui n'ont pas participé à cet effort, en profitent.</p> <p>Si les transhumants persistent dans leur intention de s'installer, ces villageois sont prêts à faire appel auprès de l'administration et, le cas échéant, à s'y opposer par la force.</p>	# 3321
	# 3322
	# 3323
<b><i>Position conciliante</i></b>	
<p>Le Comité de gestion qui gère holistiquement son pâturage pense que malgré leur nombre élevé d'animaux, il est possible d'accepter les transhumants à condition qu'ils se conforment à la discipline que les villageois se sont eux-mêmes imposés en matière de déplacement entre les parcelles conformément aux temps de récupération et d'utilisation;</p>	# 3324  # 3325 # 3326

✓ La tâche :

Demander aux participants de discuter ces deux différentes attitudes et de décider entre eux la quelle est mieux indiquée. S'assurer que le groupe des participants ait bien compris les deux approches du problème, et ce qu'ils sont supposés faire. Un porte-parole présentera les conclusions du groupe après 10 à 15 minutes de réflexion.

Préciser que les participants devront examiner attentivement les avantages et les inconvénients de chaque approche,

- ◆ à la fois sur le plan de la *réciprocité*: en effet, si la communauté refuse cette fois l'accès du parcours aux transhumants, il peut arriver que dans le futur, cette même communauté se trouve avec une sécheresse dans sa région, et que l'accès à d'autres parcours lui soit précisément interdit parce qu'elle aura refusé de recevoir ce groupe de transhumants;
- ◆ la *capacité* du parcours, même correctement exploité, n'est pas illimitée, mais de toute façon, il est probable que s'il n'était pas en mesure de recevoir des animaux supplémentaires, les transhumants, de crainte de faire souffrir leurs propres bêtes, auraient choisi de s'arrêter à un autre endroit; Par ailleurs, comme nous l'avons vu, le surpâturage n'est pas tant dû au nombre des animaux, qu'au non respect des temps de récupération et d'utilisation;
- ◆ *l'impact* qu'un grand nombre d'animaux peut avoir sur la végétation peut sembler dévastateur sur le moment, mais nous avons également appris qu'à terme, cet impact peut contribuer à l'amélioration du cycle de l'eau et du cycle des nutriments.

✓ Mise en commun :

Le groupe des participants présente alors ses conclusions: il doit donner des arguments portant sur les aspects ci-dessus en faveur de l'attitude qu'il préconise.

**2. Exploitation de l'incident critique:**

Remercier les participants pour l'analyse et la qualité de la discussion. Terminer de façon explicite le débat, en précisant qu'il serait utile de prendre un peu de distance pour examiner les résultats de l'exercice :

- ◆ Que s'est-il passé ? Quelle attitude les participants ont-ils adoptée?
- ◆ Quelles sont les raisons de leur décision? Sont elles sociales ? techniques ? ou économiques?
- ◆ Pourquoi la communauté a-t-elle rejeté l'autre approche?

### 3. *Leçons à tirer de l'exercice:*

Résumer les avantages de la position conciliante en termes:

- ◆ Sociaux: réciprocité;
- ◆ Économique: fonction de la capacité d'accueil du parcours;
- ◆ Techniques: impact animal

A la suite de quoi, les participants résumeront les contraintes de la position conciliante en termes:

- ◆ Sociaux: pas de contrainte
- ◆ Economique: possibilité d'une tension temporaire sur les disponibilités fourragères et l'accès à l'abreuvement;
- ◆ Techniques: inexistantes si la discipline communautaire est respectée;

A cette occasion, l'animateur peut susciter une discussion visant à désamorcer la fréquente hostilité des communautés pastorales à l'égard de groupes pastoraux concurrents, et à préparer le module portant sur la "prévention et résolution des conflits" pastoraux (# 04) en posant les questions suivantes:

- ◆ Connaissez-vous des groupes pastoraux qui fréquentent vos parcours de manière habituelle?
- ◆ D'où viennent-ils ? Combien de fois par an viennent-ils ? Sont-ils nombreux ? A combien estimez-vous leur nombre ?
- ◆ Vous arrive-t-il de quitter votre terroir avec vos animaux ? Vers quelles destinations allez-vous le plus souvent, et en quelle saison?
- ◆ Quels rapports entretenez vous avec les usagers extérieurs ?
- ◆ Vous arrive-t-il de discuter avec eux des conditions de leur séjour dans votre terroir ?
- ◆ Les animaux des usagers extérieurs ont-ils un effet sur vos parcours ? lesquels?

### 4. *Transition avec le Module "Conduite des troupeaux sur les parcelles";*

Montrer le badge « nombre d'animaux » qui est le premier des trois modules de ce bloc pédagogique, et la placer à côté du badge générique du bloc.

Expliquer aux participants qu'après avoir étudié la contrainte envisagée dans ce module: la capacité globale du parcours, ils poursuivront avec un module qui traite un autre aspect de la gestion des animaux: la conduite des troupeaux sur les parcelles et la discipline qu'elle implique.

### NOTE AU FORMATEUR

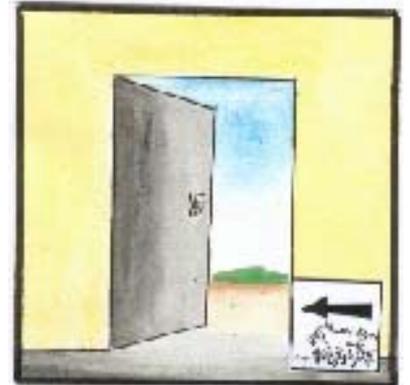
- Dans le cas où le groupe des participants est trop important pour permettre à tous d'être associés à la réflexion, il est possible de constituer deux ou trois sous-groupes qui délibéreront séparément, et se concerteront avant de

présenter leurs conclusions en plénière.

- Dans ce type d'exercice, il est essentiel que le groupe consulté ait bien compris la nature de la tâche dont il est chargé: l'animateur l'accompagnera dans sa délibération pour s'assurer que c'est le cas, et corriger le tir en cas de besoin;

## **MODULE # 34**

### **CONDUITE DES ANIMAUX: CONDUITE DES TROUPEAUX SUR LES PARCELLES**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### *Situation désirée:*

- ◆ Les pasteurs sont motivés pour travailler ensemble;
- ◆ Ils s'organisent au niveau familial (communication entre propriétaires et gardiens);
- ◆ Ils acceptent la discipline de la communauté (application du plan de gestion)
- ◆ Ils communiquent avec les transhumants en vue de les convaincre de respecter le plan de gestion;

##### *Situation actuelle*

- ◆ Grande résistance à travailler ensemble, à coopérer;
- ◆ Les animaux n'étant pas habitués à être ensemble, ils se battent;
- ◆ On redoute les risques de transmission de maladies;
- ◆ Les transhumants gardent leurs distances avec la communauté;

##### *Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée*

- ◆ Manque de concertation, de désir de se plier à une discipline commune;
- ◆ Les pratiques de gardiennage consistent à maintenir les troupeaux aussi éloignés que possible les uns des autres;

##### *Objectifs poursuivis par le module*

A la fin de la session, les participants pourront

- ◆ Établir la relation entre la gestion du temps, la parcellisation et la conduite des troupeaux sur les parcelles;
- ◆ Expliquer la nécessité d'une concertation de tous les usagers dans la confection du plan de gestion pour tenir compte des contraintes pesant sur le

déplacement des animaux sur le parcours;

### **ASPECTS LOGISTIQUE**

#### ***Groupe cible:***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation ; dans ce cas le groupe cible doit être composé au minimum des personnes suivantes:

- Comité de gestion pastorale
- Auxiliaires pastoraux
- Bergers ou gardiens des troupeaux

#### ***Exercices exploités par le module :***

Brainstorming  
Jeu de rôles

#### ***Supports graphiques :***

Pochette # 34

#### ***Durée approximative du module :***

1 heure environ

### **PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

#### ***1. Introduction***

Convenir avec les participants que nous sommes maintenant tous persuadés de la nécessité de respecter les temps d'utilisation et de repos des plantes, de l'intérêt et de la faisabilité de l'impact animal et du fait que la parcellisation du parcours est la condition de mise en oeuvre de l'ensemble. Expliquer que le présent module consiste à étudier comment procéder pour matérialiser ces idées, étant donnée la dispersion actuelle des troupeaux aux quatre coins du parcours.

#### ***2. Brainstorming : Conduite des animaux;***

La question qui se pose est celle-ci: Comment faire pour s'assurer que tous les animaux d'une même communauté (qui se distribuent en un nombre variable de troupeaux de différentes tailles) puissent être conduits de manière à pâturer ensemble dans une même parcelle?

On va imaginer ensemble différentes modalités possibles, à la suite de quoi, on discutera les avantages et les contraintes de chacune d'entre elles: C'est à ce moment que l'animateur pose sur la natte les trois petits posters représentant les trois stratégies d'occupation de la parcelle:

- ◆ Ou bien les différents petits troupeaux familiaux, chacun gardé par un berger, se distribuent sur la totalité de la parcelle en cours d'exploitation;
- ◆ Ou bien les propriétaires opèrent un début de regroupement des petits troupeaux en un petit nombre de troupeaux de moyennes dimensions;
- ◆ Ou bien l'ensemble des éleveurs décident de regrouper l'ensemble de leurs animaux en un seul grand troupeau pour la durée du pâturage, quitte, bien entendu que les petits troupeaux se reconstituent à la sortie du pâturage, lorsque les animaux retournent auprès des cases.

### 3. *Brainstorming: avantages et inconvénients*

#### ✓ Avantages du regroupement

L'animateur invitera alors les participants à une discussion sur les avantages comparés de la solution consistant à regrouper les animaux, ou à les maintenir en petits troupeaux familiaux;

- ◆ Le regroupement permet une économie considérable de main d'oeuvre, en effet, il permet de réduire le nombre des bergers;
- ◆ Il permet également un gardiennage plus efficace: formant une grosse masse compacte, il est plus difficile à des animaux de tromper la vigilance des gardiens, et de sortir des limites de la parcelle;
- ◆ L'impact animal d'un troupeau regroupé est plus efficace que celui de petits troupeaux dispersés;
- ◆ Sur le plan du surpâturage, on a constaté qu'il est plus difficile pour des animaux regroupés de choisir tranquillement leurs plantes préférées, et que, par conséquent le regroupement diminue le surpâturage et favorise la consommation des espèces moins appréciées;
- ◆ En se déplaçant chaque jour dans une partie différente d'une même parcelle, le troupeau regroupé peut simuler un déplacement à l'intérieur d'une même parcelle, assurant chaque jour du fourrage frais, n'ayant pas encore été pâturé, par les animaux.

#### ✓ Avantages du maintien des petits troupeaux

- ◆ Bien entendu, cette approche est actuellement celle des bergers, ils n'ont donc pas à changer leurs habitudes;
- ◆ Les animaux sont moins nerveux, moins agressifs et, se battent moins (encore qu'ils s'habituent très bien au regroupement);
- ◆ en cas d'épidémie, la promiscuité moindre peut défavoriser la contagion;
- ◆ Lorsque les équipements hydrauliques n'ont pas un gros débit, il est plus pratique d'abreuver de petits troupeaux tout le long de la journée qu'un seul troupeau regroupé;

### 4. *Exploitation : avantages et contraintes des différents modalités*

A tour de rôle, conduire une discussion pour chacune des trois images soumises aux participants: celle de petits troupeaux dispersés, moyennement regroupés et celle d'un troupeau unique;

Les participants discuteront des avantages et des inconvénients de chaque système: il faut qu'ils réalisent qu'il n'y a pas de solution standard, que malgré ses avantages, le regroupement n'est pas une obligation et que c'est à eux d'établir la solution qui leur convienne. On ne cherche pas un consensus immédiat mais la communauté doit finir par trouver une solution qui rallie la totalité des pasteurs.

### **5. Jeu de rôle :L'éleveur réfractaire**

On sait bien que les meilleurs plans (comme celui que nous venons d'élaborer) ne sont que de beaux projets jusqu'à ce qu'on les mette en oeuvre. Que se passe-t-il quand l'organisation communautaire ne fonctionne pas comme prévu?: c'est la situation d'une communauté ayant décidé de mettre en place un plan de gestion, et qui rencontre l'opposition d'un groupe d'éleveurs qui persiste à vouloir faire comme il veut, sans tenir compte des accords conclus entre les autres membres de la communauté.

Indiquez le contenu du jeu, et demandez à des volontaires de jouer les rôles des membres de la communauté en question.

#### ***Les personnages***

- ◆ Les deux frères d'une famille relativement aisée. ...
- ◆ 2 membres du Comité de Gestion de la communauté.
- ◆ Le Chef de village
- ◆ Un pasteur du village qui accepte la discipline communautaire;

#### ***Le scénario***

La communauté a approuvé unanimement (y compris par la famille qui pose maintenant un problème) un plan de gestion qui a commencé à être appliqué par tous les pasteurs du village, à l'exception d'une seule famille réfractaire qui prétend continuer à pâturer là où bon lui semble.

Bien entendu, cela provoque la colère du reste du village et la préoccupation du Comité de Gestion Pastorale qui craint de voir ainsi mettre en péril un plan de gestion qui a coûté tant de travail et qui semblait commencer à donner de bons résultats.

#### ***Le jeu de rôle***

Après une préparation de quelques minutes à l'écart, les personnages apparaissent devant le reste des participants, ils présentent le problème; puis chaque personnage cherche à exposer ses propres arguments: arriveront-ils à convaincre la famille réfractaire? 5 minutes.

### 6. *Exploitation du jeu de rôle et conclusion :*

- Que s'est-il passé ?
- Qu'est-ce qui est à l'origine du conflit ?
- Pourquoi la famille n'a pas accepté de respecter la décision de la communauté dont elle fait partie ?
- Quel sont les dangers de permettre le non-respect de cette décision ? ...du point de vue technique ? du point de vue social ?
- Quelles sont les solutions qui pourraient être envisagées?
- Quelle mesures peuvent être envisagées vis à vis des pasteurs récalcitrants?
- Que veut dire le proverbe "Une seule graine d'arachide pourrie peut gâter un sac tout entier"

### 7. *Transition vers le Module "Gardiennage et surveillance" (# 35)*

Si les participants n'ont plus de questions ou de commentaires, leur montrer le badge du module «Conduite des troupeaux». qui vient de leur être présenté et le placer au dessous du badge du bloc pédagogique "Conduite des animaux" et à coté du badge "nombre d'animaux".

Annoncer ensuite la prochaine session qui portera sur le gardiennage et la surveillance nécessaires pour mettre en oeuvre la conduite des troupeaux sur les parcelles.



## MODULE # 35:

### CONDUITE DES ANIMAUX: GARDIENNAGE, SURVEILLANCE DU TROUPEAU



#### PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

##### *Situation désirée:*

- ◆ L'ensemble de *la communauté est impliquée* dans le gardiennage et la surveillance des animaux;
- ◆ Les gardiens sont *qualifiés*, (ils participent à la confection du plan de gestion), ils ont des *moyens* de déplacement rapide (chevaux, motos) et sont *motivés* (ils informent les usagers extérieurs des modalités d'exploitation prévues par le plan de gestion);
- ◆ *Ils sont assistés* dans leur tâche par les auxiliaires pastoraux de la communauté;

##### *Situation actuelle*

- ◆ Le gardiennage est assuré par les vieux et les enfants qui n'ont ni la force physique (d'amener les animaux loin du campement), ni l'autorité (de contraindre les outsiders à se plier à la discipline communautaire), ni les moyens (déplacement rapide) nécessaires pour respecter un plan de gestion;
- ◆ La dispersion excessive des troupeaux implique l'existence d'un nombre élevé de gardiens;

##### *Ecart entre la situation actuelle et la situation désirée*

- ◆ Manque de qualification, d'autorité et d'engagement;

##### *Objectifs poursuivis par le module*

A la fin de la session, les participants pourront

- ◆ Décrire un système de gardiennage amélioré qui pourrait être mis en place dans leur communauté, en précisant le statut des bergers, leurs moyens ainsi que les modalités de concertation, d'information et de communication.

- ◆ Les participants peuvent expliquer pourquoi les gardiens et bergers ne peuvent se contenter d'être des agents d'exécution, et comment ils doivent avoir les moyens de participer à l'application du plan de gestion, au suivi de la végétation, et à la communication avec les autres usagers.



*Le cheval est certainement le moyen le plus efficace de surveiller le bétail lorsque les pasteurs l'apprécient, comme c'est le cas à Arfa Diguinat (Tchad); (36/03)*

### **ASPECTS LOGISTIQUE**

#### ***Groupe cible :***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation ; dans ce cas le groupe cible doit être composé au minimum des personnes suivantes:

- Comité de gestion pastorale
- Auxiliaires pastoraux
- Bergers ou gardiens des troupeaux

#### ***Exercices exploités par le module :***

Images en désordre  
Travaux de groupes;

#### ***Supports graphiques :***

Pochette # 35

#### ***Durée approximative du module :***

1 heure environ;

## **PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

### **1. Introduction: transition à partir du Module "Conduite des troupeaux" (# 35)**

Nous avons discuté jusqu'à présent les nouvelles modalités de gestion des parcours, dont la réussite dépend, en grande partie, de la qualité du gardiennage et de la surveillance des animaux. Dans cette séance, nous allons examiner cette question en profondeur.

- ◆ Avez-vous l'habitude de surveiller vos animaux ? Si oui pourquoi ?
- ◆ Comment effectuez vous le gardiennage de vos animaux ? Comment pensez vous que vous pourriez le rendre plus efficace?

### **2. Images en désordre**

Poser les images en désordre décrivant les problèmes qui peuvent être provoqués par un gardiennage défectueux des animaux sur la natte devant tout le monde. Demander aux participants de les *interpréter*, puis de les *commenter*. Il s'agit d'une représentation des différents types de responsabilités de gardiennage des animaux dans le parcours qui doivent être assumées si la parcellisation (avec tous ses avantages) doit réussir. Laisser les participants discuter pendant quelques minutes, et demander:

- ◆ Ces images représentent-elles des situations que vous avez le sentiment de maîtriser pleinement déjà avec votre troupeau?
- ◆ Observez vous sur ces images des situations qui pourraient se présenter, mais que vous ne vous sentez pas encore en mesure de maîtriser?

### **3. Piles des cartes: responsabilités de gardiennage/surveillance :**

Expliquer aux participants que l'exercice suivant consistera à préparer ensemble la liste de tâches que devraient assurer les différents membres de la communauté. Poser les questions suivantes:

- ◆ Quels sont les principaux «acteurs» du gardiennage et de la surveillance ? (la communauté dans son sens global, les bergers et les auxiliaires);

Sortir l'image de chacun de ces "acteurs" au fur et à mesure qu'ils sont identifiés, et poser une question pour chacun, à tour de rôle :

- ◆ Montrer l'image du *berger* : Quel est son rôle principal dans le gardiennage et la surveillance ? (la conduite des troupeaux)
- ◆ Montrer l'image de *l'auxiliaire* : Quel est son rôle principal dans le gardiennage et la surveillance ? (la surveillance de la périphérie du site);

- ◆ Montrer l'image de *la communauté* : Quel est son rôle principal dans le gardiennage et la surveillance ? (la discipline et le contrôle en toute circonstances; dans le village en particulier);

Poser les trois images des "intervenants" ainsi identifiés sur la natte, et demander aux participants de répartir les images illustrant les problèmes causés par un gardiennage défectueux en trois piles, (selon la ou les personnes responsables). Il se peut que certaines tâches soient partagées par deux ou trois entités... Qu'ils donnent leur explication sur la manière dont ils l'entendent;

#### 4. *Exploitation de l'exercice*

- ◆ L'exercice consistant à décider le « qui fait quoi » était-il facile, ou difficile?
- ◆ Qu'est-ce que les participants pensent du résultat de l'exercice ?
- ◆ Y'a-t-il des responsabilités de gardiennage et de surveillance qui n'auraient pas été représentées par les images ? (A ce moment, on peut griffonner les images correspondantes et les ajouter aux piles d'images déjà existantes);
- ◆ Comment pensez vous répondre aux responsabilités partagées par plusieurs groupes ?
- ◆ Comment peut-on assurer que les trois groupes d'intervenants comprennent leur part respective de responsabilité?
- ◆ Parmi ces responsabilités, lesquelles sont déjà assurées par les groupes auxquels on les a attribuées au cours de l'exercice? ?
- ◆ Parmi les responsabilités qui ont été identifiées, lesquelles sont les plus faciles et les plus difficiles à assurer ? Pourquoi?

Indiquer que la prochaine étape de ce module nous permettra de programmer ce qui serait nécessaire pour la mise en oeuvre des responsabilités.

#### 5. *Mise en oeuvre des responsabilités de la communauté: travail en sous-groupe*

Diviser les participants en trois petits groupes: la *communauté*, les *bergers* et les *auxiliaires* - et leur donner l'image correspondant à chacun de ces sous-groupes, ainsi que la pile des images représentant les tâches qu'il est supposé exécuter. Veiller à ne pas oublier les tâches partagées par plusieurs intervenants. Expliquer qu'il faudrait maintenant penser «différemment» comment exécuter ces différentes tâches

Introduire chaque idée en se référant au tableau ci-dessous et montrer l'image illustrant les situations que l'on cherche à maîtriser en donnant une description suffisamment claire des choses à faire.

Statut, reconnaissance, Motivation	Ces personnes, sont-elles motivées ? Font-elles leur travail avec volonté et conviction ?
Moyens de déplacement (surtout bergers et auxiliaires)	De quels moyens disposent ces personnes pour faire leur travail ?
Participation à la planification et au suivi (surtout bergers et auxiliaires)	Ces personnes sont-elles impliquées dans la confection des plans de gestion ? dans le suivi ? A quoi servent les informations collectées à l'occasion de la surveillance des parcours ?
Qualifications	Est-ce que les bergers actuels sont qualifiés pour les responsabilités que l'on vient d'identifier ? Comment sont-ils recrutés? Rémunérés?

Demander à chaque sous-groupe de discuter les points suivants:

- ◆ Etant données les responsabilités (représentées par les images) de votre groupe, quels sont les éléments qui devraient être pris en compte dans l'organisation du gardiennage et de la surveillance des animaux dans votre communauté?
- ◆ Considérer les 4 critères du tableau ci-dessus;

Donner 15 minutes pour cette tâche, et demander aux trois sous-groupes de présenter les résultats de leur réflexion à l'ensemble des participants. Accorder suffisamment de temps pour permettre les réactions et les questions. Demander au "secrétaire" de la communauté de noter les idées exprimées, et préciser que ces idées devraient être restituées à l'ensemble de la communauté pour que des décisions soient prises.

## 6. Conclusions

- Que peut-on tirer comme conclusions de ce module ?
- Quelle est la différence entre le système traditionnel de gardiennage et la forme d'organisation qui conviendrait à une gestion plus efficace des animaux ?
- Quels seraient les avantages de mettre en oeuvre un tel système de gardiennage?
- Selon vous, est-ce faisable ? Pourquoi ?

- Allez-vous vous efforcer de persuader les membres de la communauté qui étaient absents, de l'importance d'améliorer le système de gardiennage, même si la mise en place d'un tel système est un peu plus compliquée?

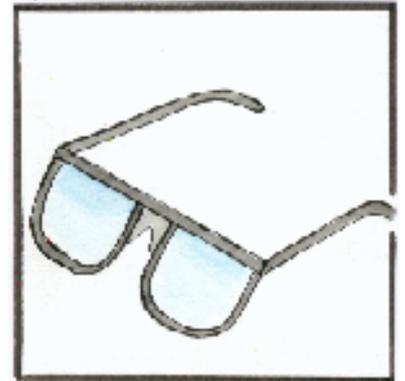
### ***7. Transition vers le bloc pédagogique "Suivi participatif"***

Si les participants n'ont plus de questions ou de commentaires, conclure le bloc "Conduite des animaux" en montrant le badge du bloc, et les trois badges des modules qui ont été couverts par les récentes sessions de formation;

Indiquer que le prochain bloc portera sur l'une des tâches que nous avons soulevée dans ce dernier exercice: le suivi de l'exécution du plan de gestion et des progrès accomplis.

## 9 ÈME BLOC PÉDAGOGIQUE

### SUIVI ET REPLANIFICATION



#### *Introduction "jeu d'observation"*

Demander aux participants de choisir un partenaire et de s'asseoir l'un en face de l'autre. Leur demander de bien observer leur partenaire: les vêtements qu'il porte, leurs couleurs, les accessoires... Ensuite, leur demander de se tourner le dos, et de changer *un seul* détail de leur apparence. Un aspect seulement. Montrez en silence comment cela peut se faire: enlevez votre chapeau, roulez les manches de votre vêtement, changez le doigt sur lequel vous portez une bague, etc....

Après deux minutes, demandez aux participants de se retourner à nouveau, et de bien regarder leur partenaires. Il leur faudra deviner ce que ce partenaire aura changé dans son apparence. Après deux minutes (ce jeu doit se faire très vite...) cessez le jeu, et posez les questions suivantes:

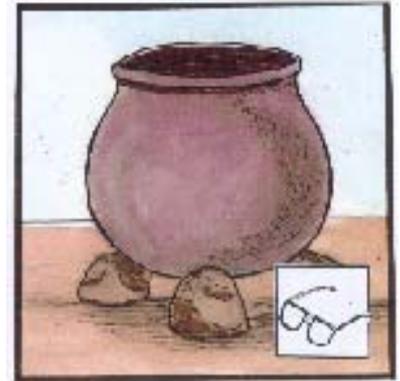
- Que s'est-il passé ?
- Le changement était-il difficile à deviner ? pourquoi ?
- Que peut-on tirer de ce jeu comme leçon? (qu'il faut observer les choses autour de soi attentivement pour s'en rendre compte et s'en souvenir)

Expliquez que c'est exactement ce que nous allons nous efforcer de faire au cours des deux prochains modules: à quel point il est courant de ne pas bien observer, et comme il est important de le faire.

\  
A ce moment, montrer une paire de lunettes: pourquoi porter des lunettes ? (pour voir clairement). C'est pour cette raison que nous avons choisi une paire de lunettes comme badge de ce bloc pédagogique. Nous allons étudier ensemble comment mieux observer les choses autour de nous, pour être capables de mieux les gérer.



**MODULE # 36:**  
**SUIVI ET**  
**REPLANIFICATION:**  
**SUIVI: CHOIX**  
**DES INDICATEURS**



**PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

*Situation désirée*

L'ensemble de la communauté identifie les indicateurs de paysage, de production et de qualité de vie, les collecte et les analyse;

*Situation actuelle*

Bien entendu, au niveau familial, on apprécie l'évolution du paysage, du revenu et des conditions de vie; mais cela n'est pas mis en commun avec les autres membres de la communauté et n'est pas consolidé au niveau de celle-ci dans son ensemble dans le but de corriger les insuffisances éventuelles;

*Écart entre la situation actuelle et la situation désirée*

- ◆ Lorsqu'une telle réflexion est menée au niveau familial, on rencontre de grandes difficultés à concevoir des critères/ indicateurs portant sur l'ensemble des éléments des buts poursuivis, à titre individuel aussi bien que communautaire;
- ◆ Absence de consolidation des résultats de cette réflexion avec le reste de la communauté;

*Objectifs poursuivis par le module*

Au terme de la session de formation, les participants seront en mesure d'identifier leurs propres indicateurs évaluables portant sur leurs buts de paysage, de production et de qualité de vie;

**ASPECTS LOGISTIQUES**

*Groupe cible :*

Ensemble de la communauté, avec représentation de toutes ses composantes :

- Hommes-femmes
- Jeunes-vieux
- Pasteurs-agriculteurs, etc.

***Exercices exploités par le module :***

"Jeu d'observation"  
Images en désordre  
Brainstorming



*Avant d'aborder le suivi participatif, les participants sont invités à se représenter comment le suivi s'articule avec la confection du plan de gestion; (39/01)*

***Supports graphiques :***

Pochette #36

***Durée approximative du module :***

2 heures environ

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

***1. Rappel du but en 3 parties***

Poser sur la natte les trois badges du but en trois parties ("paysage" (# 7), "production" (# 6) et "qualité de vie" (#5)) et demander aux participants de rappeler leur signification. Leur demander ensuite de discuter pendant quelques minutes les trois parties du but holistique. Insister pour qu'ils donnent des détails. C'est très important, car ils devront ultérieurement choisir leurs indicateurs en fonction de ces détails.

- Comment ont-ils décrit la partie « paysage » ?
- Comment ont-ils décrit la partie « production » ?
- Comment ont-ils décrit la partie? « qualité de vie »
- Comment ont-ils établi leur plan de gestion sur les éléments du but ?

## 2. *Processus de suivi / replanification*

Poser ensuite sur la natte trois autres images :

- ◆ le badge générique du "suivi participatif" (les lunettes),
- ◆ le badge générique de "programmation" (le cahier et le stylo)
- ◆ deux image de groupes de villageois en train de discuter le plan. (# 3620 et 3621)
- ◆ 4 flèches utilisées dans les modules "cycle de l'eau" et "nutrients" (# 8 et 9)

Demander aux participants d'interpréter ces image et leur poser la question suivante:

- Est-il possible d'établir une relation entre ces images ?

Leur demander alors d'arranger les images sur la natte avec les flèches (comme ils l'ont fait pour le cycle de l'eau) dans l'ordre qui leur semble le plus logique. Laisser les participants manipuler et arranger les images pendant quelques minutes. On espère qu'ils déboucheront sur un cycle, soit ouvert, soit fermé, et comportant, par exemple, les étapes suivantes:

- Etablir le but (Paysage, Production, Qualité de vie, ,)
- Planifier la gestion des ressources (badge "planification" utilisé aussi pour la replanification)
- "Suivre", observer, collecter (badge des lunettes)
- Conclure, analyser, évaluer (image de discussion de personnes autour du plan de gestion);

Si l'arrangement des images est linéaire, demander aux participants ce qu'ils feront des résultats de l'expérience (suivi) à la fin du processus (s'il faut les réincorporer au cycle, ce n'est plus linéaire...) Si l'arrangement est un cycle fermé, demander aux participants si on doit répéter le même cycle indéfiniment? (non)

- Quelle est l'utilité de suivre et d'analyser les résultats de la planification ?
- Les participants ont-ils l'habitude de suivre les résultats de ce qu'ils entreprennent ?
- Comment le font-ils? de façon systématique ou improvisée?
- Quel est l'intérêt de suivre les résultats de ce qu'on entreprend de façon systématique?

### 3. *Les indicateurs à suivre*

Avant toute chose, l'animateur devra s'assurer d'une bonne traduction en langue locale de la notion "d'indicateur", et vérifier qu'elle est clairement comprise par les participants;

L'animateur dispose en Annexe # 4 d'une liste tentative des indicateurs qui pourront être éventuellement exploités dans le reste de cet exercice;

L'animateur devra exploiter dans cet exercice un grand nombre d'images (tirées des pochettes de modules exécutés antérieurement). En effet, comme le principe du suivi est de bien observer, il faudra que les participants distinguent parmi toutes ces images, celles qui méritent d'être retenues, de celles qui ne le méritent pas: Il s'agit de choisir les *indicateurs* en fonction desquels le suivi sera effectué. Demander aux participants de décrire ce qu'ils observent dans leur vie de tous les jours pour être capables de dire :

- si un animal est malade ? (il cesse de manger)
- que le village est plus ou moins riche cette année ? (nouvelles constructions)
- demander aux participants de citer encore quelques exemples d'indicateurs; (assurez-vous qu'ils aient bien compris *la notion d'indicateur* avant de continuer l'exercice).

Qu'est-ce donc qu'un *indicateur*? C'est la chose que vous observez au fil du temps et qui vous montre, ou indique, les changements qui ont pu se produire au cours d'une certaine période de temps. Ces changements peuvent aller dans le sens du *progrès* ou, au contraire, de la *dégradation*. Quelques synonymes : signe, signal, symptôme, marque, preuve, témoignage, message.

### 4. *Choix des indicateurs : brainstorming*

Demander aux participants de garder en tête les éléments du "*but holistique*" qu'ils ont rappelé en début d'exercice. Préparer la suite de l'exercice en leur posant la question suivante:

- *Si nous nous sommes fixés un but, que faut-il observer pour vérifier et, si possible, mesurer, si nous nous en sommes rapprochés?*

Demander aux participants de citer au hasard tous les indicateurs qui pourraient permettre de vérifier si on s'est rapprochés ou pas du but poursuivi. Trouver une image pour chaque idée avancée, et les étaler toutes sur la natte, ou les coller au flip-chart. (Ne pas laisser une seule personne conserver toutes les images dans la main: les images doivent être visibles par tout le monde et à tout moment.)

A ce stade, l'animateurs est invité à se référer à la liste tentative des indicateurs possibles de suivi de paysage, de production et de qualité de vie, en Annexe # 4.

Accepter que les indicateurs restent confondus pour le moment; plus tard on s'efforcera de distinguer entre les indicateurs de paysage, de production et de qualité de vie,.

Il se peut que les indicateurs proposés soient un peu vagues au début. Inciter les participants à préciser chaque indicateur, par exemple :

<i>Moins précis</i>	<i>Plus précis</i>
Moins de conflits	Nombre / gravité des conflits pour une période donnée
Stabilité de la population	Le troupeau ne transhume que deux mois par an
La végétation a été améliorée	Des plantes spécifiques se sont développées
Le sol est plus fertile	Les plantes repoussent plus vite
Le village est plus riche	Construction de maisons en dur
La production est améliorée	Rendements p. hectare du mil et du sorgho

Inviter les participants à juger si l'indicateur choisi peut réellement « témoigner » de l'état d'avancement du village vers le but qu'il s'est fixé. L'indicateur doit donc être concret et observable, pour que l'on puisse le mesurer périodiquement. Demander aux participants d'identifier l'unité qui permettrait de mesurer chaque indicateur, par exemple :

<i>Indicateur</i>	<i>Unité/mesure</i>
Nombre / importance des conflits	Chiffre : fréquence annuelle des conflits
Le village est plus stable	Chiffre : durée en jours de la transhumance
Développement des plantes à promouvoir	densité de la plante p. m <sup>2</sup> (1) sur les parcelles densité de la plante p. m <sup>2</sup> (2) sur les parcelles
Les plantes repoussent plus vite	Chiffre : TmR de la plante (1) en jours Chiffre : TmR de la plante (2) en jours
Construction de maisons en dur	Chiffre : construction annuelle de maisons en dur
Rendements de a) mil, b) sorgho	Chiffre : rendement en kilos p. ha. (mil) Chiffre : rendement en kilos p. ha. (sorgho)

Il se peut que vous soyez amené à créer de nouvelles images pour les indicateurs qui seront imaginés par les participants. N'hésitez pas à les griffonner vous-même ou, encore mieux, à leur demander de les dessiner eux-mêmes.

Encourager les participants à être *créatifs* et *productifs* avec leurs idées d'indicateurs. Il est possible que de temps en temps vous soyez amené à leur demander de revenir sur les détails de leur but holistique pour les maintenir dans la bonne direction. Toutefois, ce qui est le plus important, c'est que les

indicateurs soient en nombre suffisant, qu'ils soient précis, et qu'ils soient compris par chaque participant.

### 5. *Distribution des indicateurs entre les 3 parties du but*

Ressortir les 3 badges des parties du but holistique : Qualité de vie, Production et Paysage. Préciser qu'il sera plus facile pour les étapes suivantes de traiter chaque partie du but come une catégorie à part. Demander aux participants de :

- regrouper tous les indicateurs de paysage sous le badge de paysage.
- regrouper tous les indicateurs de production sous le badge de production.
- regrouper tous les indicateurs de qualité de vie sous le badge de qualité de vie.

### 6. *Conclusion et transition*

Applaudir les participants pour avoir identifié les indicateurs à "suivre avec des lunettes". Expliquer que le prochain module sera consacré à la collecte, à l'analyse et à l'utilisation des informations fournies par ces indicateurs.

### NOTE A L'ANIMATEUR

#### ❑ Priorités entre indicateurs : piles de cartes assorties

Si le brainstorming a produit un nombre très élevé d'indicateurs, il est possible de réduire cette liste en demandant aux participants de classer les indicateurs qu'ils ont choisis par ordre de priorité:

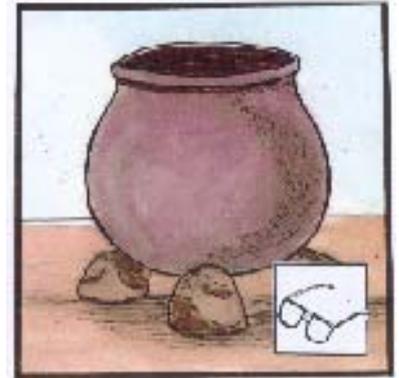
Demander aux participants de bien étudier chaque image/indicateur, et de choisir ceux qui leur semblent les plus utiles et les moins importants à suivre. Qu'ils divisent les indicateurs en trois piles:

- ◆ les plus importants à suivre
- ◆ les indicateurs intéressants, mais pas indispensables;
- ◆ les indicateurs les moins importants a suivre.

❑ Une demi douzaine d'indicateurs pour chacune des catégories du but en trois parties, soit 18 indicateurs au total seront probablement suffisants. Si tout le monde est satisfait, on peut passer au prochain module.

❑ Attention! Le groupe cible des deux modules de suivi participatif (# 36 et 37) est constitué par l'ensemble de la communauté ou, tout au moins, des représentants des principales composantes de celle-ci. Prévenir la communauté au terme du module précédent.

**MODULE # 37:**  
**SUIVI ET**  
**REPLANIFICATION:**  
**SUIVI: COLLECTE ET**  
**ANALYSE DES RÉSULTATS**



**PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

L'ensemble de la communauté collecte et analyse les indicateurs de paysage, de production et de qualité de vie, et les exploite dans la révision des plans de gestion de ses ressources;

***Situation actuelle***

Bien entendu, au niveau familial, on apprécie l'évolution du paysage, du revenu et des conditions de vie; mais cela n'est pas systématique et n'est pas mis en commun avec les autres membres de la communauté ni consolidé au niveau de la communauté dans son ensemble;

***Écart entre la situation actuelle et la situation désirée***

- ◆ Lorsqu'une telle réflexion est menée au niveau familial, il n'existe aucune collecte systématique, ni d'analyse de l'information;
- ◆ Absence totale de consolidation des résultats de cette réflexion avec le reste de la communauté;

***Objectifs poursuivis par le module***

- Au terme de la session de formation, les participants seront en mesure
- ◆ de collecter, d'analyser, et d'enregistrer les résultats de leur suivi de paysage, de production et de qualité de vie
  - ◆ d'apprécier dans quelle mesure ils se rapprochent de leur but, et d'exploiter ces résultats dans les replanifications successives de la gestion de leurs ressources.

**ASPECTS LOGISTIQUES**

***Groupe cible :***

Ensemble de la communauté, avec représentation de toutes ses composantes :

- Hommes-femmes
- Jeunes-vieux
- Pasteurs-agriculteurs, etc.



*L'établissement du tableau de suivi est un exercice difficile requérant beaucoup de créativité et un haut niveau de participation (40/03)*

***Exercices exploités par le module :***

Tableau à pochettes  
Confection d'un "tableau de suivi"

***Supports graphiques :***

Pochette # 37

***Durée approximative du module :***

2 heures environ

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

***1. Introduction: enchaînement***

Enchaîner directement avec le module précédent en:

- ◆ demandant aux participants de rappeler les indicateurs qui avaient été retenus au cours du précédent module "*Choix des indicateurs*" (# 36);
- ◆ Maintenant que les indicateurs de suivi ont été choisis, demander aux participants quelles seraient les tâches qu'il faudrait envisager pour développer un système de suivi;

Après une ou deux idées seulement (ce n'est pas un interrogatoire) annoncer aux participants qu'il s'agit maintenant d'élaborer ensemble le système de suivi des indicateurs qui ont été identifiés au cours du précédent module.

Expliquer que, pour des raisons pratiques, dans les prochaines étapes, il faudra procéder selon les trois «catégories», ou parties du but (paysage, production et qualité de la vie) mais qu'à la fin du module, on pourra abandonner cette classification, et regrouper les indicateurs de manière différente (en fonction de la fréquence de leur collecte par exemple);

## 2. *Qui va collecter les informations? Tableau à pochettes*

Etaler tout d'abord les images des indicateurs de *paysage* identifiés au cours du précédent module sur l'axe vertical d'un tableau à pochettes (les participants sont maintenant familiers avec cette technique...) et expliquer brièvement qu'il faut maintenant décider qui doit être responsable de la collecte de ces informations. Après avoir identifié les personnes chargées de la collecte des indicateurs de *paysage*, on passera à l'identification des personnes chargées de la collecte des indicateurs de *production*, et finalement, de celles chargées de la collecte des indicateurs de *qualité de vie*.

Faire un petit brainstorming consistant à passer en revue les membres de la communauté qui pourraient, en principe, collecter les informations relatives à ces indicateurs. Il faut demander aux participants d'établir une claire distinction entre les personnes qui ont la responsabilité de *collecter* l'information, et celles qui sont chargées de *rendre compte* des résultats du suivi à la communauté.

Pour chaque idée, sortir l'image représentant la personne désignée et la placer sur l'axe horizontal du tableau à pochettes. (auxiliaire, encadreur, chef de village, chef de famille, comité de gestion, administration, etc. et surtout, ne pas oublier le berger!). Laisser une colonne vide à droite, qu'on utilisera pour indiquer la fréquence de la collecte d'information relatives aux indicateurs de suivi.

Procéder indicateur par indicateur, et demander aux participants d'identifier la personne, ou les personnes qui sont les mieux indiquées pour collecter l'information. Demander au "secrétaire" de cocher dans la case correspondante. Par exemple :

	<i>Berger</i>	<i>Auxiliaire</i>	<i>Encadreur</i>	<i>Fréquence</i>
Indicateur 1	X			
Indicateur 2			X	
Indicateur 3		X		

Après avoir passé tous les indicateurs du *paysage*, répéter la même procédure pour les indicateurs de *production* et de *qualité de vie*. On pourra ajouter des

feuilles additionnelles qui seront collées au bas du tableau. Il se peut qu'on finisse avec un tableau assez long.

### 3. *Fréquence de la collecte des données*

Recommencer avec les indicateurs de paysage.

Demander aux participants s'il faut observer « avec des lunettes » tous les indicateurs de façon continue. (Non: certaines choses demandent à être suivies fréquemment et d'autres, dont l'évolution ne sera observable qu'après une période plus longue, peuvent n'être observées que de façon épisodique) Donner l'exemple suivant:

- Si on veut suivre le TMU d'un plante à promouvoir, avec quelle fréquence faudra t-il l'observer ? (après combien de jours?)
- Si on veut suivre le TmR d'un plante à promouvoir, avec quelle fréquence faudra t-il l'observer ? (après combien de semaines ou de mois?)
- Si l'on veut suivre la valeur relative des parcelles, avec quelle fréquence faudra t-il les observer ? (à la fin de chaque saison)

Demander aux participants de discuter entre eux, et de décider la fréquence souhaitable de la collecte des données pour chaque indicateur porté sur le tableau à pochettes, et de la noter dans la colonne de droite. En jours, semaines, mois ou saisons;

Après avoir terminé les indicateurs de paysage, continuer l'exercice avec les indicateurs de production et de qualite de vie.

A la fin de la discussion, s'assurer que la fréquence de la collecte des informations est réaliste. En effet, les participants ont souvent tendance, au début, de prévoir des fréquences trop élevées pour être réalistes. Demander aux participants de réfléchir à l'effort supplémentaire que représente une fréquence élevée de collecte des données.

### 4. *Enregistrement des résultats : création du "tableau de suivi"*

Demander aux participants comment on peut enregistrer les informations collectées. (par exemple: dans un cahier, pour leur présentation au cours d'une réunion) Indiquer qu'il s'agit, en fait, d'étudier comment on peut organiser un cahier de planification et de suivi.

- Expliquer qu'il s'agit maintenant de regrouper les indicateurs qui exigent la même fréquence de collecte. Demander aux participants de détacher les images d'indicateurs qui devraient être relevés à des intervalles de temps

similaires (jours, semaines, mois, saison, année).

- Attention ! quand on détache une image, il faut demander au "secrétaire" de la communauté d'écrire en langue locale ce qu'elle représente dans sa case ; sinon, le tableau de responsabilités ne serait plus complet, et risquerait de devenir inutilisable).
- On terminera avec au moins trois groupes d'indicateurs, selon leur fréquence de collecte (vraisemblablement semaines, mois, saisons). Mettre de côté le premier tableau à pochettes qui ait été préparé: celui qui indique les personnes responsables de cette collecte.
- Placer alors une feuille de papier grand format sur la natte (ou la coller au mur s'il en existe un près du lieu de réunion, car le tableau risque de devenir assez grand) sur laquelle auront été tracées à l'avance des lignes verticales et horizontales (ceci n'est pas un tableau à pochettes, mais plutôt un tableau à double entrée). Il faut prévoir au moins 13 colonnes : la colonne de gauche étant utilisée pour les indicateurs, et celles de droite, pour les 12 mois de l'année.
- Demander aux participants de prendre un groupe d'indicateurs devant être collectés avec la même fréquence, et de les étaler sur l'axe vertical du tableau: une image pour chaque ligne horizontale.
- Demander aux participants ce qu'il faut mettre sur l'axe horizontal. (les subdivisions du calendrier: au moins semaines et mois) Inviter les participants à déterminer le nombre d'intervalles sur cet axe. *Attention !* Il peut s'avérer plus pratique dans cet exercice d'établir deux tableaux différents: un pour les indicateurs qu'il faut suivre fréquemment (suivi quotidien ou hebdomadaire) et un autre pour les indicateurs devant être collectés de manière plus espacée (mensuels ou saisonniers).
- Demander ensuite aux participants comment ils peuvent noter les résultats du suivi: Faut-il inscrire des chiffres ou utiliser un autre moyen? (par exemple: petits bâtons pour symboliser la valeur relative des parcelles, par exemple) ? Discuter chaque indicateur et décider quel serait le meilleur moyen de matérialiser l'information. S'il semble que les participants comprennent bien le principe, les laisser continuer tout seuls avec les indicateurs qui restent.
- Une fois que les participants auront terminé avec le premier groupe d'indicateurs, continuer avec les indicateurs qui doivent être collectés avec la même fréquence. Puis passer au groupe des indicateurs qui devraient être collectés avec une fréquence différente, et ainsi de suite, jusqu'à ce que la fréquence de collecte ait été enregistrée pour tous les indicateurs.

- C'est un grand travail qui mérite d'être applaudi.

### 5. *Analyse des résultats : exercice pratique*

Poser les quelques questions suivantes pour introduire l'idée que les résultats du suivi doivent être obligatoirement portés à la connaissance de la communauté, qui doit, à son tour, en faire une analyse approfondie de manière à les exploiter dans le processus ultérieur de replanification;

- Jusqu'à présent, comment a-t-on procédé pour enregistrer les informations qu'on voulait suivre? (on n'enregistrait rien, ou le secrétaire le faisait...)
- Avez-vous la capacité de suivre et d'analyser un tel volume d'information ?
- Si l'auxiliaire (ou un autre membre de la communauté) enregistre les résultats du suivi, comment peut-on faire pour les discuter et les analyser avec l'ensemble de la communauté? (le secrétaire lit les résultats et en rend compte...)
- Quel est l'avantage d'utiliser un tableau comme celui que l'on vient de créer ? (il est accessible à l'ensemble de la communauté)

Expliquer alors aux participants que l'exercice suivant consistera à étudier les résultats présentés dans un tableau similaire à celui qu'ils viennent de créer. Leur annoncer qu'il s'agit du tableau des résultats du suivi effectué dans un village qu'ils ne connaissent pas, mais qu'ils pourront facilement imaginer grâce à l'information contenue dans le tableau. Insister sur le fait qu'il n'est pas nécessaire de leur décrire ce village puisqu'ils disposent de ses résultats du suivi de paysage, de production et de qualité de vie qui devrait leur permettre de se faire une idée très précise de ce qui s'y passe...

Poser sur la natte, face au "secrétaire" qui aura un rôle important à jouer dans le cas d'une communauté analphabète, le tableau préparé à l'avance sur le modèle de celui qui aura été confectionné par le groupe, avec les indicateurs et des résultats précis. Demander aux participants de comparer la façon dont il est organisé avec celle du tableau qu'ils viennent de créer. Puis, demander au groupe de bien étudier les données, et de commenter ce qu'elles représentent:

- Comment interprétez-vous les résultats de chaque indicateur ? (demander aux participants de les indiquer et de les interpréter)
- Est-ce que vous arrivez à déceler certaines tendances ? lesquelles? qu'est-ce qu'elles vous indiquent?
- Comment interprétez-vous les chiffres ?
- Constatez-vous une amélioration ? une dégradation ?
- Observez-vous des fluctuations avec les saisons ?
- Estimez-vous en général que ce village est en train de s'améliorer ? Pourquoi ?
- Quelles autres informations seraient utiles à suivre, pour ce village ?

- Comment peut-on savoir si le plan de gestion obtient des résultats satisfaisants ?
- Comment le village peut-il envisager d'exploiter cette analyse des résultats ?

Féliciter les participants d'avoir réussi à matérialiser et à analyser un tel volume d'informations, chose que parfois, les techniciens eux-mêmes n'arrivent pas à faire correctement. Applaudir.

## ***6. Conclusions et transition avec la replanification***

Demander les réactions des participants sur le processus.

- Pensez-vous que les activités qui leur sont proposées soient faisables?
- Pensez-vous être capables d'analyser et d'interpréter les résultats du suivi de cette manière? Pourquoi, ou pourquoi pas ?
- Combien de fois par an faut-il restituer et analyser les résultats avec la communauté?

Sortir 2 ou 3 étiquettes de « lunettes » et demander aux participants de les placer sur le calendrier / plan de gestion aux dates où ils devraient analyser les résultats du suivi, et les incorporer au plan de gestion.

Expliquer que la « replanification » est le prochain module.

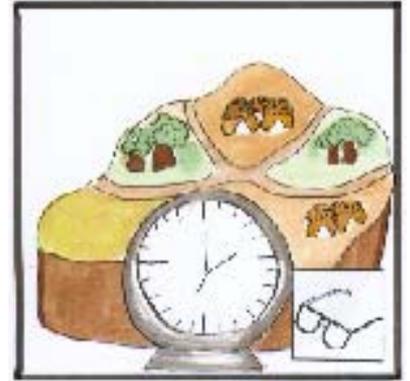
### **NOTE À L'ANIMATEUR**

- Ce module est complexe et comporte de nombreuses activités: il peut être éventuellement dissocié en deux sessions distinctes;



## **MODULE # 38:**

### **SUIVI ET REPLANIFICATION: REPLANIFICATION**



#### **PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**

##### ***Situation désirée***

La communauté pastorale ajuste périodiquement (saisonnement et en cas de crise), son plan de gestion en fonction

- ◆ des évènements;
- ◆ des résultats du suivi,
- ◆ et de façon itérative en faisant constamment référence au but poursuivi;

##### ***Situation actuelle***

- ◆ Absence de plan de gestion;
- ◆ Exploitation individuelle
- ◆ Ajustements des stratégies, lorsqu'elles se produisent, en fonction uniquement de l'apparition de nouvelles crises;

##### ***Écart entre la situation actuelle et la situation désirée***

La tendance est à l'ajustement au coup par coup, au lieu de l'adoption d'un système d'ajustements concertés;

##### ***Objectifs poursuivis par le module***

Au terme de la session de formation, les participants sont en mesure d'établir un plan de gestion révisé acceptable et applicable par l'ensemble des usagers de la ressource;

#### **ASPECTS LOGISTIQUES**

##### ***Groupe cible :***

Le choix du groupe cible est laissé au jugement de la communauté et de l'équipe d'animation; dans ce cas le groupe cible doit être composé au minimum des personnes suivantes:

- Comité de gestion pastorale
- Auxiliaires pastoraux
- Bergers ou gardiens des troupeaux



*Le réassemblage par les participants des images représentant Planifier/ Suivre/ Contrôler/ Replanifier est le dernier exercice du cycle d'animation; (40/17)*

***Exercice exploité par le module***

Incident critique

***Supports graphiques***

Pochette # 38

***Durée approximative du module :***

1 heure environ

**PROCESSUS DE MISE EN OEUVRE**

***1. Introduction : rappel du cycle/spirale de replanification***

Montrer le graphique du cycle/spirale de planification qui a été développé au cours des deux modules précédents "*suivi participatif*" et demander aux participants d'imaginer les différentes circonstances qui peuvent nécessiter le besoin d'ajuster son plan de gestion.

***2. Incident critique : quand faut-il replanifier ?***

Expliquer aux participants qu'on va maintenant leur raconter l'histoire d'une petite communauté. A la fin de l'histoire, on leur demandera de discuter la situation dans laquelle le village se trouve, et d'imaginer au moins trois solutions/actions qui pourraient être envisagées dans le cas de ce village.

Les pasteurs du petit village de Tianga mettaient en place depuis plus de six mois leur Plan de gestion pastorale. Les habitants de ce village étaient très contents d'avoir finalement un outil de gestion efficace de leurs ressources, et la concertation entre les usagers du parcours semblait bien fonctionner. Ils avaient surmonté les petites difficultés d'organisation du début, et les trajets des déplacements des animaux dans les parcelles semblaient être faisables. Au terme d'une seule saison d'hivernage, les bergers prétendaient percevoir déjà des améliorations notables dans les plantes que la communauté avait décidé de promouvoir et de suivre de près. Ces espèces ne récupéraient peut être pas aussi vite qu'ils l'avaient espéré six mois plus tôt, mais le progrès était incontestable.

Le comité de gestion était satisfait de la performance des bergers, qui, eux, étaient fiers d'avoir finalement obtenu la confiance du comité pour leur travail dont l'importance était finalement reconnue. Vers la fin de l'hivernage, le comité de gestion avait convenu de la date d'une réunion du village pour discuter les résultats obtenus, et décider de l'ajustement du plan de gestion pour la saison sèche. Tout le monde était parfaitement conscient du fait qu'il ne fallait pas attendre la dernière minute pour replanifier.

Cependant trois jours avant que cette réunion n'ait lieu, un feu de brousse dévastateur avait réduit en fumée une bonne partie de deux parcelles de valeur relative élevée qu'ils comptaient exploiter pendant la saison sèche. Heureusement, les troupeaux n'avaient pas souffert, mais les idées qu'ils avaient discutées auparavant sur la façon d'ajuster le plan de gestion pour la saison sèche n'étaient plus valables car on comptait beaucoup sur les deux parcelles détruites. Il fallait tout recommencer à zéro, ou presque.

Après avoir réuni le village en séance d'urgence, le président ouvre la discussion :  
« Que faut-il faire maintenant ? »

Après avoir raconté l'histoire, demander aux participants s'ils ont des questions de clarification. Leur demander alors de discuter entre eux, et d'imaginer au moins trois stratégies (solutions ou actions) que les villageois pourraient envisager pour résoudre le problème qu'ils rencontrent.

Vérifier que les participants ont bien compris la tâche dont ils sont chargés, et leur donner dix minutes pour discuter entre eux et trouver les solutions adéquates. Une fois que la discussion a commencé, vérifier une fois de plus que la tâche a été bien

comprise, et que les participants ont désigné leur rapporteur (porte parole). Parmi les idées que les participants pourraient éventuellement avancer :

- ◆ subdiviser certaines parcelles non détruites par le feu;
- ◆ changer les dates de leur transhumance (quitter le parcours plus tôt que prévu);
- ◆ se procurer du fourrage de l'extérieur,
- ◆ changer le circuit à l'intérieur du parcours, etc...

### 3. *Restitution et leçons à tirer*

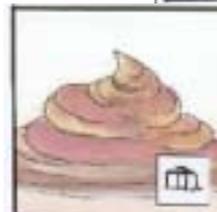
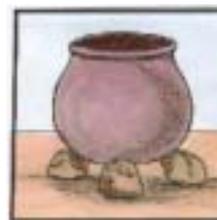
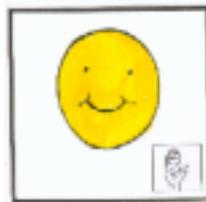
- ◆ Demander aux participants d'exposer les actions/solutions qu'ils ont imaginé pour résoudre la crise;
- ◆ . Pourquoi ont-ils choisi ces solutions ? (sur la base de quelles informations ?)
- ◆ Quelles sont les circonstances qui ont provoqué la nécessité de replanifier (le feu de brousse? le changement de saison? les résultats du suivi de paysage pendant la période?)
- ◆ Quels ont été les événements imprévisibles? (le feu de brousse)
- ◆ Quels sont les événements prévisibles ? (la fin de l'hivernage, l'imminence de la saison sèche)
- ◆ Lorsqu'on observe que les résultats obtenus sont différents de ce qui avait été prévu, que faut-il faire ? ...attendre la fin de l'exercice ? ...ajuster immédiatement ?
- ◆ Dans ces circonstances, quelle est l'importance d'exécuter le suivi des indicateurs du paysage ?
- ◆ Le rôle des bergers est-il différent de celui qui était traditionnellement le leur? Dans quelle mesure?
- ◆ Y a-t-il des leçons que l'on peut tirer de cette exercice? (notamment, la périodicité des replanifications: replanification *saisonnière* et replanification *de crise*);
- ◆ A l'occasion de la replanification (confection d'un nouveau plan de gestion), faut-il replanifier sur le plan de gestion initial, ou faut-il copier une nouvelle carte et un nouveau plan? Quel est l'intérêt de l'une et l'autre solution?

### 4. *Transition*

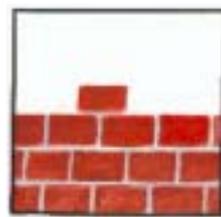
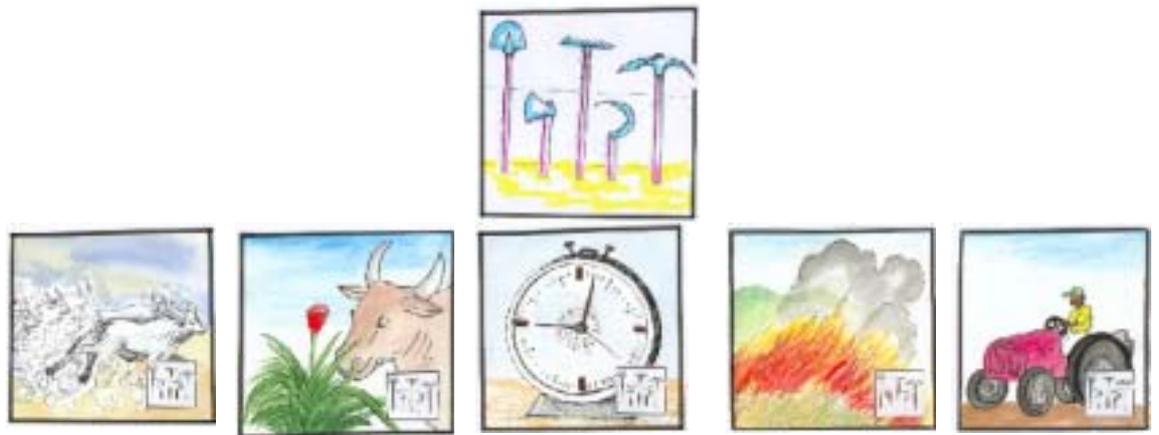
Si les participants n'ont plus de questions ou de commentaires, conclure ce bloc pédagogique "*Suivi et replanification*" en rappelant le badge générique du bloc, les trois badges du but holistique et celui de la replanification (qui est celui de la planification elle-meme, mais avec une vignette différente en bas et à droite).

Indiquer que le prochain module portera sur la prévention des conflits, et que ce sera le dernier de ce programme de formation.

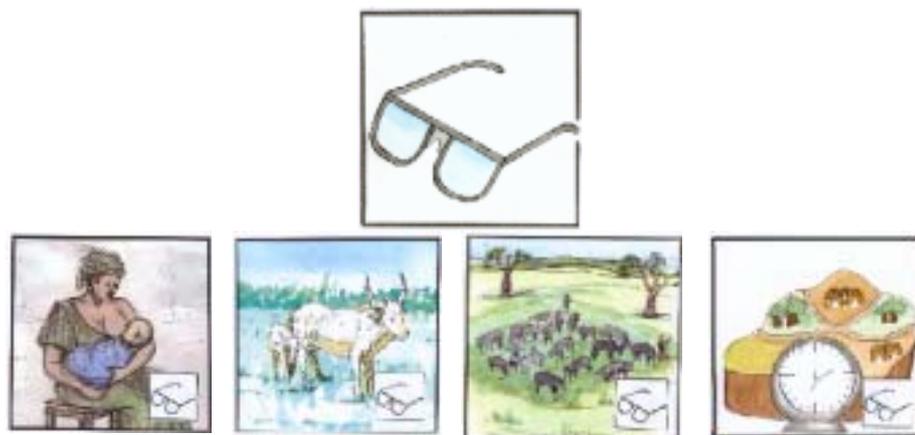
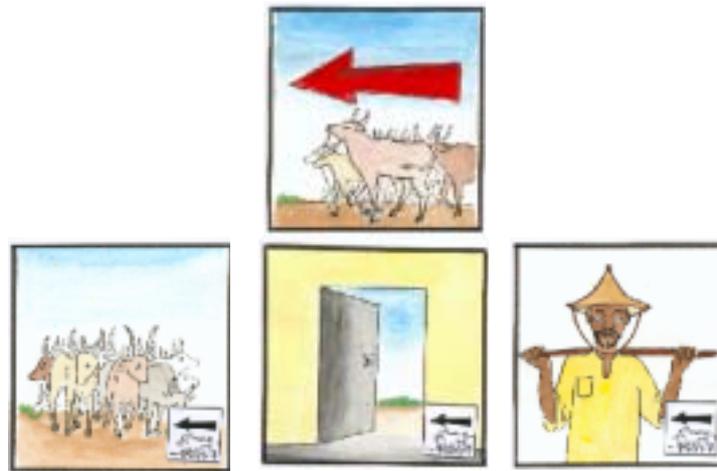
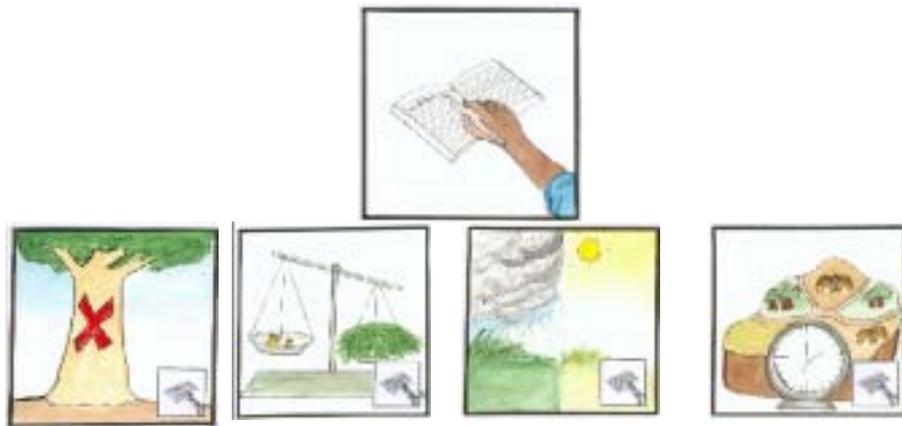
ANNEXE # 1













## MONTAGE PÉDAGOGIQUE DES MODULES

<i>Module</i>		<i>Résumé des objectifs pédagogiques (Les participants seront capable de...)</i>	<i>Résumé des activités</i>
<b>Bloc Pédagogique: Animation (4 modules; durée: 6 à 7 heures)</b>			
1.	<b>Mise en confiance</b> (2 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'exprimer librement; se sentir à l'aise et participer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salutations d'usage, présentations;</li> <li>Discussion informelle avec images en désordre</li> </ul>
2.	<b>Le tout à gérer</b> (45')	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire les ressources et leurs usagers, et expliquer pourquoi ils doivent être impliqués</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Illustration du tout à gérer; les participants créent une carte de leur village</li> </ul>
3.	<b>Organisation</b> (2-3 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concevoir des formes d'organisation communautaire appropriée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventaire des formes d'organisation et des rôles assurés dans la communauté;</li> <li>Analyse des rôles et responsabilités à assurer</li> </ul>
4	<b>Prévention des conflits</b> (30')	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concevoir des stratégies de prévention de conflits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercice d'exclusion/inclusion introductif de l'importance du concept;</li> <li>Brainstorming des conflits potentiels;</li> <li>Exploitation d'une histoire ouverte afin de dégager une stratégie de prévention;</li> </ul>

<i>Module</i>	<i>Résumé des objectifs pédagogiques (Les participants seront capable de...)</i>	<i>Résumé des activités</i>	
<b><i>Bloc Pédagogique: But holistique (3 modules; durée: 3 heures)</i></b>			
5	<b><i>Qualité de vie</i></b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire la différence entre la qualité de vie et les moyens de l'atteindre;</li> <li>Expliquer les différents moyens d'atteindre un même but</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Démonstration: les 3 pierres du foyer comme illustration des 3 parties du but</li> <li>Les participants expriment les "rêves du village" au moyen des images en désordre (buts holistiques)</li> </ul>
6	<b><i>Production</i></b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer l'importance de l'ensemble des activités de production;</li> <li>Expliquer comment des nouvelles activités envisagées peuvent permettre d'atteindre la qualité de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming (avec images en désordre) des activités de production compatibles avec la qualité de vie envisagée.</li> </ul>
7	<b><i>Paysage</i></b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer comment il est possible de restaurer l'environnement;</li> <li>Décrire le paysage futur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction au moyen d'une histoire ouverte, de l'idée qu'il est possible d'améliorer son environnement;</li> <li>Brainstorming (avec images en désordre) du paysage futur envisagé par la communauté</li> </ul>
<b><i>Bloc Pédagogique: Blocs de l'écosystème (4 modules; durée: 3 à 4 heures)</i></b>			
8	<b><i>Cycle de l'eau</i></b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le cycle de l'eau;</li> <li>Expliquer la relation entre eau "utile", carapace, et infiltration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Démonstration: les quatre piliers d'une case pour introduire ce bloc;</li> <li>les participants matérialisent le cycle de l'eau avec les images en désordre;</li> <li>Démonstration du sol compact et ameubli</li> </ul>
9	<b><i>Cycle des nutriments</i></b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le cycle des nutriments</li> <li>Expliquer la relation entre fertilité du sol et cycle des nutriments;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les participants matérialisent le cycle des nutriments avec les images en désordre;</li> </ul>

<b>Module</b>		<b>Résumé des objectifs pédagogiques</b> (Les participants seront capable de...)	<b>Résumé des activités</b>
10	<b>Flux d'énergie</b> (30')	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer le rôle du sol, de l'eau et du soleil dans la production fourragère</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les participants matérialisent le flux d'énergie avec les images en désordre;</li> </ul>
11	<b>Succession</b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la relations existant entre succession &amp; bio-diversité</li> <li>• Expliquer relations entre bio-diversité &amp; stabilité;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercice d'établissement d'une échelle de succession avec les images en désordre</li> <li>• Brainstorming des espèces végétales &amp; animales disparues;</li> <li>• Discussion des relations entre succession, bio-diversité &amp; stabilité;</li> </ul>
<b>Bloc Pédagogique: Outils (5 modules; durée: 4 a 5 heures)</b>			
12	<b>Impact animal</b> (45')	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer l'effet positif de l'impact animal sur la carapace du sol et sur la végétation</li> <li>• Expliquer comment l'impact animal est un outil qui peut être choisi comme tout autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découverte du concept d'impact animal au moyen d'une série d'images (troupeau furieux);</li> <li>• Discussion de la relation entre impact animal et blocs de l'écosystème</li> </ul>
13	<b>Pâturage et repos</b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer l'effet positif du pâturage rationnel sur la végétation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de 3 séries d'images: la différence entre surpâturage, pâturage rationnel et repos prolongé</li> </ul>
14	<b>Le temps</b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer l'effet de la maîtrise du temps sur la régénération pastorale;</li> <li>• Expliquer les conséquences de l'absence de contrôle du temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Introduction du bloc démonstration/ avec daba, faucille, hache, etc...)</li> <li>• Histoire/anecdote pour introduire le concept du temps;</li> <li>• Analyse de 2 séries d'images pour dégager la notion de temps de récupération et les dangers du pâturage permanent;</li> <li>• Jeu de rôle de conclusion;</li> </ul>

<b>Module</b>		<b>Résumé des objectifs pédagogiques</b> (Les participants seront capable de...)	<b>Résumé des activités</b>
15	<b>Le feu</b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer l'effet positif ou négatif du feu, selon les circonstances;</li> <li>• Expliquer comment l'impact animal est un outil qui peut être choisi comme tout autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A établir ultérieurement;</li> </ul>
16	<b>Technologies</b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la différence entre les technologies et les autres outils de ce bloc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming des technologies les plus connues;</li> <li>• Exercice de comparaison des technologies avec les autres outils</li> </ul>
<b>Bloc Pédagogique: Tests de sélection des outils (7 modules; 5 heures)</b>			
17	<b>Maillon faible</b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que l'écosystème fonctionne comme une chaîne dont les maillons sont liés les uns avec les autres;</li> <li>• Identification et renforcement du maillon faible;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction au bloc avec présentation du tamis</li> <li>• Explication du jeu Jeu du maillon faible Exploitation des résultats</li> </ul>
18	<b>Cause et effet</b> (30')	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer la cause de ses effets;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu de cartes: les participants doivent distinguer entre le problème et sa solution, dégageant ainsi la cause de son effet</li> </ul>
19	<b>Ecosystème global</b> (30')	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer l'impact des décisions sur l'écosystème, et pourquoi il faut en tenir compte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu de l'effet sur l'écosystème: les "outils candidats" doivent se présenter devant un "jury" des blocs de l'écosystème avant d'être acceptés.</li> </ul>
20	<b>Ressources additionnelles</b> (30')	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la notion de ressources additionnelles;</li> <li>• Identifier l'allocation optimale visant un objectif donné;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu de l'investissement: les joueurs peuvent "investir" (avec les faux billets) dans l'outil qu'ils jugent avoir le rendement maximum selon l'objectif poursuivi</li> </ul>

<b>Module</b>		<b>Résumé des objectifs pédagogiques (Les participants seront capable de...)</b>	<b>Résumé des activités</b>
21	<b>Dépendance extérieure</b> (45')	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer leur propre capacité d'assurer la perennité des investissements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu: brainstorming et comparaison des ressources nécessaires pour deux outils différents</li> </ul>
22	<b>Société et culture</b> (45')	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer l'acceptabilité d'une action donnée par les différents groupes humains à l'intérieur et à l'extérieur de la communauté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu de rôles à l'occasion duquel les participants identifient et discutent l'importance du test</li> </ul>
23	<b>Synthèse des tests</b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer pourquoi il faut tester les outils;</li> <li>• Utiliser la batterie des 6 tests;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les participants passent en revue plusieurs outils au moyen du tableau à pochettes,</li> </ul>
<b>Bloc Pédagogique: Principes de gestion (5 modules; 4 a 5 heures)</b>			
24	<b>Plantes à promouvoir</b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir les espèces pastorales dont le développement permettrait d'améliorer la qualité de leur parcours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction du bloc pédagogique: les briques permettant de construire le mur;</li> <li>• Brainstorming des plantes potentielles, suivi d'un brainstorming des critères de choix</li> <li>• Choix des plantes à promouvoir avec un tableau a pochettes</li> </ul>
25	<b>TmR: temps minimum de recuperation</b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer le TmR (en hivernage et en saison sèche) des plantes qu'on souhaite réhabiliter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serie d'images pour dégager la notion de TmR;</li> <li>• Discussion et détermination du TmR des plantes à promouvoir par le groupe</li> </ul>
26	<b>TMU: temps maximum d'utilisation</b> (45')	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer le TMU (en hivernage et en saison sèche) des plantes qu'on souhaite réhabiliter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Série d'images pour dégager la notion du TMU;</li> <li>• Discussion et détermination par le groupe du TMU des plantes à promouvoir</li> </ul>

<b>Module</b>		<b>Résumé des objectifs pédagogiques (Les participants seront capable de...)</b>	<b>Résumé des activités</b>
27	<b>Surpâturage</b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer les relations existant entre le respect du TmR et du TMU des plantes qu'on souhaite réhabiliter, avec le processus de surpâturage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeu des bonbons introduisant la notion de sélection;</li> <li>Histoire ouverte (illustrée) et discussion visant à développer la notion de surpâturage</li> </ul>
28	<b>TmR, TMU et parcellisation</b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer le <i>nombre</i> de parcelles nécessaires pour respecter les TmR et TMU des espèces qu'on souhaite promouvoir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation interactive de la notion de parcellisation;</li> <li>2 exercices pratiques: un exemple concret et selon les espèces qu'on veut promouvoir</li> </ul>
<b>Bloc Pédagogique: Programmation du pâturage (4 modules; 4 a 5 heures)</b>			
29	<b>Carte du parcours et délimitation des parcelles</b> (90')	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcelliser le parcours, matérialiser les limites de ces parcelles, et les identifier en leur donnant un nom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation du bloc pédagogique: la main, le bic et le cahier</li> <li>Confection de la carte 1) sur le sol et 2) sur papier;</li> <li>Discussion des repères, parcellisation du site et dénomination des parcelles</li> <li>Transect d'une ou deux parcelles, suivi d'une discussion de la matérialisation des parcelles</li> </ul>
30	<b>Valeur relative des parcelles</b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier la valeur relative de chaque parcelle et programmer les déplacements des animaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming sur les facteurs de la valeur relative</li> <li>"Calage" et évaluation des parcelles avec les cailloux sur la carte</li> <li>Discussion: durée de séjour sur les parcelles</li> </ul>
31	<b>Evènements et contraintes</b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les évènements et les contraintes dont il faut tenir compte dans la planification;</li> <li>Définir des stratégies et trouver des solution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming des évènements</li> <li>Création d'un calendrier</li> <li>Etude des contraintes rencontrées et élaboration des stratégies appropriées</li> </ul>

<b>Module</b>		<b>Résumé des objectifs pédagogiques (Les participants seront capable de...)</b>	<b>Résumé des activités</b>
32	<b>Finalisation du plan de gestion</b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finaliser un plan de gestion pastorale acceptable et applicable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Détermination des circuits de déplacement des animaux</li> <li>Création d'un calendrier "périphérique" sur la carte du parcours</li> </ul>
<b>Bloc Pédagogique: Gestion des animaux (3 modules; 3 heures)</b>			
33	<b>Nombre d'animaux</b> (45')	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le rôle potentiellement positif de l'impact d'un grand nombre d'animaux;</li> <li>Apprécier la capacité du parcours à recevoir les usagers extérieurs et concevoir les stratégies appropriées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction du bloc pédagogique: le troupeau suivant le "sens obligatoire"</li> <li>Incident critique visant à dégager la notion selon laquelle un grand nombre d'animaux peut avoir un impact positif;</li> </ul>
34	<b>Conduite des troupeau sur les parcelles</b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Établir la relation entre la gestion du temps, la parcellisation et la conduite des troupeaux sur les parcelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming sur les avantages et les inconvénients de différentes modalités de conduite;</li> <li>Jeu de rôles visant à examiner l'importance de l'organisation communautaire dans le respect du plan</li> </ul>
35	<b>Gardiennage et surveillance</b> (1 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire un système de gardiennage amélioré qui pourrait être mis en place par la communauté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Images en désordre visant à identifier les acteurs, suivi d'une catégorisation des responsabilités à assumer</li> <li>Travail en sous-groupe sur les facteurs à tenir en compte dans l'attribution des responsabilités de chacun</li> </ul>

<i>Module</i>	<i>Résumé des objectifs pédagogiques (Les participants seront capable de...)</i>	<i>Résumé des activités</i>	
<b><i>Bloc Pédagogique: Suivi et replanification (3 modules; 4 a 5 heures)</i></b>			
36	<b><i>Suivi participatif: choix des indicateurs</i></b> (2 heures)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les indicateurs mesurables portant sur le paysage, la production et la qualité de la vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction du bloc pédagogique: le "Jeu d'observation" introduisant la notion de suivi</li> <li>• Processus de suivi et de replanification avec des images en desordre</li> <li>• Brainstorming des indicateurs et distribution entre les 3 parties du but</li> </ul>
37	<b><i>Suivi participatif: collecte et analyse des resultats</i></b> (2 heures)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter les résultats du suivi de manière à apprécier la mesure dans laquelle on se rapproche ou pas du but poursuivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableau à pochettes permettant d'identifier les personnes responsables, et la fréquence de la collecte des données</li> <li>• Création du tableau des resultats (Tableau de suivi)</li> <li>• Exercice pratique d'analyse des données</li> </ul>
38	<b><i>Re-planification</i></b> (30')	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir un plan de gestion révisé acceptable et applicable par l'ensemble des usagers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incident critique visant à dégager les raisons de replanifier</li> </ul>

## SUPPORTS GRAPHIQUES DES MODULES

### POCHETTE # 0: LOGO DU CYCLE D'ANIMATION

*Badge* (image carrée format 10x10 cms)

0001. Crocodile à lunettes

### POCHETTE # 1: MISE EN CONFIANCE

*Badges* (images carrées format 10x10 cms)

*Badge générique Animation communautaire*

101. La paume d'une main

*Badge: mise en confiance*

111. "happy face"

*Images en désordre* (format A4)

121. Vache dans parcours dégradé
122. Conflit entre berger et agriculteur
123. Femme trayant vache
124. Femme conduisant troupeau de chèvres
125. Femme et enfant avec infirmier
126. Repas familial
127. Femme chassant vache de son potager
128. Achat de vêtements pour un enfant
129. Vente d'une chèvre sur le marché
130. Infirmier avec malades
131. Visite d'un agent de l'administration dans le village
132. Mariage
133. Feu de brousse
134. Paysage très dégradé.

### POCHETTE # 2: LE TOUT À GÉRER

*Badge* (image carrée format 10x10 cms)

211. Tout à gérer: Village, famille et bovin

*Carte de village:*

- ✓ Bristol 50x 65 cms.
- ✓ Crayons et gomme
- ✓ Marqueurs feutre

***Cartes postales*** (format 1/2 A4)

*Usagers*

- 221. Conflit entre agriculteur et berger
- 222. Homme fauchant herbe de brousse
- 223. Homme abattant un arbre
- 224. Arrachage de l'écorce d'un arbre (coupe abusive)
- 225. Forêt entièrement abattue, troncs transportés par camion
- 226. Transhumants Maures (chameaux)
- 227. Transhumants Peuhls (chapeau)
- 228. Femme portant du bois
- 229. Femme puisant de l'eau dans un puits
- 230. Réunion villageoise avec des visiteurs étrangers (Chapeau Peuhl) sur la natte,

*Paysage:* voir module "succession écologique" (pochette # 11, images 1121 à 1126)

*Infrastructure*

- 241. Troupeau mixte d'animaux
- 242. Parc de vaccination
- 243. Puits équipé
- 244. Remorque-citerne
- 245. Moulin
- 246. Forage
- 247. Outils aratoires
- 248. Cases en dur (n.a.)
- 249. Dispensaire.

***POCHETTE # 3: ORGANISATION DE LA COMMUNAUTÉ***

***Badge*** (image carrée format 10x10 cms)

- 311. Organisation: deux engrenages

***Images en désordre*** (format 1/2 A4.)

*Preneurs de décisions*

- 321. chef de village
- 322. cultivateur
- 323. éleveur
- 324. femme
- 325. chasseur

- 326. pêcheur
- 327. bûcheron
- 328. transhumant Maure
- 329. fonctionnaire
- 330. jeune fille
- 331. jeune garçon
- 332. auxiliaire (villagois avec un cahier dans les mains);
- 333. commerçant
- 334. notable

Tâches à exécuter

- 341. bergers parlant entre eux
- 342. berger parlant à un paysan
- 343. berger parlant à un transhumant
- 344. berger allant à la rencontre d'un troupeau transhumant
- 345. discussions sous l'arbre
- 346. session de formation
- 347. groupe penché sur plan de pâturage (n.a.)
- 348. gardiennage du troupeau dans le parcours
- 349. abreuvement du troupeau
- 350. jeune avec cahier se servant d'un mètre ruban (n.a.)
- 351. personnage manipulant de l'argent (n.a.)
- 352. protection d'une parcelle cultivée (n.a.)
- 353. vaccination du bétail;

*Diagramme de Veen*

- ✓ bristol de 50x65 cms.
- ✓ Feutres marqueurs;

**POCHETTE # 4: PRÉVENTION ET RÉOLUTION DES CONFLITS**

*Badges* (images carrées format 10x10 cms)

- 411. Badge prévention de conflits: deux mains qui se serrent

*Cartons désignant les motifs de conflits* (avec éclair). Format 10x10 cms.

- 421. Cultures
- 422. Arbres
- 423. Abreuvement (puits)
- 424. Pâturage
- 425. Promiscuité dans le village
- 426. Feu de brousse
- 427. Animal malade

**POCHETTE # 5: QUALITÉ DE LA VIE**

**Badges** (images carrées format 10x10 cms)

Badge générique Le but

501. marmite reposant sur les trois cailloux d'un foyer

Badge spécifique: qualité de la vie

511. Buste d'une femme avec un bébé dans les bras

**Images en désordre** (3 piles identiques, format 1/2 A4)

Objets et services

521. Accès à une mosquée  
 522. télé  
 523. transistor  
 524. réfrigérateur  
 525. vélo  
 526. bijoux  
 527. eau courante (robinet)  
 528. eau au puits  
 529. forage  
 530. électricité

Activités et statut

541. Religion: lecture du Coran  
 542. Scolarisation  
 543. alphabétisation des adultes  
 544. continuer de vivre au village  
 545. devenir joueur de football  
 546. avoir accès à une maternité  
 547. devenir militaire, ou gendarme  
 548. devenir fonctionnaire  
 549. aller vivre en ville  
 550. avoir une grande famille et rester au village

**POCHETTE # 6: BUT DE PRODUCTION**

**Badges** (images carrées format 10x10 cms)

611. Badge production: une vache et son veau

**Images en désordre** (format 1/2 A4)

621. Agriculteur: paysan bêchant son champ  
 622. Éleveur: troupeau mixte  
 623. pêcheur dans son bateau avec poisson  
 624. chasseur avec fusil et gibier  
 625. paysan en train de semer  
 626. commerçant à la devanture de son magasin

- 627. bûcheron abattant un arbre
- 628. artisanat: femmes fabriquant des nattes
- 629. tisserand
- 630. petit élevage: volaille et lapins
- 631. moulin (avec meunier)
- 632. petit commerce (femme avec légumes sur le marché)
- 633. femme travaillant dans son jardin maraîcher
- 634. femme en train de traire
- 635. femme fabriquant du fromage;
- 636. tailleur
- 637. femme cueillant des fruits dans un verger

### **POCHETTE # 7: BUT DE PAYSAGE**

**Badges** (images carrées format 10x10 cms)

- 711. badge but de paysage:brousse luxuriante

**Posters histoire ouverte:** (format double A4)

- 721. Poster Ndourndour dégradé
- 722. Poster Ndourndour restauré

**Images assorties** (format 1/2 A4.)

#### La flore (végétation)

- 731. Très grand champ cultivé
- 732. Rives d'une rivière
- 733. Sous bois très verdoyant
- 734. Une mare
- 735. Collines cultivées
- 736. Village au milieu de la forêt

#### La faune (animaux sauvages)

- 741. Biche
- 742. Phacochère
- 743. Singe
- 744. Pellican
- 745. Hyène
- 746. Lièvre

### **POCHETTE # 8 CYCLE DE L'EAU**

**Badges** (images carrées format 10x10 cms)

**Badge générique** Blocs de l'écosystème

- 801. Les quatre piliers d'une case traditionnelle;

**Badge spécifique:** Cycle de l'eau:

811. nuage gris dans un ciel bleu

**Images pour exercice semi-structuré** (format 1/2 A4)

821. Nuage sans pluie  
822. Nuage avec pluie  
823. Infiltration sur champ cultivé  
824. Ruissellement torrentiel  
825. évaporation à partir d'une mare, forêt  
826. 5 flèches de 16 cms.

### **POCHETTE # 9. CYCLE DES NUTRIENTS**

**Badge** (images carrée format 10x10 cms)

911. Badge cycle minéral: une bouse de vache sur le sol;

**Images pour exercice semi-structuré:** (format 1/2 A4.)

921. Vache faisant sa bouse  
922. Vache broutant de l'herbe  
923. Plantes fourragères  
924. 3 flèches de 16 cms.

**Consolidation** (images format 1/2 A4)

931. litière (herbe écrasée) sur le sol  
932. termitière  
933. représentation du cycle des nutriments

### **POCHETTE # 10: FLUX D'ÉNERGIE**

**Badge** (images carrées format 10x10 cms)

1011. Badge Flux d'énergie: soleil rayonnant

**Démonstration de l'animateurs:** (Images format 1/2 A4)

1021. Soleil  
1022. Végétation  
1023. flèche

### **POCHETTE # 11: SUCCESSION ÉCOLOGIQUE**

**Badge** (images carrées format 10x10 cms)

1111. Badge succession: lapin stylisé

**Images en désordre** (format 1/2 A4)

Dégradation: (représentation de différents stades de dégradation

- 1121. paysage désertique
- 1122. paysage envahi par les dunes
- 1123. vache squelettique dans paysage désertique
- 1124. érosion dans un torrent de cailloux
- 1125. paysage de troncs d'arbre coupés
- 1126. paysage semblant en cours de revégétalisation

Restauration (processus de restauration: utiliser les images du module "paysage futur": pochette # 7)

### ***Comptage espèces disparues***

- ✓ une quarantaine de demi feuilles A4 de couleur (coupées dans le sens de la longueur);

### **POCHETTE # 12: IMPACT ANIMAL**

***Badges*** (images carrées format 10x10 cms)

Badge générique Les outils

- 1201. instruments aratoires (houe, hache, faucille) accrochés sur le mur;

Badge spécifique: impact animal

- 1211. bovins courant dans un nuage de poussière;

***Exercice structuré:*** (2 séries de 4 images format A4)

Série sans impact (paysage avec case identique dans les 4 images)

- 1221. saison sèche: végétation moyenne, quelques animaux immobiles
- 1222. saison sèche: végétation réduite, les mêmes animaux immobiles
- 1223. saison sèche: la végétation a complètement disparu, les mêmes animaux sont encore là
- 1224. hivernage (herbe verte) végétation modérée, mêmes animaux;

Série avec impact (paysage avec arbre identique dans les 4 images)

- 1231. saison sèche: gros troupeau furieux, poursuivi par un berger et soulevant un nuage de poussière;
- 1232. le sol après le passage brutal des animaux: les plantes sont piétinées, le sol est couvert de mottes de terre, pas d'animaux
- 1233. la végétation est récupère près le passage des animaux: les animaux ne sont pas là, mais on suppose qu'on se rapproche de l'hivernage;

1234. Hivernage: les animaux pâturent sur un pâturage luxuriant;

**POCHETTE #13: PÂTURAGE ET REPOS**

**Badge spécifique:** Pâturage (image carrées format 10x10 cms)

1311. Vache se préparant à pâturer une plante;

**Séquences illustrées** (3 séquences de 6 images en accordéon format 10,5x25)

	<i>graminée</i>	<i>calotropus</i>
1321. Surpâturage 1322. Surpâturage 1323. Surpâturage 1324. Surpâturage 1325. Surpâturage 1326. Surpâturage	Initialement normale S'affaiblit S'affaiblit S'affaiblit S'affaiblit disparaît	Initialement sous contrôle Se développe Se développe Se développe Se développe A tout envahi
1331. Pât. Normal 1332. Pât. Normal 1333. Pât. Normal 1334. Pât. Normal 1335. Pât. Normal 1336. Pât. Normal	Initialement normale Se maintient/ se développe Se maintient/ se développe Se maintient/ se développe Se maintient/ se développe Se maintient/ se développe	Initialement sous contrôle Reste sous contrôle Reste sous contrôle Reste sous contrôle Reste sous contrôle Reste sous contrôle
1341. Long repos 1342. Long repos 1343. Long repos 1344. Long repos 1345. Long repos 1346. Long repos	Initialement normale Coup de fouet initial Se stabilise Périclité Dégénère en rosace disparaît	Initialement sous contrôle Coup de fouet initial Se renforce Se renforce Se renforce Est la seule à survivre

**POCHETTE # 14: TEMPS**

**Badge** (images carrées format 10x10 cms)

1411. Le temps réveille-matin;

**Posters séquentiels** (Posters accordéons)

**Processus de dégradation:** (6 images 11x25 cms)

1421. Vache présente: plante florissante

1422. Vache présente: plante pâturée

- 1423. Vache présente plante fortement pâturée
- 1424. Vache présente plante très fortement pâturée
- 1425. Vache présente: plante en voie de disparition,
- 1426. Vache présente, plante ayant complètement disparu

Exploitation rationnelle (10 images 11x30 cms)

- 1431. Sans vache: plante florissante,
- 1432. avec vache: la plante vient de commencer à être pâturée
- 1433. avec vache: la plante est un peu plus pâturée,
- 1434. sans vache: la plante est dans l'état où la vache l'a laissée
- 1435. sans vache: la plante se développe à nouveau
- 1436. sans vache: la plante continue à se développer
- 1437. sans vache: la plante a retrouvé sa taille de l'image # 1431
- 1438. avec vache: répétition de l'image # 1432
- 1439. avec vache: répétition de l'image # 1433
- 1440. sans vache: répétition de l'image # 1434

**POCHETTE # 15: LE FEU**

**Badge** (image carrée format 10x10 cms)

- 1511. Feu de brousse

**POCHETTE # 16 TECHNOLOGIES**

**Badge spécifique:** Technologies (image carrée format 10x10 cms)

- 1611. un tracteur conduit par son chauffeur

**Badges de rappel des outils**

- 1621. impact animal (# 1211)
- 1622. pâturage (# 1311)
- 1623. temps (# 1411)
- 1624. le feu (# 1511)

**Images désordonnées** (1/2 A4 horizontales)

Installations

- 1631. fil de fer barbelé
- 1632. correction de ravin
- 1633. abri pour les animaux
- 1634. puits et abreuvoirs

Equipement

- 1641. pulvérisateur
- 1642. remorque
- 1643. charrue

1644. moulin

Intrants

- 1651. semences améliorées
- 1652. médicaments vétérinaires
- 1653. aliment concentré
- 1654. arbrisseaux provenant de nurseries

Travaux agricoles

- 1661. défrichage
- 1662. irrigation des plantes
- 1663. binage des cultures
- 1664. récolte du fourrage

**POCHETTE # 17 MAILLON FAIBLE**

**Badges** (images carrées format 10x10 cms)

Badge générique Critères de test

- 1701. une femme secouant un tamis

Badge: maillon faible

- 1711. Quelques maillons d'une chaîne;

**Jeu du maillon faible** (2 jeux de 4 affichettes bristol de 15x21 cms.) représentant les symboles des quatre blocs de l'écosystème, attachés par une boucle de ficelle que les joueurs enfilent sur leurs bras)

***Blocs de l'écosystème***

- 1721. badge du cycle de l'eau (# 811)
- 1722. badge du cycle des nutriments; (# 911)
- 1723. badge du flux d'énergie; (# 1011)
- 1724. badge de la succession (# 1111)

***Chaîne solaire***

- 1731. soleil + plante
- 1732. plante+ animal
- 1721. animal+billet de banque

**POCHETTE # 18. CAUSE ET EFFET**

**Badges** (images carrées format 10x10 cms)

- 1811. Badge cause et effet: marteau

**Images en désordre: Que faire?** (images format carte postale 15-21 cms.)

- 1821. Bonhomme recevant les coups de marteau

- 1822. Infirmière
- 1823. Aspirine
- 1824. Verre d'eau
- 1825. Boîte de sparadrap
- 1826. 3 personnages représentés jusqu'à la taille: celui qui donne les coups, celui qui les reçoit, et le troisième qui s'interpose pour que les coups cessent;

### **POCHETTE # 19 ÉCOSYSTÈME GLOBAL**

**Badge** (image carrée format 10x10 cms)

- 1911. Badge de l'écosystème: 4 piliers d'une case traditionnelle (# 801)

**Tableau à pochettes:**

- ✓ Panneau d'affichage
- ✓ 6 enveloppes 18x24 cms
- ✓ une cinquantaine de papiers (format carte de visite) pour le vote;

**Badges** des tests (images carrées format 10x10 cms) (des modules 8-11)

- 1921. badge du cycle de l'eau (# 811)
- 1922. badge du cycle des nutriments (# 911)
- 1923. badge du flux d'énergie (# 1011)
- 1924. badge de la succession (# 1111)

### **POCHETTE # 20: RESSOURCES ADDITIONNELLES**

**Badge** (images carrées format 10x10 cms)

- 2011. Badge ressources additionnelles: quelques billets de banque;

**Tableau à pochettes:**

- ✓ panneau de contreplaqué
- ✓ 6-8 enveloppes 18x24 cms à fixer sur le panneau
- ✓ "bulletins de vote, format carte de visite, de préférence de couleur: une cinquantaine;

**Illustrations du tableau à pochettes** (format carte à jouer 10,5x15 cms.);

- 2021. troupeau mixte (bovins, petits ruminants, âne)
- 2022. vaccination (médicaments et seringue au premier plan)
- 2023. bijoux
- 2024. botte de foin
- 2025. sacs de grain
- 2026. vélo
- 2027. charrette (sans animal)
- 2028. outils aratoires: pelle, pioche, etc...
- 2029. cases construites en dur

2030. billets de banque

### **POCHETTE # 21: DÉPENDANCE EXTÉRIEURE**

**Badge** (images carrées format 10x10 cms)

2111. Dépendance extérieure: âne au premier plan avec un camion à l'arrière plan;

#### ***Brainstorming***

Présentation du sujet (images format 1/2 A4)

2121. camion neuf, plateau plat sans ridelles

2122. âne équipé d'une charrette

images en désordre Illustration du brainstorming (images format 1/2 A4)

2131. botte de foin

2132. seau d'eau

2133. chauffeur

2134. bidon d'huile

2135. jerrican

2136. livret d'assurance

2137. carte grise

2138. pneu

2139. trousse à outils

### **POCHETTE # 22. SOCIÉTÉ ET CULTURE**

**Badge** (images carrée format 10x10 cms)

2211. Badge société et culture: réunion villageoise sous un arbre

**Maxiflans** (silhouettes en bristol 50x65 cms), ou cartes postales (format 1/2 A4)

2221. Chef de village

2222. Son fils

2223. Berger transhumant

2224. Technicien

2225. Commandant de cercle

### **POCHETTE # 23: SYNTHÈSE DES TESTS**

**Badge spécifique:**

2311. Répétition du badge générique du critères de test: le tamis (# 1701)

**Tableau à pochettes:**

✓ panneau de contreplaqué

✓ 6-8 enveloppes 18x24 cms à fixer sur le panneau

- ✓ "bulletins de vote, format carte de visite, de préférence de couleur: une cinquantaine;

***Badges des 6 tests***

- 2321. chaîne: maillon faible (# 1711)
- 2322. marteau: cause et effet (# 1811)
- 2323. les 4 piliers de la case: écosystème global (# 1911)
- 2324. billets de banque: ressources additionnelles(# 2011)
- 2325. âne et camion: dépendance extérieure (# 2111)
- 2326. réunion sous l'arbre: société et culture (# 2211)

**POCHETTE # 24 CHOIX DES PLANTES À PROMOUVOIR**

***Badge générique*** Principes de gestion

- 2401. quelques briques d'un mur

***Badge spécifique:*** identification des espèces

- 2411. une plante à fleur rouge

***Badges de tableaux à pochettes*** (cartons de 10x10 cms)

➤ *Les différents types de plantes*

- 2421. Graminée
- 2422. Légumineuse
- 2423. Rampante
- 2424. plante grasse
- 2425. arbuste
- 2426. arbre

➤ *les critères de choix*

- 2431. bonne qualité alimentaire pour les animaux (petits ruminants)
- 2432. elle persiste en dehors de l'hivernage (représentation des deux saisons)
- 2433. elle résiste bien à la secheresse (soleil)
- 2434. elle a une grosse production (sur une balance d'épicerie)
- 2435. elle est aussi utilisée par l'homme (cueillie par une femme)
- 2436. elle résiste à l'érosion (dans un torrent désseché)

**POCHETTE # 25: TEMPS MINIMUM DE RÉCUPÉRATION**

***Badges :*** *Badge spécifique:* TMU (images carrées format 10x10 cms)

- 2511. une plante avec réveil au premier plan

***Séquence d'illustration:*** 10 images séquentielles en accordéon # 1431 à 1440 module "Temps"

**POCHETTE # 26: TEMPS MAXIMUM D'UTILISATION**

**Badge spécifique:** TmU (images carrées format 10x10 cms)

2611. une vache avec un réveil au premier plan

**Séquence d'illustrations:** les mêmes 10 images séquentielles en accordéon # 1431 à 1440 du module "Temps" utilisées dans le module précédent;

### **POCHETTE # 27: SURPÂTURAGE**

**Badge spécifique:** Surpâturage (images carrées format 10x10 cms)

2711. une plante en train d'être coupée à la base par des ciseaux

### **POCHETTE # 28: TmR, TMU ET PARCELLISATION**

**Badge spécifique:** Parcellisation (Principes) (images carrées format 10x10 cms)

2811. Une image de terroir pastoral

### **POCHETTE # 29: CONFECTION DE LA CARTE DE PARCOURS**

**Badges** (images carrées format 10x10 cms)

**Badge générique:** Programmation

2901. une main écrivant avec un crayon dans un cahier

**Badge spécifique:** parcellisation du parcours

2911. Badge parcellisation: tronc d'arbre marqué à la peinture rouge

**Étiquettes d'illustration du plan de terroirs** (images carrées de 5x5 cms.)

2921. Cultures

2922. Puits

2923. Village

2924. Mosquée

2925. Maison isolée

2926. Centre de santé

2927. Dunes de sable

### **POCHETTE # 30: VALEUR RELATIVE DES PARCELLES**

**Badge spécifique:** capacité globale (images carrées format 10x10 cms)

3011. poignée de foin sur une balance

### **POCHETTE # 31: ÉVÈNEMENTS ET CONTRAINTES**

**Badge spécifique:** évènements saisonniers (images carrées format 10x10 cms)

3111. Paysage moitié sous pluie, moitié sous soleil

***Etiquettes à coller sur le plan de gestion (5x5 cms)***

- 3121. plante toxique
- 3122. cultures
- 3123. mare asséchée
- 3124. parcelle inondée
- 3125. feu de brousse
- 3126. mouche/ parasite
- 3127. traite de la vache
- 3128. allaitement du veau
- 3129. prédateurs (chacal)
- 3130. résidus de récolte
- 3131. puits (tari)
- 3132. vaccination (seringue)
- 3133. arrivée des transhumants
- 3134. coupe de fourrage à la faucille
- 3135. nuage soufflant
- 3136. soleil: température excessive (n.a.)
- 3137. conflits
- 3138. abattage des arbres
- 3139. exécution du suivi
- 3140. abreusement

**POCHETTE # 32: FINALISATION DU PLAN DE GESTION*****Badge spécifique:*** plan de gestion (images carrées format 10x10 cms)

- 3211. image de terroir (# 2811), mais avec réveil au premier plan

**POCHETTE # 33: NOMBRE D'ANIMAUX*****Badges*** (images carrées format 10x10 cms)**Badge générique:** Conduite des animaux

- 3301. troupeau se déplaçant dans le sens d'une grande flèche

**Badge spécifique:** Nombre d'animaux

- 3311. un groupe de bovins les uns sur les autres

***Badges de modules*** étudiés antérieurement

- 3321. tout à gérer (# 0211)
- 3322. impact animal (# 1211)
- 3323. temps (# 1411)
- 3324. évènements et contraintes (# 3111)

***Mini posters*** Format A4. (illustration de l'histoire)

- 3331. hommes se disputant
- 3332. discussion dans le village

- 3333. arrivée du fonctionnaire
- 3334. discussion au puits
- 3335. abreuvement du bétail
- 3336. homme en djellaba

### **POCHETTE # 34: CONDUITE DES TROUPEAUX SUR LES PARCELLES**

**Badge spécifique** (images carrées format 10x10 cms)

- 3411. Vue de paysage à travers la porte d'une maison;

**Posters: les différentes façons de procéder** (posters format A4)

- 3421. cinq petits troupeaux se déplaçant séparément
- 3422. les animaux sont regroupés en trois troupeaux moyens
- 3423. tous les animaux sont regroupés en un seul troupeau;

**Les raisons de la réticence à regrouper les troupeaux** (format 1/2 A4)

- 3431. risque de contagion des animaux malades
- 3432. les animaux se battent (n.a.)
- 3433. l'abreuvement prend trop de temps (n.a.)
- 3434. les animaux se mélangent (n.a.)
- 3435. ils sont plus difficiles à garder (n.a.)

### **POCHETTE # 35: GARDIENNAGE ET SURVEILLANCE**

**Badge spécifique:** gardiennage: (images carrées format 10x10 cms)

- 3511. buste de berger avec turban et bâton

**Images en désordre** (format 1/2 A4 horizontales)

➤ Images illustrant la nécessité du gardiennage

- 3521. vache broutant un champ cultivé
- 3522. vache déambulant entre les cases (n.a.)
- 3523. troupeau à l'abreuvement (n.a.)
- 3524. vache à la traite, près de la case, avec son veau
- 3525. grand troupeau se déplaçant sous le contrôle d'un berger
- 3526. champ clôturé, bêtes à l'extérieur (n.a.)
- 3527. grand troupeau de transhumants arrivant à l'horizon (n.a.)
- 3528. une vache isolée au milieu du parcours, le troupeau à distance
- 3529. vache arrachant la paille de la toiture d'une case
- 3530. vache malade au milieu d'autres bêtes en bonne santé (n.a.)
- 3531. vache se penchant sur un puits d'où les femmes tirent de l'eau
- 3532. taureau furieux poursuivant les enfants dans le village

➤ Représentations des gens qui peuvent assurer le gardiennage

- 3541. Berger (badge gardiennage)
- 3542. Auxiliaire: jeune avec cahier (n.a.)

- 3543. Comité de surveillance: groupe d'hommes (n.a.)
- 3544. Femmes avec bâtons
- 3545. Enfants avec bâtons
- 3546. Vieillards avec bâtons
- 3547. Paysan (avec sa daba sur l'épaule)
- 3548. Chasseur, avec son fusil

### **POCHETTE # 36: SUIVI: CHOIX DES INDICATEURS**

**Badges** (images carrées format 10x10 cms)

**Badge générique:** Suivi et replanification

- 3601. Une paire de lunettes

**Badge spécifique:** Suivi: Choix des indicateurs

- 3611. Badge but holistique (# 501) avec vignette "suivi"

**Badge illustrant "le modèle en images"**

- 3621. But de qualité de vie (# 0511) avec vignette "suivi"
- 3622. But de production (# 0611) avec vignette "suivi"
- 3623. But de paysage (# 0711) avec vignette "suivi"

**Indicateurs de production** (images carrées de 10x10 cms.)

- 3631. Production de lait
- 3632. Production de jeunes animaux (veaux, agneaux)
- 3633. Vente de bétail
- 3634. Distribution d'aliment complémentaire
- 3635. Production de grain
- 3636. Vente de légumes

**Indicateurs de paysage/ environnement** (images carrées de 10x10 cms.)

- 3641. Diversité végétale
- 3642. Pluviométrie
- 3643. Erosion hydrique
- 3644. Erosion éolienne
- 3645. Rongeurs
- 3646. Mouches/ parasites

### **POCHETTE # 37: SUIVI: COLLECTE ET ANALYSE**

**Badge spécifique:** Suivi : collecte et analyse des résultats (images carrées format 10x10 cms)

- 3711. Badge but holistique avec vignette "suivi" (Comme # 3611)

**Cartons des personnes chargées du suivi:** (format 10x10 cms.)

- 3721. Auxiliaire

- 3722. Encadreur
- 3723. Chef de village
- 3724. Chef de famille
- 3725. Comité de gestion (n.a.)
- 3726. Représentant de l'administration
- 3727. Berger
- 3728. Villageoise
- 3729. Jeune fille du village
- 3730. Jeunes garçons du village

***Représentation sur le "Modèle holistique en images"***

Comme les deux modules de suivi participatif: "Choix des indicateurs" et "Collecte et analyse" traitent simultanément des buts de paysage, de production et de qualité de la vie, c'est par les badges de ces éléments du but holistique que le suivi sera représenté sur le "Modèle holistique en images" avec la vignette "suivi" en bas à droite.

**POCHETTE # 38: REPLANIFICATION**

***Badge spécifique:*** Replanification (images carrées format 10x10 cms)

- 3811. Répétition du badge confection du plan de gestion (# 3211)

***Cycle plan- suivi- contrôle- replanification*** (format 1/2 A4 horizontal)

- 3821. Transhumants arrivant
- 3822. Groupe discutant en prenant le thé
- 3823. Comité de gestion devant le plan de gestion
- 3824. Badge "prévention des conflits" (# 0411)
- 3825. Badge "finalisation du plan de gestion" (# 3211)
- 3826. badge " suivi participatif" (# 3611)
- 3827. 4 flèches

## ANNEXE # 4

## INDICATEURS DE SUIVI

QUALITÉ DE VIE	
<i>Catégorie</i>	<i>Indicateur</i>
<i>Cohésion sociale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fréquence des conflits</li> <li>✓ Prise consensuelle des décisions</li> <li>✓ Organisation de visites entre villages</li> <li>✓ Participation de tous les sous-groupes de la communauté</li> </ul>
<i>Participation des femmes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les plans de gestion tiennent compte des besoins des femmes</li> <li>✓ Présence de femmes dans le Comité de Gestion</li> <li>✓ Participation des femmes à la prise de décision</li> </ul>
<i>Accès aux services de base</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existence d'un dispensaire / poste de santé</li> <li>✓ Pharmacie</li> <li>✓ Ecole</li> <li>✓ Centre d'alphabétisation pour les adultes</li> <li>✓ Mosquée</li> <li>✓ Ecole coranique</li> </ul>
<i>Habitat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nature du matériau de construction des habitations</li> <li>✓ Disponibilité de constructions communautaires</li> </ul>
<i>Approvisionnement en Eau</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proximité</li> <li>✓ Qualité</li> <li>✓ Disponibilité / permanence</li> </ul>
<i>Stabilité de la population</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Déplacement des familles (temps sur place)</li> <li>✓ Transhumance des animaux</li> </ul>
<i>Bien être personnel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Achat de vêtements</li> <li>✓ Hygiène personnelle</li> <li>✓ Consommation de thé et autres denrées "de luxe"</li> </ul>

<b>PRODUCTION</b>	
<i>Category</i>	<i>Indicateur</i>
<i>Elevage</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Quantité de lait produit (estimation; tendance)</li> <li>✓ Commercialisation du lait (estimation; tendance)</li> <li>✓ Durée de lactation (en mois)</li> <li>✓ Vêlage (taux annuel)</li> <li>✓ Âge au premier velage</li> <li>✓ Accroissement du troupeau</li> <li>✓ Vente (nombre d'animaux)</li> <li>✓ Mortalité (des jeunes, surtout)</li> <li>✓ Etat des animaux a la fin de la saison sèche</li> <li>✓ Distribution d'aliments complémentaires en saison sèche</li> </ul>
<i>Agriculture</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rendement des cultures</li> <li>✓ Récolte de fourrage</li> <li>✓ Superficie cultivée</li> <li>✓ Diversité des cultures</li> <li>✓ Rendement cueillette/collecte (p.ex. gomme arabique)</li> <li>✓ Fréquence des dégâts causés par les animaux</li> </ul>
<i>Artisanat, commerce</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Production d'articles (tendance)</li> <li>✓ Participation aux marchés hebdomadaires (tendance)</li> </ul>

<b>PAYSAGE</b>	
<i><b>Catégorie</b></i>	<i><b>Indicateur</b></i>
<i><b>Végétation</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ TMU (module # 26): nombre de jours; tendance</li> <li>✓ TmR (module # 25) nb. nombre de jours; tendance</li> <li>✓ Qualité relative des parcelles (module #30)</li> <li>✓ Densité de végétation (estimation; tendance)</li> <li>✓ Nombre d'espèces (tendance)</li> <li>✓ Présence des perrenes, plantes à promouvoir: (module # 24)</li> <li>✓ Taux de couverture du sol</li> <li>✓ Développement des plantes inappétées (nombre; oui/non)</li> <li>✓ Apparition de plantes toxiques (nombre; oui/non)</li> </ul>
<i><b>Erosion</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Racines dénudées (taux)</li> <li>✓ Ravins (nombre, profondeur)</li> </ul>
<i><b>L'eau</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contenance des mares (estimation; tendance)</li> <li>✓ Durée de persistance des mares (estimation; tendance)</li> <li>✓ Profondeur des puits: nappe phréatique (estimation; tendance)</li> </ul>
<i><b>La faune</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Insectes (présence d'espèces spécifiques; densité)</li> <li>✓ Petits rongeurs / mammifères (idem)</li> <li>✓ Gibier (idem)</li> <li>✓ Prédateurs (idem)</li> </ul>
<i><b>Le sol</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Espaces nus (taux)</li> <li>✓ Carapace (pellicule de battance) (score)</li> <li>✓ Dunes (presence; superficie)</li> <li>✓ Litière (taux de couverture; score)</li> </ul>
<i><b>Autres</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incidence de coupe abusive (nombre)</li> <li>✓ Feux de brousse (fréquence)</li> </ul>



## ANNEXE # 5

## VOCABULAIRE DE BASE

Dans le cadre de la préparation d'une session de formation, il est indispensable que l'animateur s'entende avec les communautés concernées, sur les équivalents, dans leur propre langue, des termes les plus couramment utilisés dans la présentation du modèle holistique:

Bien entendu, cette liste n'est pas restrictive, nous engageons les futurs utilisateurs du manuel à la compléter en fonction des besoins, mais toujours avec la communauté concernée.

Français	Woloff	Poular
Abreuvement	nandal	yarnugol
Agriculteur	baykat	démôwo
Alimentation	Doundou-diour	ngoura diawdi
Annuelles (plantes)	Niakhoum nawet	niomré
Berger/ éleveur	sam	gaynako
But (de la communauté)	mébet	énieu
Cause	li takh	eko taki
Conflit	ngayô	ndoukô
Cycle (de l'eau, des minéraux)	diar diarou ndokhmi ak	(?)
Dégradation	khoromssi	sonio
Délimitation (des parcelles)	âl bouy dé	nguésé
Durabilité	khadjou tôle	kô boyi
Effet	louy yague	kô addi
Environnement	li sabab bi diour	nokéré ndé
Érosion	gokh	kowédi
Feu de brousse	kohobékou	thioumô
Flot d'énergie	dây	nangui
Fumier	nâdje	(?)
Holistique (gestion)	tass	ndila fôf
Impact animal	lou eumb yep	tchitchini ladde ndé
Image	âl bou todje	nataal
Infiltration	nataal	tobonati nder lesdi
Itérativité	taw bouy dougou	yâ arti
litière	di dem akdik	lam dâm
Maillon faible/ facteur limitant	mbôp ak néféré	famdi dôlé
minérales (matières)	fi gueuna nêw dôlé	binguel
Module (d'apprentissage)	khorm	déftéré
Organiques (matières)	ben sâ	bingual
Parcelle (de pâturage)	toss	kérôl
	tôlou thiam	

Parcours /pâturage	tchâwo	tep tepi
Paysage/écosystème	dîwâne	nokéré ndé
Perennes (plantes)	niakhoum nor ak-nawet	tep tépi
Programmation/ planification	lou nou teureul	lel nirden
Qualité de vie	natangué dound	wilti
Regroupement (des animaux)	dadialé diourgui	poti tini naydi
Reproduction	ndiour	(?)
Ruissellement	taw bouy walan-gâne	waame
Santé	wergou yaram	tchélal
Succession écologique	mélokanou diwâne	wakh limeu
Suivi-évaluation	top ak khayma	djew tadé
Surpâturage	tek tchâwo lou mou atanoul	loborgual
Symbole	mandarga	manitorde
Temps de repos,	nopal tchâwo	mbakhlit sawo
Temps de séjour	weut	yontéré
Transhumant	mangâne	egge-egge

Français	Arabe Tchadien	
Abreuvement	zouga; zagayane	
Agriculteur	harrati	
Alimentation	akil	
Annuelles (plantes)	guech mabe lagui	
Berger/ éleveur	Agari; ra-i	
But (de la communauté)	al hadaf	
Cause	assasse	
Conflit	mouchkila; fitane	
Cycle (de l'eau, des minéraux)	dorta al alme dorta takhdjia	
Dégradation	almouth ana trap	
Délimitation (des parcelles)	houdoud; tihiddid	
Durabilité	toula	
Effet	mouchkila	
Environnement	bi-a; khaba	
Érosion	al safi ana trap	
Feu de brousse	harigue	
Flot d'énergie	takha chamsia	
Fumier	ba-ar hararat chamse	
Holistique (gestion)	koulou	
Impact animal	assar al behime	
Image	soura	
Infiltration	doukoul anas almé fitrap ?	
Itérativité	guech; mayit	
litière	?	
Maillon faible/ facteur limitant minérales (matières)	al diara darse	
Module (d'apprentissage)	?	
Organiques (matières)	beyt	
Parcelle (de pâturage)	falah	
Parcours /pâturage	khàla; biya	
Paysage/écosystème	guelch al be lagui	
Perennes (plantes)	barnamidj	
Programmation/ planification	safita al haya	
Qualité de vie	ti djamou al behime;	
Regroupement (des animaux)	al-bahayin tawaloud	
Reproduction	ridjil ana alme; hassil	
Ruissellement	siha	
Santé	al tikalouf	
Succession écologique	moutaba-a; takhdir	
Suivi-évaluation	sahara djihàda	

Surpâturage Symbole Temps de repos, Temps de séjour Transhumant	? wakit al raha; okit al raya wakit al soukoun seyara	
---	---	--

## ANNEXE # 6

## PROPOSITIONS DE SCÉNARIOS D'EXÉCUTION

Au terme de cette session de travail, l'équipe de préparation s'est interrogée sur les stratégies qui pourraient être envisagées dans la mise en oeuvre du cycle d'animation auprès des communautés cibles.

A raison d'une quarantaine d'heures pour la totalité des 38 modules que comporte le cycle, trois stratégies sont concevables:

**Première approche** : Le "crash course" intensif  
(une seule communauté à la fois  
probablement trop lourd,

heure p. jour	jour p.semaines	h. p. semaine	Durée semaine	Total heures
6	7	42	1	42

**Deuxième approche**: semi intensive associée  
(formation simultanée de deux communautés voisines)  
semble plus réaliste, en dehors de l'hivernage;

heure p. jour	jour p.semaines	h. p. semaine	Durée semaine	Total heure
3 1/2	4	14	3	42

**Troisième approche**: extensive, également associée  
(formation simultanée de trois communauté dans une même région;  
Inconvénient: difficulté de maintenir la continuité du processus d'apprentissage;

heure p. jour	jour p.semaines	h. p. semaine	Durée semaine	Total heure
3	2	6	7	42